

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №21 «Золотая рыбка» г.Волжска Республики Марий Эл
(МДОУ №21)**

Согласовано:
Педагогическим советом
МДОУ №21
Протокол № 3 от 09.04.2026г.

Утверждаю:
Заведующий
МДОУ №21
Корнеева В.Б.
Приказ № 09040010 от 09.04.2026г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №21 «Золотая рыбка» г.Волжска Республики Марий Эл
за 2025год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №21 «Золотая рыбка» г.Волжска Республики Марий Эл МДОУ№21
Руководитель	Корнеева Вера Борисовна
Адрес организации	Республика Марий Эл, г. Волжск, ул. 2-я Новая 26 «а».
Телефон, факс	8-83631-6-43-91
Адрес электронной почты	vol.ds21@mari-el.gov.ru
Учредитель	Администрация ГО «Город Волжск», МУ «Отдел образования» ГО «Город Волжск»
Дата создания	11.09.1979г.
Лицензия	№ 409 от 16 июня 2015г , серия 12ЛО1 №0000468, бессрочная.

Режим работы: МДОУ «Детский сад №21 «Золотая рыбка» работает по пятидневной рабочей неделе с длительностью пребывания детей 10,5 часов с 7.00 часов до 17.30 часов, длительность - 10,5 часов.

Выходной – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.
Порядок приёма и отчисления воспитанников детского сада прописаны в локальных актах ДОУ, расположенных на сайте учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Золотая рыбка г.Волжска РМЭ» (далее – МДОУ№21) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 143 места.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Самообследование МДОУ№21 «Золотая рыбка» г.Волжска РМЭ проведено соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования

образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».
- Уставом МДОУ №21

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Аналитическая часть.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОУ №21 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО.

Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс:

- Программа по правовому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Совенок» (авторский коллектив МДОУ №21)
- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова (парциальная)
- программы дополнительного образования (авторские) «Игровая мозаика», «Юный конструктор», «Страна знаний», «Каллиграфия», «Футбол».
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. (парциальная)

Для реализации ФОП ДО в детском саду оформлена ППРСреда.

Созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ФОП ДО, так как она оформлялась в соответствии с ФГОС ДО.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В группах оформлены и функционируют:

Центр игр (дидактические игры различной направленности)

Центр здоровья и движения (среда для подвижных игр и упражнений, игры на формирование ЗОЖ)

Центр рисования

Центр речевого развития (игры на развитие речи, художественная литература)

Центры познания и экспериментирования

Игровые уголки для сюжетно-ролевых игр и др.

Пособия и игрушки обновляются ежегодно. В 2025 году в гр. №2,3,5,7 были обновлены и оформлены групповые помещения., обновлены Центры игр, экспериментирования. Для проведения праздничных мероприятий были приобретены фотошторы для оформления фотозоны по теме «Масленица».

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования для детей с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Программа разработана согласно Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022г №1022)

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группе компенсирующей направленности. В 2025 г. в МДОУ №21 функционируют одна компенсирующая группа. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Дети с тяжелыми нарушениями речи	6-7 лет	1	8
Итого		1	8

Система коррекционной работы была направлена на устранение речевого дефекта и развитие психических процессов.

Образовательный процесс осуществляется учителем-логопедом, воспитателем группы компенсирующей направленности и педагогом -психологом.

Для осуществления образовательной деятельности внедрялось КТП из электронной системы «Аktion Образование». КТП разработано для всех возрастных групп, было решено апробировать и при необходимости внести изменения.

С марта 2025 года действуют новые нормы по сопровождению детей с ОВЗ. Утвердили Типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (приказ Минпросвещения от 06.11.2024 № 778). Главная его ценность – образцы заявления и согласия на помощь. В Законе об образовании скорректировали обязанности педагога. Теперь помимо специальных условий для детей с ОВЗ надо соблюдать условия для инвалидов в части реализации АООП, использования форм, методов, средств обучения и воспитания, а также взаимодействовать с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

К специальным условиям для детей с ОВЗ и инвалидностью добавили:

- средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;
- предоставление переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогов в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Воспитательная работа.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО.
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, Дня Победы в ВОВ, Групповые воспитательные мероприятия в честь Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата, Дня Героев Отечества. Участие в акциях «Письмо солдату»
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Совместное проведение праздника к 23 февраля с папами. Привлечение пап, участников СВО к проведению праздника (участие в жюри)
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на темы «Наши защитники» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ духовно-нравственной культуры;
- формирование основ семейных ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей и межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Так же использовалась матрица воспитательных событий из системы Актон 360.

К работе привлекались администрация и специалисты учреждения, родители. Все виды воспитательной работы находят отражение в ежедневных планах воспитательной работы, в разделе «Работа по программе воспитания», в архиве фотографий ДОУ.

Ежедневные воспитательные события публикуются в паблике ВК и канале МАХ., на сайте ДОУ.

Воспитательная работа проводилась в различных направлениях и затрагивала различные сферы жизнедеятельности дошкольников.

Понедельник- работа по ОБЖ (1 нед-ПДД, 2 нед-ЗОЖ, 3 нед-ПБ, 4 нед Безопасность в быту)

Вторник- патриотическое воспитание

Среда- экологическое воспитание

Четверг-правовое воспитание

Пятница-духовно-нравственное воспитание, культура общения и поведения.

С детьми проводились различные занятия, акции, внеклассные мероприятия. Дети и родители постоянно участвуют в конкурсах детского творчества в очном и дистанционном формате.

Все чаще стали привлекаться к воспитательным событиям папы, вернувшиеся или находящиеся в отпуске СВО.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей	130	
Полная	120	92%
Неполная с матерью	10	8%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0
Многодетные семьи	32	25%
Семьи участников СВО	8	6%

Работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних проводилась согласно «Плану мероприятий профилактики правонарушений, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних на 2025-2026 уч.гг». она велась в 3 направлениях:

- работа с педагогическим персоналом;
- работа с родителями;
- работа с детьми.

В работе с педагогическим персоналом проводились консультационные беседы, были разработаны и внедрены «Карта наблюдения за семьей вновь прибывшего воспитанника в ДОУ №21», анкеты для родителей с целью раннего выявления неблагополучной ситуации в семье.

В работе с родителями применяется в основном консультационная помощь, семьям СОП (1)- всесторонняя помощь правового, психолого-педагогического консультирования.

