

Воспитатель: Александрова С.Н.

Консультация для родителей

Обучение старших дошкольников марийскому языку с использованием электронных образовательных ресурсов

Проблема обучения детей родному языку не утрачивает своей актуальности и в настоящее время. Особенно она обостряется в связи с тем, что речевое развитие современных дошкольников имеет тенденцию к ухудшению: у детей довольно слабый словарный запас, имеются фонетические нарушения, недостаточно развиты коммуникативные навыки. Поэтому в дошкольной образовательной организации необходимо особое внимание уделять именно направлению речевого развития дошкольников, используя для этого самые разнообразные средства, в том числе и электронные образовательные ресурсы.

Надо отметить, что современными авторами раскрыты многие вопросы, связанные с использованием электронных образовательных ресурсов в работе с дошкольниками. В частности, Федоровой С.Н., Лежниной М.В. разработана модель и определены педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к использованию электронных образовательных ресурсов в развитии речи старших дошкольников [2]. Токтаровой В.И., Воронцовой Э.М., Алексеевой Е.В. проанализирована специфика использования электронных образовательных ресурсов при обучении языкам дошкольников-билингвов [3]. Нами проанализирована методика использования электронных образовательных ресурсов в изучении марийского языка с детьми старшего дошкольного возраста [1].

Цель настоящего исследования: проанализировать эффективность использования электронных образовательных ресурсов в обучении старших дошкольников марийскому языку.

Использование электронных образовательных ресурсов должно помочь педагогу решить основные задачи обучения старших дошкольников марийскому языку:

1. образовательных: расширение лексического запаса слов (на марийском языке), обучение правильному произношению звуков (марийского языка) и т.д.;
2. развивающих: развитие коммуникативных навыков детей, языковой памяти, речевой культуры и т.д.;
3. воспитательных: воспитание уважительного отношения к марийскому языку, желания говорить на нем и т.д.

Мы разрабатываем и апробируем электронный образовательный ресурс для старших дошкольников «Марла ойлем» на марийском языке. Электронный образовательный ресурс, включает в себя визуализированную информацию (фото, видео, презентации, игры), доступную для восприятия

дошкольников и отвечающую программным задачам по изучению марийского языка. Имеется и звуковой материал (подборка стихотворений, скороговорки, сказки, пословицы, поговорки), который можно прослушать на марийском языке. Предусмотрен и интерактив: дети взаимодействуют при выполнении заданий, дают обратную связь (рис. 1).

