

«Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста с ОНР»

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений.

Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают

У многих воспитание заканчивается фразой: «Деньги на деревьях не растут» или «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда». Финансовое воспитание подразумевает под собой не просто разговоры, но и реальные действия. Дети не способны понять все из разговоров. Им нужно прочувствовать все в действии, иначе результата не будет. Итак, самое первое, необходимо заинтересовать ребенка.

Работа с группой детей с ОНР я поняла одну особенность –при обучении финансовой грамотности у них не только обогащаются знания об экономических отношениях, но и происходит коррекция социально-коммуникативного, речевого и эмоционального развития.

Что такое финансовая грамотность? Финансовая грамотность – это качество, которое появляется у людей с раннего возраста и выражает умение зарабатывать деньги и правильно, грамотно ими распоряжаться. Нынешнее поколение детей является активным участником финансовых отношений (покупки в магазине), имеющим карманные деньги уже в дошкольном возрасте. В связи с этим, возникает необходимость педагогам и родителям

объяснить детям ответы на очень важные вопросы: «Что такое деньги?», «Откуда они берутся?», «Как ими грамотно распорядиться?»

Основные задачи формирования финансовой грамотности у детей:

- Объяснить простые экономические понятия;
- Формировать бережное отношение к деньгам;
- Формировать умения обращаться с деньгами;
- Развивать интерес к вопросам финансовой грамотности и применению их на практике;
- Повышать обоснованность решений при планировании финансовых бюджетов;
- Формировать уважительное отношение к государственным финансам, налоговому законодательству;
- Обучать дошкольников правильно управлять своим поведением;
- Учить определять разницу между «хочу» и «надо».

Как грамотно организовать работу в детском саду по формированию финансовой грамотности? Педагогу прежде всего нужно помнить, что обучение финансовой грамотности заключается не в организации обучения дошкольников экономике, а в насыщении различных видов детской деятельности экономическим содержанием.

Так как экономической науке характерны сложные категории и понятия, то важно избегать излишней перегрузки

С дошкольниками можно использовать различные игры, анализировать поступки героев сказок, беседы или квесты.

Дидактические игры: «Дороже - дешевле», «Семейный бюджет», «Числа и монеты», «Купи подарок другу», «Копилка», «Бюджет моей семьи», «Маленькие покупки», «Домино», «Советы покупателю», «Покупка тетушки Совы», «Хватит ли?».

Сюжетно - ролевые игры: «Магазин», «Супермаркет», «Банк», «Кафе», «Почта», «Аптека», «Парикмахерская», «Торговый центр» и т.д.

Одним из важных этапов по экономическому развитию у дошкольников является знакомство детей с деньгами. Главное донести до детей связь таких понятий как «труд» и «деньги», что последнее зарабатывают.

Немало важным для развития экономического мышления является знакомство с понятием «бюджет». Детей следует познакомить так же с составляющими этого понятия. Этот материал достаточно легко усваивается, когда подготовлены наглядные пособия. Это могут быть карточки с изображением разного вида расходов, также подойдет аппликация в виде лестницы или пирамиды с видами расходов – от первостепенных до тех, без которых можно пока обойтись.

Кроме того в процессе игр мы доносим до детей что:

- Деньги зарабатываются, а не возникают сами по себе! Важно объяснить, как люди зарабатывают деньги, и как их заработок зависит от рода их деятельности.

- Сначала зарабатываем, потом тратим. Объясняем, что чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можно купить.

- Цена товара зависит от качества, важности и сложности его производства. Объясняем, что стоимость товара – это количество денег, которые нужно отдать, а товар – это результат труда людей, т.е происходит обмен труда, а деньги лишь посредник.

- Деньги любят счет. Формируем умения быстро и внимательно считать деньги.

- Планирование финансов. Объясняем необходимость вести учет доходов и расходов.

- Деньги – объект чужого интереса. Объясняем правила финансовой безопасности и к кому нужно обращаться в экстренных случаях.

- Не все покупается. Прививать главные нравственные ценности.

Основные задачи:

-формировать умения обращаться с деньгами,

-соотносить доход с ценой на товар,

-формировать понятия, что деньги нужны для обмена товарами между людьми.

-знакомить дошкольник с экономикой своего города, профессиями, которые связаны с экономикой и бизнесом, с товаром, выпускаемым на предприятиях,

- формировать уважительное отношение к людям, которые честно трудятся и зарабатывают деньги.

Для детей с ОНР такая работа вдвойне полезна. Кроме новых знаний о нашей жизни, они получают дополнительные «бонусы»:

- происходит расширение пассивного словаря существительными и глаголами социального характера- «товар», «цена», «реклама», «покупка», «покупать», «тратить» и т д.

- происходит формирование связной речи - монолога и диалога

-расширяется запас знаний о социуме и социальных отношениях в профессиях, экономике и бизнесе

- корректируется грамматический строй речи при воссоздании речевых ситуаций

- формируется культура поведения и общения в реальных ситуациях

- развивается социально-коммуникативное общение

Кандидат педагогических наук, доцент А.А. Смоленцев, считает, что у ребенка формируются понятия в первую очередь о семейной экономике, так как именно в семье он впервые шагает в мир экономических отношений, знакомится с трудом, профессиями своих близких, с финансовым состоянием семьи. Знания о нормах финансового поведения формируются у детей на основе действий, демонстрируемых взрослыми. Поэтому очень важна работа с родителями.

С родителями можно так же проводить консультации и беседы на тему формирования финансовой грамотности и экономического воспитания .

Примеры бесед, которые можно провести с родителями:

- Ваш ребенок бережливый?

- Что ваши дети знают о деньгах, различает ли он банкноты?
- Умеют ли ваши дети расплачиваться наличными в магазине?
- Поощряете ли вы своего ребенка деньгами? За что?
- Привлекаете ли вы детей к составлению семейного бюджета?
- Есть ли у вашего ребенка карманные деньги?

Далее можно составить перечень тем, которые родители хотели бы, чтобы дети узнали.

Таким образом, экономическое развитие дошкольников помогает активизировать познавательную активность, совершенствовать коммуникативные качества. Дети проявляют интерес к разным профессиям, бережнее относятся к игрушкам, предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшаются взаимоотношения между детьми.

Для детей с ОНР такая работа несет не только всестороннее речевое развитие, но и формирует навыки социально-коммуникативного общения и поведения. У них развивается мышление, фантазия, кругозор. У детей появляются навыки правильного ведения домашнего хозяйства, экономии денег, а так же развивается интеллект. Приобщение дошкольников к экономике – это эффективный способ подготовки детей к жизни, их социальной адаптации в обществе.

Рекомендуемая литература для экономического развития дошкольников:

1. Дети и деньги. Растим миллионера. СПб., Питер, 2013.
2. Бодо Ш. Мани, или Азбука денег, М., Попурри, 2006.
3. Приключения кота Белобока, или экономика для малышей. Волгоград, 2015.
4. Думай и богатей! Хилл Н., М., Попурри, 2014.
5. Деньги в твоей жизни. Светлова М. ИГ «Весь», 2013.

6. Как научить ребенка обращаться с деньгами, *Добрая книга*. Годфри
Джолайн., 2006.