В работе с детьми основным методом является включение несовершеннолетних в мероприятия различного характера, кружковую деятельность. В 2025г на внутреннем учете состоит 1 семья. С ней проводится планомерная работа, согласно программе Индивидуальной профилактической работы, утвержденной Советом профилактики ДОУ и КДН г.Волжска РМЭ.

Дополнительное образование.

С 2025-2026 уч.году года в рамках реализации задач художественно-эстетического и естественно-научного направления, были открыты кружки дополнительного образования на платной основе:

Перечень платных образовательных услуг:

№ п/п	Наименование услуги	Направленность	Руководитель	Возр. детей	Периодичность	Стоимость 1 занятия, руб
1.	«Страна знаний» (подготовка к школе)	социально-гуманитарная	Воспитатель Новикова Надежда Анатольевна.	5-7 лет	2 раз в неделю	160,00
2.	«Футбол»	Физкультурно-спортивная	Инструктор по физкультуре Сунгатуллин Р.Р.	5-7 лет	2 раза в неделю	150,00
3.	«Игровая мозаика» (психолог)	социально-гуманитарная	педагог-психолог Айвазова Нина Расимовна	3-7 лет	1 раз в неделю	160,00
4.	«Каллиграфия»	социально-гуманитарная	Воспитатель Новикова Надежда Анатольевна.	5-7 лет	2 раза в неделю	150,00
5.	«Юный конструктор»	техническая	Педагог Старикова Мария Вячеславовна	5-7 лет	1 раз в 2 недели	170,00

Зачисление детей на обучение по программам осуществлялось по заявлению родителей, на основании договоров. За 2025 год было подано 82 заявления из 129 воспитанников.

Для родителей устраивались «День открытых дверей» по кружковой работе, были сняты видеоролики демонстрацией занятий в каждом кружке.

Имеются воспитанники, которые посещают сразу 2,3,4 кружка.

Кружки имеют различную направленность, ежегодно изучается мнение родителей, изыскиваются новые направления работы.

Вывод: учреждение предоставляет широкий выбор программ дополнительного образования для всестороннего развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Форма-административно- общественное управление.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Общественное управление представлено следующими органами:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
Управляющий совет	Коллегиальный орган, который: - определяет стратегию развития детского сада, - контролирует финансово-хозяйственную деятельность, - обеспечивает безопасность и защищает интересы детей, родителей и педагогов. В его функции входит согласование локальных актов, улучшение условий пребывания детей и контроль расходования бюджетных/внебюджетных средств.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	- обеспечение постоянной и систематической связи детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников, оказание содействия педагогической пропаганде для успешного решения задач всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; - содействие администрации дошкольного образовательного учреждения: - в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; - в защите законных прав и интересов воспитанников детского сада; - в организации и проведении мероприятий.

Также в ДОУ действует Профсоюзная организация - представительный орган работников.

Проведено заседаний с принятием решений:

- педагогические советы- 3
- общее собрание работников - 2
- совет родителей-3
- управляющий совет-1

Административное управление представлено 3 уровневой системой:

-первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя. Функции заведующего прописаны в Уставе учреждения.

-на втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, завхоз по административно-хозяйственной части (АХЧ), медицинская сестра, бухгалтер МУОО, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ.

-третий уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты (педагог–психолог, учитель-логопед). На этом уровне объектами управления являются дети и их родители

Система контроля со стороны руководства дошкольного образовательного учреждения всесторонне организована – имеются локальные акты, договора с организациями-партнерами - наличие договоров с организациями, осуществляющих охранную, противопожарную, медицинскую, психолого-педагогическую деятельность для обеспечения функционирования учреждения. В руководстве и контроле используются современные информационно-коммуникативные технологии.

Согласно Программе развития МДОУ №21 в 2025 уч.гг сформирован Управляющий Совет, куда вошли: председатель Совета родителей МДОУ №21, депутаты горсобрания VIII созыва (2024-2029 гг), активные члены общественности г.Волжска. Было проведено 1 заседание.

Документационная нагрузка педагогов.

С марта 2025 года действует новый Перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ (приказ Минпросвещения от 06.11.2024 № 779). Основная цель – сократить «бумажную нагрузку» педагогов, реализующих ООП.

Впервые в приказе закреплён набор документов для детских садов: журнал посещаемости и календарно-тематический план. Однако законодательство не содержит обязанности детских садов их оформлять, поэтому каждая организация регулирует это самостоятельно. В нашем ДОУ воспитатели за дополнительную плату ведут:

- карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО воспитанниками;
- протоколы групповых родительских собраний

В 2025 году с целью расширения информационной открытости ДОУ №21 подключился к каналу МАХ. Ежедневно там публикуются новости о жизни детского сада, проведенных

занятиях и мероприятиях. Количество подписчиков постоянно растет, а значит, о работе учреждения узнает все больше и больше народа.

Вывод: структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Диагностический инструментарий

- для всех групп общеобразовательной направленности «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1-7 лет) в соответствии с ФГОС и ФОП ДО» автора-составителя Кулекиной И.А., СПб, 2023г.
- для группы компенсирующей направленности «Диагностика по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)»

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МДОУ№21 являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в 2 этапа: сентябрь — первичная диагностика, апрель — итоговая диагностика.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики, согласно ФОП ДО.

Так, результаты качества освоения ОП ДО учетом ФОП и ФГОС ДО и ФАОП ДО детьми дошкольного возраста (3- 7 лет) за 2025-2026 учебный год выглядят следующим образом:

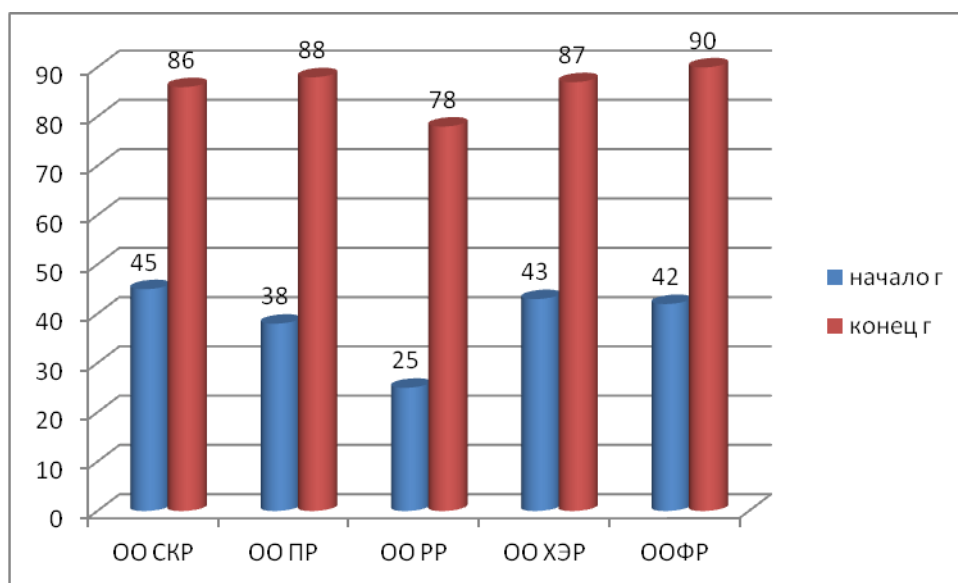
	ОО социально-коммуникативное развитие (СКР)			ОО Познавательное развитие (ПР)			ОО речевое развитие (РР)		
	Н.г.	К.г.	% эфф	Н.г.	К.г.	% эфф	Н.г.	К.г.	% эфф
1 группа ТНР подготовительная	73%	95%	22%	49%	89%	40%	21%	87%	66%
2 группа средняя	36%	87%	51%	39%	89%	50%	36%	87%	51%
4 группа старшая	45%	91%	46%	33%	92%	59%	32%	73%	41%
5 группа младшая	16%	64%	49%	16%	78%	62%	28%	83%	55%
6 группа подготовительная	55%	94%	39%	51%	93%	42%	10%	58%	48%
Средний %	45%	86%	41%	38%	88%	51%	25%	78%	53%

	ОО художественно-эстетическое развитие (ХЭР)			ОО Физическое развитие (ФР)		
	Н.г.	К.г.	% эфф	Н.г.	К.г.	% эфф
1 группа ТНР подготовительная	45%	88%	43%	55%	93%	38%
2 группа средняя	37%	86%	49%	33%	89%	56%
4 группа старшая	42%	90%	48%	36%	91%	55%
5 группа младшая	28%	79%	51%	27%	86%	59%
6 группа подготовительная	62%	94%	32%	61%	94%	33%
Средний%	43%	87%	44%	42%	90%	48%

Сводная таблица результатов качества освоения ОП ДО по ФОП и ФГОС ДО и ФАОП ДО детьми дошкольного возраста (3- 7 лет) за 2025-2026 учебный год

ОО	Начало года	Конец года
ОО СКР	45%	86%
ОО ПР	38%	88%
ОО РР	25%	78%
ООХЭР	43%	87%
ОО ФР	42%	90%
Средний %	39%	86%

Диаграмма результатов качества освоения ОП ДО по ФОП и ФГОС ДО и ФАОП ДО детьми дошкольного возраста (3- 7 лет)
за 2025-2026 учебный год



Результаты качества освоения ОП ДО учетом ФОП и ФГОС ДО и ФАОП ДО детьми раннего возраста (1,5- 3 лет) за 2025-2026 учебный год выглядят следующим образом:

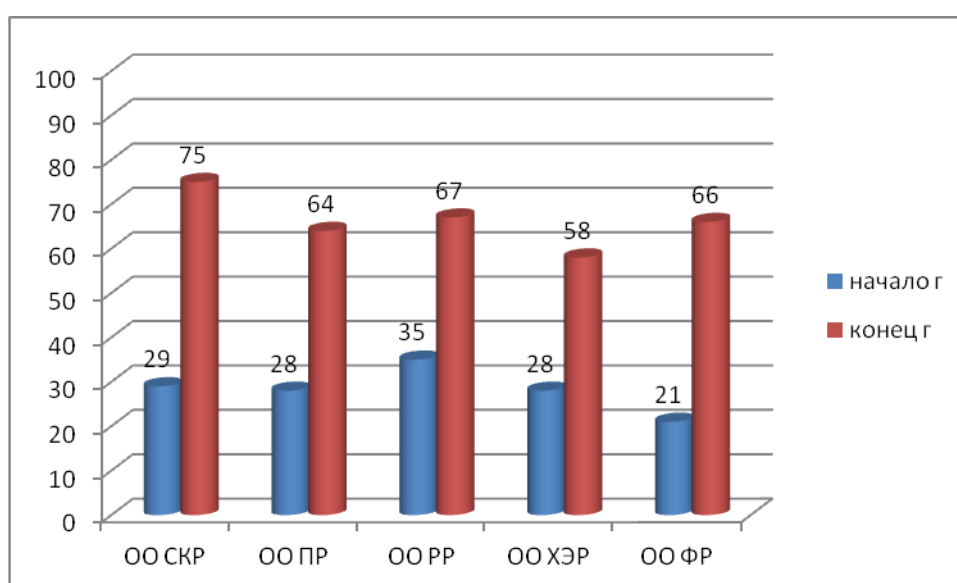
	ОО социально-коммуникативное развитие			ОО Познавательное развитие			ОО речевое развитие		
	Н.г.	К.г.	% эфф	Н.г.	К.г.	% эфф	Н.г.	К.г.	% эфф
Смешанная группа раннего возраста №3	21%	72%	46%	16%	56%	40%	32%	65%	33%
Смешанная группа раннего возраста №7	37%	79%	42%	41%	72%	31%	37%	69%	32%
Средний%	29%	75%	44%	28%	64%	36%	35%	67%	32%

	ОО художественно-эстетическое развитие			ОО Физическое развитие		
	Н.г.	К.г.	% эфф	Н.г.	К.г.	% эфф
Смешанная группа раннего возраста №3	31%	63%	42%	22%	65%	43%
Смешанная группа раннего возраста №7	26%	54%	48%	21%	68%	47%
Средний%	28%	58%	45%	21%	66%	45%

Сводная таблица результатов качества освоения ОП ДО учетом ФОП и ФГОС ДО и ФАОП ДО детьми раннего возраста (1,5- 3 лет) за 2025-2026 учебный год

ОО	Начало года	Конец года
ОО СКР	29%	75%
ОО ПР	28%	64%
ОО РР	35%	67%
ООХЭР	28%	58%
ОО ФР	21%	66%
Средний %	28%	55%

Диаграмма результатов качества освоения ОП ДО учетом ФОП и ФГОС ДО и ФАОП ДО детьми раннего возраста (1,5- 3 лет) за 2025-2026 учебный год



Сводная таблица результатов качества освоения ОП ДО учетом ФОП и ФГОС ДО и ФАОП ДО по ДОУ №21 (средний %)

	Начало г	конец г
Ранний возраст	28	55
Дошкольный возраст	39	86
Средний % по ДОУ	33	71

Таким образом, сравнивая результаты мониторинга на начало и конец учебного года прослеживается стойкая положительная динамика в освоении ОП ДО.