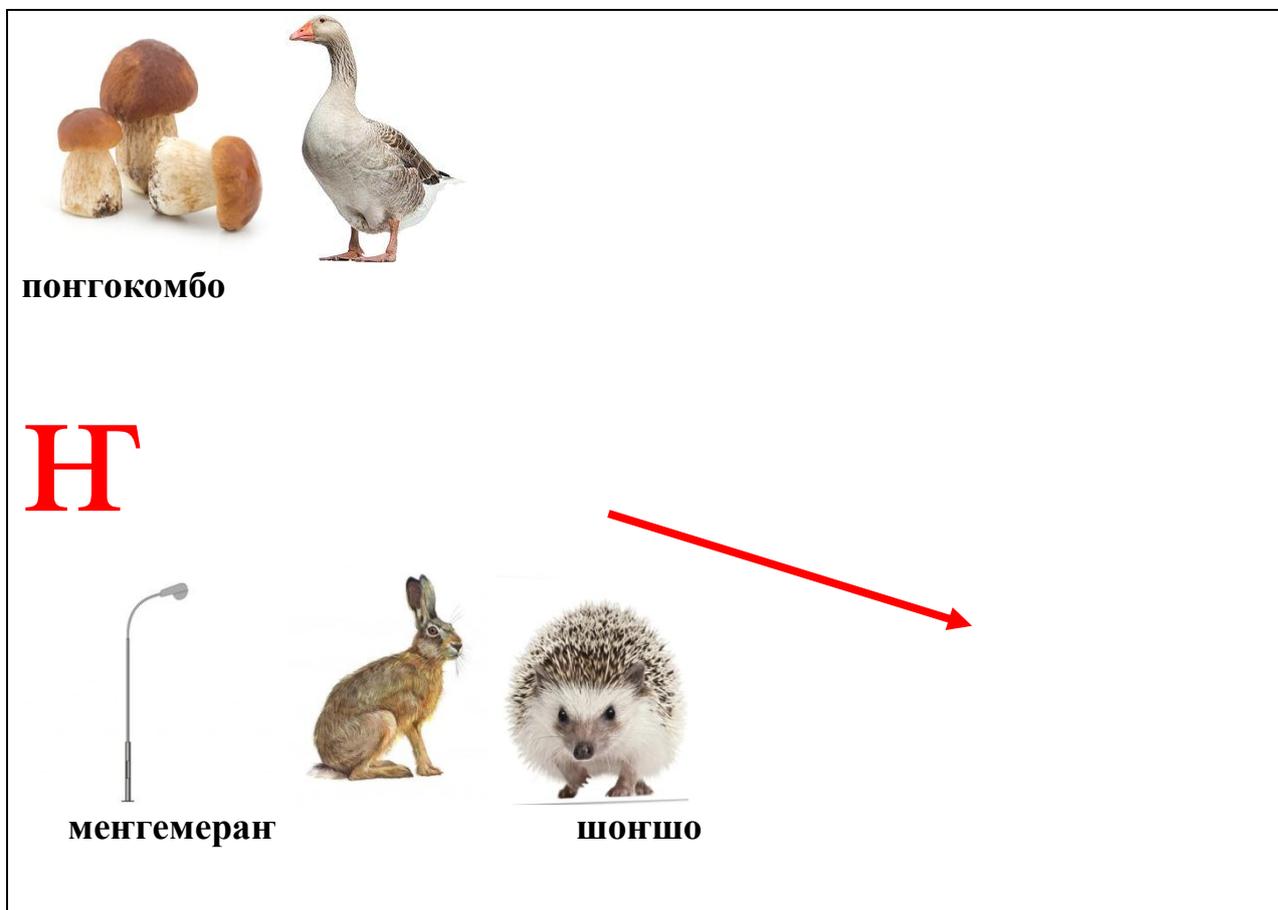


Рис. 1. Фрагмент интерактивного упражнения «Найди звук и соедини»

При обучении старших дошкольников марийскому языку с использованием ЭОР «Марла ойлем» мы старались соблюдать требования речевой доступности (расшифровать, что это означает, привести примеры), избегали сложных предложений (примеры на марийском языке рис.2).

Знакомство	Плыме лиймаш
Как меня зовут? Меня зовут Степан. Как зовут папу? Моего папу зовут.	Кузе тендан лүмда? Мыйын лүмем Степан. Кузе Ачатын лүмжө? Мыйын ачамын лүмжө Женя

Таблица 2. Фрагмент составления предложения старших дошкольников.

Использовали наглядные материалы. Например, ЭОР «Справочник для старших дошкольников на марийском языке» привлекает интерес дошкольников тем, что кроме слов и их озвучки в нем представлена картинка:

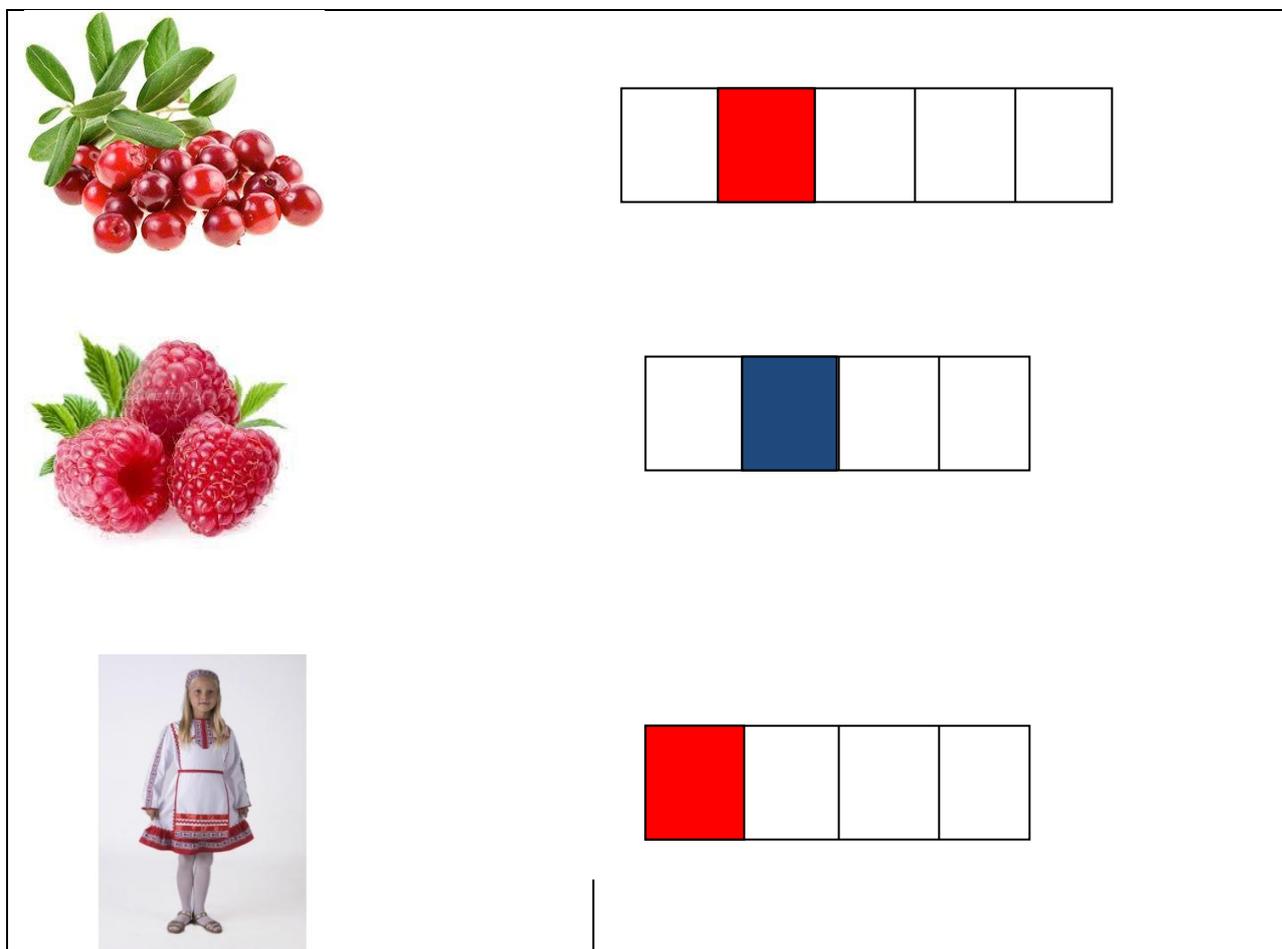


Рис. 3. Фрагмент интерактивного упражнения «Найди звук н ѳ ѓ»

Чтобы марийский язык стал средством общения, старались создать одноязычную среду, в которой соблюдается принцип «один герой - один язык». То есть, при общении с куклой Айвикой (персонаж из ЭОР) старшие дошкольники использовали только марийский язык.

Приведем пример одной из занятий с использованием электронных образовательных ресурсов в обучении старших дошкольников марийскому языку на тему «Кукла Айвика у нас в гостях».

Цель: способствовать воспитанию интереса к изучению марийского языка.

Задачи:

- способствовать воспитанию толерантности к друг другу;
- совершенствовать навыки говорения.
- развивать речевые способности.

1. Организационный момент. Приветствие гостей «Здравствуйте» – «Салам лийже».

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости посмотреть какие вы у нас молодцы, как вы умеете играть марийские игры. К нам в гости пришла Айвика.