Содержание образовательных программ в ДОУ реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Образовательная область «Физическая развитие»

В течение года с детьми проводили 3 занятия физической культурой в неделю.

Занятия проводились в различных формах:

- 2 занятия в спортивном зале
- занятие на прогулке

Занятия в спортивном зале и на прогулке проводились инструктором по физическому воспитанию.

На физкультурных занятиях дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей.

Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход, с музыкальным сопровождением.

В 2025 году в спортивный зал были приобретены мячи (2 шт), оборудование для подвижных игр. Для игры в футбол были сделаны ворота (для помещения).

1 апреля 2026г. подали заявку на участие во всероссийском проекте «Футбол в школе». Проект реализуется Общероссийской общественной организацией спортивной федерацией по футболу «Российский футбольный союз» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Образовательная область «Речевое развитие»

Педагоги уделяли много внимания формированию интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, созданию речевой развивающей среды.

Воспитатели стали больше читать детям в ходе режимных моментов (чтение перед сном).

Дети участвовали в конкурсах, где демонстрировали свои умения читать стихи наизусть, используя разнообразные средства выразительности в соответствии с возрастными возможностями.

Педагоги применяли самые разнообразные технологии развития речи.

Ключевые технологии в 2025 г. были:

- Мнемотехника: использование схем-моделей для облегчения запоминания стихов, пересказа текстов и составления рассказов.
- Технология синквейна: составление стихотворения без рифмы из пяти строк для развития анализа и синтеза речи, обогащения словаря.
- Сторителлинг: развитие связной речи через рассказывание и сочинение историй, сказок.
- ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач): помогает развивать творческое речевое мышление, учит детей искать необычные решения.

- ИКТ-технологии: интерактивные игры, презентации, обучающие мультфильмы, которые повышают интерес к занятиям.
- LEGO-технология: развитие речи в процессе конструирования, описание действий и объектов.
- Буккроссинг- технология обмена книгами и привитие интереса к чтению. Опыт работы был обобщен в презентации «Инновационные технологии по приобщению детей к чтению книг в детском саду» и представлен на межрегиональном конкурсе профессионального мастерства педагогов ДОУ в г.Перми.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Полученные в результате диагностического обследования детей данные, свидетельствуют о положительной динамике в освоении детьми разных возрастных категорий программных требований и возросший уровень познавательного развития детей по итогам года. У детей сформированы представления о себе и окружающей действительности, рукотворном мире, природе, мире животных, о свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными особенностями. Развита познавательная активность, любознательность, интерес к изменениям в природе.

В ДОУ созданы хорошие условия для познавательного развития детей. В каждой дошкольной группе оборудованы мини-лаборатории с оборудованием для проведения опытов, есть подборка литературы познавательного характера для детей, дидактические пособия и игры, экспериментирование.

Большая работа ведется в кабинете Естественных наук. Там проводятся занятия по экологии, опыты, проводимые сотрудниками экологического центра, работа с которыми является результатом межведомственного договора о сотрудничестве.

Такой подход к организации работы по направлению формирования естественно - научных представлений способствует развитию творческих способностей воспитанников, обеспечивает высокий уровень усвоения информации предлагаемой детям.

Педагогом-психологом на занятиях используются логические задачи и упражнения для развития мышления детей. Много внимания уделялось развитию способности к моделированию пространственных отношений между объектами, используя планы, схемы, рисунки. Учебный материал педагоги преподносят в игровой форме, занятия проводят в форме дидактической игры с использованием различных игровых и сюрпризных моментов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В рамках работы по данному направлению, педагоги продолжали создавать условия для успешной адаптации вновь поступающих детей к условиям детского сада. Педагоги расширяли представления детей о себе, об окружающих людях, общепринятых нормах и правилах поведения, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, нравственных качествах личности, обогащали развивающую среду групп. Следует отметить, что основной контингент воспитанников ДОУ, начиная с 1 младшей группы, достаточно легко вступает в контакт со взрослыми и детьми, спешит поделиться с ними своими радостями и достижениями, проявляет инициативу и самостоятельность в организации игр и других режимных моментов.

В педагогическом процессе детского сада используются различные виды игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, строительно-конструктивные, театрализованные, развивающие. Продолжалась работа по формированию необходимых умений и навыков в разных видах труда, воспитанию самостоятельности, по созданию оптимальных условий для организации сюжетно-ролевых игр детей. Достаточно внимания уделялось формированию основ безопасности жизнедеятельности детей, знакомству с правилами поведения в быту, на дорогах.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

По результатам анализа работы по художественно-эстетическому развитию детей видно, что уровень развития у большинства детей по всем видам художественно – эстетической деятельности на среднем и выше среднего уровня.

Воспитатели всех возрастных групп наряду с традиционными техниками рисования успешно организовывали творческую деятельность детей с использованием нетрадиционных техник рисования, лепки, аппликации.

Итоговые данные диагностик по художественно-эстетическому развитию свидетельствуют об усвоении программы детьми в соответствии с возрастными нормами.

Дети научились играть на шумящих музыкальных инструментах, появился детский оркестр. Дети стали разучивать много танцев, песен, сценок. Как результат-участие в творческих конкурсах и призовые места.

Помимо НОД педагоги ДООУ применяли самые различные формы организации образовательной деятельности: праздники, квесты, игры, чтение, просмотр анимационных роликов и фильмов, занятия-презентации и др.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы (на основе федерального плана) Мероприятия проводились как в ООД, так и во внеклассной работе.

- во время ООД воспитательные задачи включались в образовательную деятельность

- в воспитательных мероприятиях по циклограмме воспитательной работы:

Понедельник- ОБЖ ((1-ПДД,2-ЗОЖ,3-ПБ,4-ББ)

Вторник- Патриотическое воспитание

Среда- Экологическое воспитание

Четверг - Правовое воспитание

Пятница- Духовно-нравственное, культура поведения и общения

Проводилось много групповых внеклассных мероприятий, ход которых всегда освещался в паблике ВК, канале МАХ

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

. В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Работа осуществлялась во всех видах деятельности: на занятиях, в воспитательной работе, в кружковой и игровой деятельности.

2025 год объявлен президентом России Годом Защитника Отечества. Был разработан план мероприятий, посвященный формированию знаний о праздниках 23 февраля и 9 мая. К 80-летию Победы в в ОВБ были разработаны групповые выставки и мероприятия, план общих мероприятий. В него вошли: организация выставочного комплекса «Мы помним, мы гордимся!», мероприятия «Бессмертный полк», электронный музей «80 лет Победы», «Вахта памяти».

С родителями воспитанников были организованы совместные мероприятия:

- познавательно-развлекательные (утренники, мастер-классы)
- совместные выставки творческих семейных работ

Большая работа проводилась в электронных сервисах через информирование и обучение родителей в паблике ВК, родительских чатах. Ежедневно педагоги и специалисты ДОО размещали информационный и обучающий материал для родителей по вопросам воспитания и обучения детей.

Так же в детском саду ежемесячно организовывались выставки детских рисунков и творческих семейных работ по произведениям детских писателей (М.Пришвина, А.Барто, С Михалкова); к праздникам «Новый год», «День защитника Отечества», «День Победы», «8 марта»; по направлениям воспитательной работы «Безопасный интернет», «Безопасность на дороге», «Безопасность в быту», «Моя семья», «Моя Родина», «Мой город»; выставки семейных работ. Согласно Программе развития МДОУ №21 на 2024-2029 гг. были организованы выставки семейных работ «От колеса до робота», «Мамины руки не знают скуки» и др.

Вывод: с каждым годом повышается активность воспитанников и их родителей в участии в мероприятиях различного уровня и направленности. Этому способствуют новые формы работы с семьями, внедряемые в практику воспитательной работы.

Диагностика готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

По результатам обследования педагога-психолога Айвазовой Н.Р. определен уровень психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе (группа №6, воспитатель Маврина М.А.).

Используемые методики: Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника, Автор составитель А.Н Веракса.

Диагностируемые параметры: способность действовать по образцу «Домик», умение обобщать, исключение лишнего предмета, понимание последовательности событий, произвольность внимания «копирование узора», объем кратковременной вербальной памяти «10 слов», знания о школе.

Цель: определение уровня сформированности психологических функций готовности к школьному обучению у воспитанников подготовительной к школе группы.

Количество детей: 9

Диагностическая карта сформированности компонентов готовности к школьному обучению.

Подготовительная к школе группа № 6 (общеразвивающая)

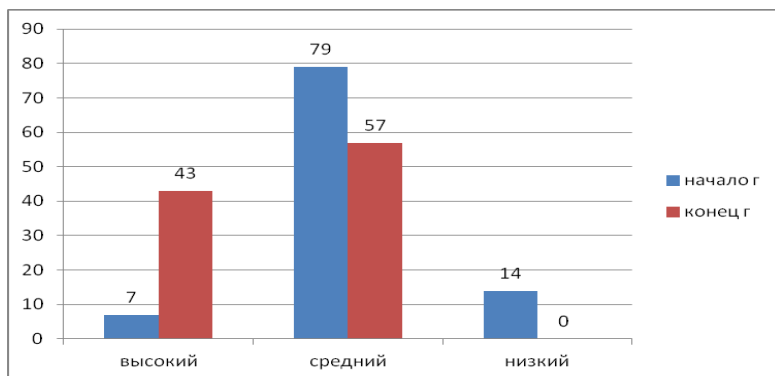
№ п/п	Ф.И.Р	Способность Действовать по образцу «Домик»	Умение обобщать	Умение исключать лишний предмет	Понимание последовательности событий	Произвольность внимания «Копирование узора»	Объем кратковременной вербальной памяти «10 слов»	Знания о школе
1.		В	В	В	ВС	В	С	ВС
2.		С	С	С	С	НС	С	С
3.		С	С	С	С	С	С	С
4.		С	С	С	С	С	С	С
5.		НС	С	С	С	С	С	ВС
6.		С	С	С	С	С	С	С
7.		С	С	С	С	С	С	С
8.		С	С	С	С	С	С	С

9.		С	С	НС	С	С	С	С
10.		С	С	С	С	С	С	С
11.		С	С	С	С	С	НС	С
12.		НС	НС	НС	С	С	С	С
13.		С	С	С	С	С	С	С
14.		С	С	С	С	С	С	С

№ п/п	Ф.И. Р	Способно сть Действова ть по образцу «Домик»	Умени е обобща ть	Умение исключать лишний предмет	Пониман ие последов ат. событий	Произвольн ость внимания «Копирован ие узора»	Объем кратк. вербально й памяти «10 слов»	Знания о школе
1.		В	В	В	В	В	ВС	ВС
2.		В	С	С	ВС	ВС	ВС	ВС
3.		С	С	С	С	С	С	С
4.		С	ВС	В	В	ВС	С	ВС
5.		НС	С	С	С	НС	С	С
6.		С	С	НС	С	С	С	С
7.		С	В	В	С	С	С	В
8.		В	С	С	В	В	С	ВС
9.		С	С	С	НС	НС	С	С
10.		В	С	С	С	С	С	С
11.		В	В	В	В	В	С	ВС
12.		С	С	С	С	С	С	С
13.		С	В	В	В	В	В	В
14.		В	В	В	В	В	С	В

Сводная ведомость.

№ п./ п	Фамилия , имя ребенка	Количество баллов		Уровень сформированности компонентов психологической готовности к школьному обучению	
		Сентябрь	Март	Сентябрь	Март
1		19	21	Выше среднего	Высокий
2		14,5	16,5	Средний	Средний
3		14	14	Средний	Средний
4		14	17	Средний	Выше среднего
5		15	16	Средний	Средний
6		14	16	Средний	Средний
7		14	17	Средний	Выше среднего
8		14	16	Средний	Средний
9		12,5	14	Низкий	Средний
10.		14	15	Средний	Средний
11.		14	19	Средний	Выше среднего
12.		12,5	14	Низкий	Средний
13.		14	20	Средний	Высокий
14.		14	20	Средний	Высокий



Вывод. На конец учебного года мониторинг сформированности компонентов готовности к школьному обучению за 2025-2026г. показывает высокий и средний уровень сформированности психологических функций у воспитанников подготовительной группы, что подтверждает эффективность коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

Работа с детьми с ОВЗ

Категория детей с ОВЗ в нашем ДОУ представлена подготовительной группой детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Согласно СанПин наполняемость группы с детьми с ТНР составила 10 человек..