Воспитатель: Давайте поздороваемся с куклой Айвикой! (каждый ребенок здоровается с куклой, закрепляется слово «Здравствуйте» «Салам лиже» на марийском языке).

2. Игра «Как тебя зовут?» – «Кузе тыйын лүмет ». Кукла Айвика подходит к каждому, при этом здоровается и знакомится на марийском языке.

Айвика: Кузе тыйын лүмет?

Ребенок: Мыйын лүмем Надя.

Айвика: Салам лийже, Надя.

Ребенок: Салам Айвика!

Айвика: Как дела? Кузе паша?

Ребенок: Пеш сай.

Айвика с каждым ребенком здоровается и спрашивает, как их зовут и как дела.

Воспитатель: Айвика к нам пришла с сундучком. Сундучок то не простой, много интересных марийских слов в нем живет.

(Воспитатель открывает сундучок). Ой, какой здесь беспорядок, мне ваша помощь нужна. Помогите мне, пожалуйста, разобрать слова!

3.Игра «Это кто?» на экране появляются картинки.

Дети отвечают: папа – ача, мама – ава, бабушка – коча, бабушка – кова, девочка – ўдыр, мальчик – эрге.

(Проводится хоровая и индивидуальная отработка слов с детьми, все картинки на экране).

4.Игра «Да – нет».

Воспитатель: Ой, как хорошо вы поиграли, Айвика тоже хочет с вами поиграть в игру, Айвика показывает картинки с изображениями членов семьи и задает вопросы:

Айвика: Тиде ўдыр?

Если ответ правильный, вы говорите: Да, тиде ўдыр.

А если не правильно: Уке, тиде эрге.

Айвика: Тиде коча?

Ребенок: Да, тиде коча!

4. Физминутка.

Икыт, кокыт, кумыт,

Тўналам мый шотлаш

Икыт тиде пырыс

Кокыт тиде удыр

Кумыт тиде пий

Кунам икыт, кокыт, кумыт

Мый маннам, тудо тидым ончыкта

6. Игра “Кого нет”

Воспитатель: А еще, Гульназ хочет проверить насколько вы внимательны. Наша игра называется «Кого нет» (дети играют игру стоя).

На доске висят изображения членов семьи. Дети отворачиваются, воспитатель убирает одну картинку и спрашивает, дети отгадывают.

- Кого нет?

- Мальчика.

- Кого нет?

- Папы.

7. Пальчиковая игра “Моя семья”

Воспитатель: Ребята, Гульназ нам принесла свою любимую игру, давайте взглянем в сундук, что это за игра. (Воспитатель достает из сундука пальчиковую игру). Знаете эту игру?

Дети: Да, это пальчиковая игра.

(По очереди играют 3 – 4 ребенка, в конце повторяем все вместе).

8. Просмотр анимационного сюжета “Наши гости”