В период с 1 по 30 сентября 2025 года было проведено логопедическое обследование 10 детей старшей группы компенсирующей направленности.

Выявление уровня актуального речевого развития детей и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяет обобщить следующие данные об уровне развития речи детей на начало года 21%

Вся коррекционная работа были проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2025-2026 учебный год. Планирование разработано в соответствии с ФАОП ДО МДОУ№21 и УМК «Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО» Нищевой Н.В.

Работа проводилась в различных формах, как воспитателем, так и логопедом группы.

Основные задачи работы:

Основные задачи

- Автоматизация и дифференциация звуков
- Расширение словарного запаса
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие связной речи, формирование самостоятельности
- Развитие познавательного интереса к речевой активности

Дети группы активно участвовали в различных мероприятиях ДОУ, города, республики, в том числе и в дистанционном формате.

В работе с детьми ТНР применялись и внедрялись новые технологии:

- ЛЕГО-технология
- Лэпбук —
- Презентации
- Мнемотехники
- Арт-терапия

- Буккроссинг
- Сказкотерапия
- Игровые технологии

Так же с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности проводилась работа по направлению «Формирование финансовой грамотности». Детей знакомили с азами финансовой грамотности, формировали финансовые понятия, попутно развивая все стороны речи.

Логопедическая диагностика.

В конце учебного года проводится логопедический мониторинг детей компенсирующей группы по ФАОП. Исследовались:

- грамматический строй речи
- состояние словаря, грамматический строй речи
- фонетико-фонематическая системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, произносительная сторона речи, слоговая структура слова
- фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза, связная речь и речевое общение

Результаты на конец года составили 87%, что на 66% лучше, чем было на начало года. Это говорит о том, совместная работа всех педагогов ДОУ (учитель-логопед, муз.руководитель, педагог-психолг, воспитатель ГКН) дает положительный результат для развития детей с ОВЗ.

Работа психолога по заключениям ТПМПК.

С воспитанниками группы компенсирующей направленности, согласно заключениям ТПМПК г.Волжска и психологической диагностики проводилась работа педагога-психолога. Каждому ребенку были даны рекомендации по комплексной коррекции не только речи, но и психологической помощи. По заключением ТПМПК детям были рекомендованы занятия с педагогом-психологом по направлениям:

- развитие психических процессов- 2 чел
- развитие познавательной и коррекция эмоционально-волевой сферы- 10 чел
- снижение тревожности- 3 чел
- психологический контроль-1 чел.

За 2025год психологическую помощь получили все 10 чел (100%). Из них на контроле у психолога были 4 человека (занятие 1 раз в неделю и наблюдение в повседневной жизни); психологическую помощь на коррекционных занятиях получили 6 человек (1 занятие в неделю по расписанию, индивидуальная работа по необходимости).

Согласно проведенному мониторингу процент улучшения состояния психоэмоциональных функций детей с ТНР за год составил 48%.

Коррекционная работа проводилась по подгруппам, с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей. С родителями и детьми проводилась проектная работа. Воспитанники и родители участвовали во всех творческих конкурсах различного уровня и направленности:

- «От колеса до робота»
- «ТехноЁлка-2025»
- «Новогодняя композиция»
- «Наши защитники»
- «Мамины руки не знают скуки»
- «Весенние деньки»
- «Волшебный космос»
- «Помним, гордимся!»

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

В период с 1.04.2025г по 1.04.2026 г. воспитанники ДОУ№21 принимали активное участие в конкурсах различного уровня. Им всегда помогали их наставники-воспитатели групп и родители. Результаты участия -итог сплоченной работы педколлектива с детьми и их родителями.

Наименование конкурса	уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Городской фестиваль детского творчества «Салют Победы	муниципальный	Май 2025	12 чел	Сертифиакты участников
«Радуга талантов» Фестиваль детского творчества	республиканский	Октябрь 2025	6 чел	Дипломы участников
Межрегиональный творческий конкурс «Тайны мирового океана»	межрегиональный	Апрель 2026	Воспитанники Группы 5	Дипломы участникам
Республиканский конкурс «Юный интеллектуал»	региональный	Март 2026	1 чел	Диплом участника
Городской конкурс чтецов среди воспитанников и педагогов-наставников дошкольных образовательных учреждений, посвященного 65-летию первого полета в космос Ю.А. Гагарина «Вперёд к звёздам!»	муниципальный	Март 2026	1чел	Сертификат участника
III республиканского фестиваля-конкурса дошкольных творческих коллективов«Театр – источник детского творчества и новых открытий»	региональный	Март 2026	Воспитанники подготовительной группы №6	Дипломы участников

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МДОУ№21 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Это нашло отражение в сетке занятий на 2025-2026 уч.гг.

Годовой план составляется в соответствии с ФГОС ДО, спецификой детского сада, с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Основные направления работы по вопросу воспитания и образования:

-оздоровление детей , привитие детям и родителям знаний и навыков ЗОЖ

- всестороннее развитие детей через внедрение современных педагогических технологий технической и естественно-научной направленности

-расширение социального партнерства с целью формирования личностных ценностей воспитанников и их родителей.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Внедряется программа оздоровления «Будь здоров, малыш», на основании которой проводились занятия по ЗОЖ, мероприятия, фитолечение.

Сохранению и укреплению физического и психоэмоционального здоровья способствовала работа педагогов по организации закаливания и формирования ЗОЖ в рамках воспитательных мероприятий. За год проведено 3 акции по ЗОЖ «Я люблю спорт», «Розовые щечки» (по здоровому питанию), «Мое здоровье

Организация оздоровительной работы	Направления оздоровительной работы		
	Укрепление физического здоровья	Укрепление психо-эмоционального здоровья	Привитие ЗОЖ
Формы	Занятия в спортивном зале	Занятия и тренинги с педагогом-психологом	Воспитательные мероприятия
	Занятия на свежем воздухе	Воспитательные беседы, игры, развлечения	Акции
	Спортивные мероприятия (эстафеты, соревнования)	Арттерапия (психолог, воспитатели, музыкальный руководитель)	Игры
	Спортивные игры, в том числе на свежем воздухе	Создание «Уголков настроения»	Закаливание
	Гимнастики (дыхательная, зрительная и тд)		
	Выполнение режима двигательной активности		

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с нормативными требованиями Сан ПиН и учетом возрастных норм физиологического развития детей дошкольного возраста.

Оценка качества кадрового обеспечения

Обеспеченность педагогическими кадрами в 2025г составила 97%. Все педагоги, работающие в ДОУ, соответствуют квалификационным характеристикам по своим должностям. Они имеют профессиональное педагогическое образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации, аттестацию на квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности.

Детский сад укомплектован педагогами, согласно штатному расписанию.

Укомплектованность педагогическим составом:

Всего педагогов-14

Из них

Старший воспитатель-1

Воспитатели-9

Педагог-психолог-1

Учитель-логопед-1

Музыкальный руководитель -1

Инструктор по физкультуре-1

По образованию:

Высшее-10 чел

Средне-профессиональное-4 чел

По категориям

Высшая-5

Первая-7

Без категории-2

За 2025г. были аттестованы:

- воспитатель Новикова Н.А. подтвердила свою высшую категорию. Аттестация прошла по а.4., п.31 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Курсы повышения квалификации прошли 14 педагогов.

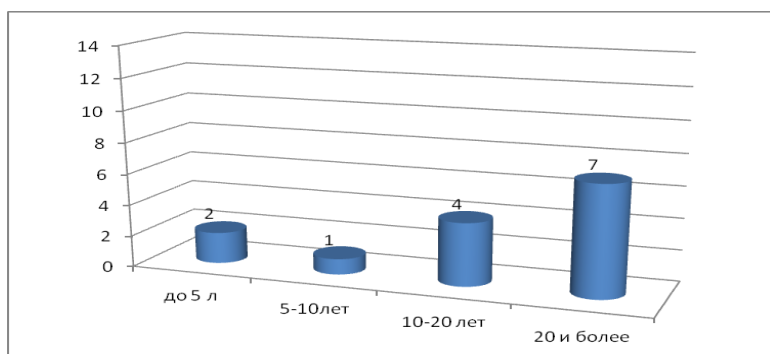
- «Требования охраны труда (п.а.б.ПП№2464, СИЗ, первая помощь), 72ч- 14 чел;
- «Эффективное управление воспитанием и обучением в детском саду», 72ч-1 чел;
- «Цифровая образовательная среда в школе: организация, диагностика ИКТ-компетентностей и применение нейросетей», 50 ч – 1 чел;
- «Воспитатель в дошкольном образовании: организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч, 1 чел
- профессиональная переподготовка «Менеджмент дошкольной образовательной организации» 300ч, - 1 чел;

Участие педагогов в научно-методических мероприятиях.

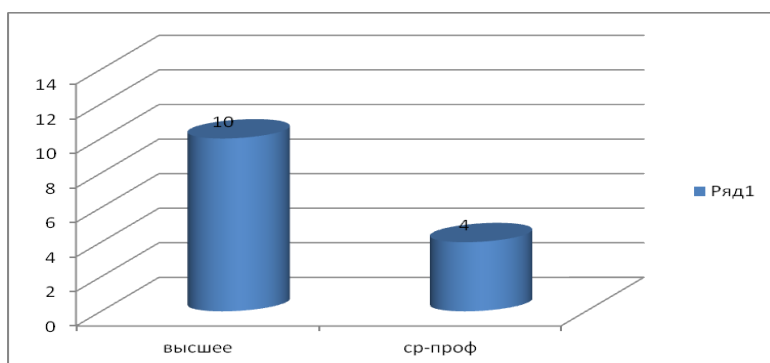
В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах и методических мероприятиях на различных уровнях. Педагоги учреждения активно участвуют в ГМО, конференциях и семинарах педагогического сообщества г.Волжска, РМЭ, РФ.

Уровень	Мероприятие	Кол-во участников	Результат
всероссийский	Всероссийском семинаре-практикуме «Народный фольклор как средство развития связной речи у дошкольников с ОВЗ: современные подходы и практики»	2	Сертификаты участника
межрегиональный	Межрегиональные педагогические чтения имени татарского просветителя, педагога и общественного деятеля Ш. Марджани	4	Дипломы Победителя- 2 чел; Дипломы призера-2 чел
межрегиональный	Межрегиональный форум «Игровые практики в развитии личности дошкольника»	2	Программа форума, сертификаты участников
межрегиональный	«Программа развития учреждения как средство повышения качества образования в ДОУ»	1	Программа семинара

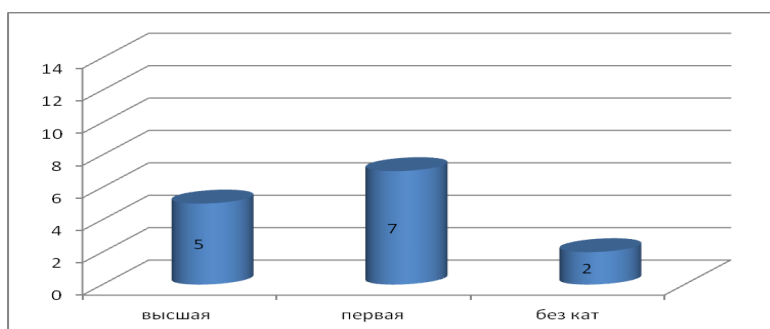
В работе ГМО педагогических работников г.Волжска приняли участие 3 человека.