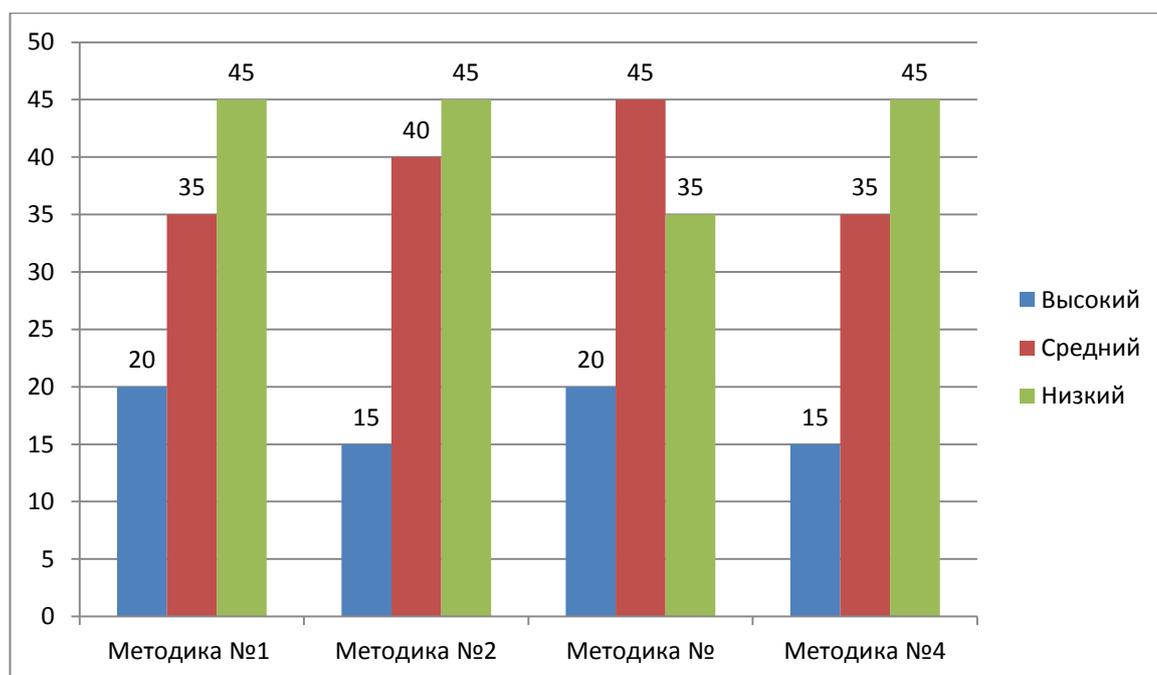
9. Заключение.

Ребята, кукле Гульназ пора домой. Давайте поблагодарим ее, попрощаемся с ней.

-спасибо. До свидания, Гульназ.

(Каждый ребенок прощается с куклой, закрепляя слово “До свидания!”)

Апробация ЭОР предусматривает регулярный контроль эффективности его использования в работе с дошкольниками. Промежуточный срез показал, что 15% в скобках указывать, сколько это человек старших дошкольников после формирующей работы с использованием ЭОР показали высокий уровень знаний марийского языка. Эти дети отвечали на вопросы воспитателя предложениями на марийском языке, состоящими из 2-3 конструкций, используя предлоги, наречия и другие части речи, правильно согласовывая их друг с другом. Оценить словарный запас, звуковую культуру речи, коммуникативные навыки. Большинство детей (45%) показали низкий уровень понимания марийского языка.



Полученные нами результаты свидетельствуют о том, что применение ЭОР в обучении старших дошкольников марийскому языку позволяет решать многие задачи:

- повысить качество обучения на марийском языке;
- развивать коммуникативные навыки старших дошкольников в новой языковой среде;
- формировать умения преодолевать психологический барьер при использовании марийского языка в качестве средства общения.

Очень важно к этому процессу приобщать родителей старших дошкольников, которые должны быть ознакомлены со всей работой дошкольной образовательной организации. О важности использования современных средств обучения родному языку необходимо говорить на индивидуальных и групповых консультациях, родительских собраниях, в дни открытых дверей и на открытых занятиях. Даже элементарное привлечение родителей к подбору материалов для ЭОР и то может стать мощным стимулом к совместным занятиям с детьми по изучению марийского языка.

Литература

1. Федорова С.Н., Александрова С.Н. Изучение марийского языка с детьми старшего дошкольного возраста посредством электронных образовательных ресурсов // ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. (Магнитогорск, 08 мая 2020 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2020. - 92 с. – С.74-77.

2. Федорова С.Н., Лежнина М.В. Подготовка будущих педагогов к использованию электронных образовательных ресурсов в развитии речи старших дошкольников // EuropeanSocialScienceJournal (Европейский журнал социальных наук). 2013. № 11. Том 2. – С.156-162.
3. Федорова С.Н., Токтарова В.И., Воронцова Э.М., Алексеева Е.В. Использование электронных образовательных ресурсов при обучении языкам дошкольников-билингвов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – № 9. – 2017. – С.95-100.