Распределение педагогических работников по стажу, человек

Распределение педагогических работников по образованию, человек



Распределение педагогических работников по квалификационной категории, человек



В течении года были приняты новые локальные акты:

Протокол №1 от 28.08.2025г.:

- Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления воспитанников Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №21 «Золотая рыбка» г.Волжска РМЭ (МДОУ№21)
- Положение о Попечительском совете Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №21 «Золотая рыбка» г.Волжска РМЭ (МДОУ№21)
- Положение о родительском собрании Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №21 «Золотая рыбка» г.Волжска РМЭ (МДОУ№21)
- Положение о ведении документации педагогических работников Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №21 «Золотая рыбка» г.Волжска РМЭ (МДОУ№21)
- Положение родительского клуба «Страна здоровья» Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №21 «Золотая рыбка» г.Волжска РМЭ (МДОУ№21)

Вывод: в МДОУ№21 созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2025г приобретались игрушки и наглядно-дидактические пособия:

- дидактические игры в группы (все возраста)
- оборудование для спортзала: мячи, изготовлены ворота для игры в футбол (из труб ПВХ)

Художественная и познавательная литература для детей:

- приобретались книжки для детей раннего возраста (12 шт)
- музыкальные книжки (4 шт)
- художественная литература для детей с 3 до 7 лет (23 шт)

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	92%
Музыкальные инструменты	54%
Предметы декоративно-прикладного искусства	55%
Картины, репродукции	75%
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	80%
Технические средства обучения	40%
Детская литература	63%
Методическая литература	64%

Оценка материально-технической базы

Материально- техническая база

В МДОУ№21 «Золотая рыбка» имеется:

- Кабинет заведующего
- Методический кабинет
- Музыкальный зал
- Спортивный зал
- Кабинет учителя-логопеда
- Кабинет педагога-психолога
- Кабинет музыкального руководителя
- 7 групповых помещений с учетом возрастных особенностей
- Медицинский кабинет
- Кабинет заведующей хозяйством
- Прачечная
- Пищеблок
- Хозяйственный блок
- Спортивная площадка на улице
- 7 игровых участков для прогулок

В наличии информационно-техническая база (устарела на 70%)

- Компьютер-8
- Ноутбук-2 шт
- Принтер-3
- Видеопроектор-1
- Экран-1
-

В МДОУ есть выход в интернет, электронная почта, сайт учреждения, телефонная связь.

Лицензионный норматив по площади на 1 воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на 1 воспитанника в образовательном учреждении составляет 6,0 кв.м., в групповых помещениях- 2,5 кв.м. (ясли) и 2,0 (дошкольные группы)

Косметический ремонт проводится ежегодно.

Со сходом снега и началом весны и дождей в ДОУ потекла кровля. Необходим ремонт кровли, т.к. в некоторых группах второго этажа вода течет ручьями, а некоторых мокнут стены и потолок, углы. Даже на 1 этаж стекают ручьи воды.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 2025г.

Проведены:

- Косметический ремонт в кабинетах групп 5,1,2
- Ремонт актового зала (покраска стен)
- Ремонт коридора на 2 этаже около групп 1,2

Приобретены:

- баннеры для оформления
- стулья в музыкальный зал
- детская мебель и игрушки во все группы
- интерьерные наклейки для оформления групп и коридоров
- подставку под баннер
- магнитные конструкторы
- стеллаж для игрушек

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года. В ДОУ имеются:

для физического развития – 1 спортивный зал, физкультурно-оздоровительные центры групп, медицинский кабинет, изолятор, спортивная площадка, физкультурное оборудование на участках.

для познавательного и речевого развития кабинеты учителей – логопедов, центры речевого творчества в группах, центры науки (опытно – экспериментальной деятельности) и строительно-конструктивных игр, уголки интеллектуальной деятельности, литературные центры, уголки безопасности и ПДД.

для художественно – эстетического развития: музыкальный зал, музыкальные уголки в группах, творческие мастерские, уголки ряженья, театральные уголки, уголки свободной самостоятельной деятельности.

для социально – коммуникативного развития: игровое оборудование в группах, на участках детского сада, игры способствующие развитию у детей психических процессов, игровой материал для познавательного развития и для сюжетно – ролевых игр.

Создана необходимая предметно – пространственная развивающая среда для обеспечения комфортных условий и гармоничного развития детей.

Групповые помещения для детей оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с образовательной программой.

Для детей раннего возраста созданы дидактические уголки с комплектами материалов для развития сенсорики и мелкой моторики рук.

В группах для детей от 3 до 7 лет созданы различные центры предметно – развивающей среды.

Макросреда ДОО представлена:

участками для прогулок - 7 (оборудованы);

физкультурной площадкой - 1 (оборудована);

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Оформлены кабинеты в группах №5,6 «Кабинет электронного конструирования» и «Кабинет естественных наук».

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- включает игры и игрушки для формирования и развития игровой деятельности

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в каждой группе обновлены Уголки патриотического воспитания.

Вывод: РППС соответствует ФГОС ДО и учитывает задачи ФОП и ФАОП. Конечно, хотелось бы больше финансирования именно для оформления учреждения интерактивными панелями, пособиями, компьютерной техникой.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МДОУ№21 утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ№21» (далее Положение) В МДОУ№21 рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя:

- качество условий реализации ОП ДО/АОП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

Все критерии нашли отражение в Таблице оценки внутренней системы оценки качества образования (согласно Положению)

№ п/п	Направления мониторинга	Предмет мониторинга	Индикаторы	Результат
1	Требования к материально-техническим условиям. Обеспечение комплексной Безопасности участников образовательной деятельности	1.Требования к зданию и участку ДОУ	Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают дошкольное образовательное учреждение. Отсутствие нарушений. Соответствие нормативным документам	Соответствует
		2.Требования к водоснабжению и канализации		Имеется
		3.Требования к набору и площадям ДОУ, оборудованию		Площади соответствуют количеству воспитанников, оборудование на участках и внутри здания надежно закреплено
		4.Требования к искусственному и естественному освещению		Освещение соответствует нормам СанПин
		5.Требование к санитарному состоянию и содержанию помещений		Санитарное состояние помещений соответствует нормам СанПин
		6.Требования пожарной безопасности		Требования ПБ выполняются, нарушений в 2023г. не выявлено
		7.Требования по охране жизни и здоровья воспитанников	- соответствие состояния территории, здания; - наличие оснащенности помещений в соответствии с СанПин	Состояние территории и здания соответствуют нормам безопасности, имеется наружное освещение
			- наличие специалистов (медработник, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, учитель-логопед)	Имеются специалисты: Медсестра (диетсестра), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
			- сформированность культуры здоровья педагогического коллектива	Разработана и внедряется программа оздоровительной направленности «Будь здоров, малыш!».
			- наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительного оборудования	Физкультурно-оздоровительное оборудование присутствует в спортивном зале, в группах в уголках физкультуры и здоровья, на прогулочных участках.
2	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	Анализ заболеваемости	Снижение показателей уровня заболеваемости воспитанников.	Уровень заболеваемости снизился на 2,9% по сравнению с 2024г.

		Организация оздоровления воспитанников ДОУ	Наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе	В группах проводится большая работа по закаливанию и оздоровлению детей: -закаливающие процедуры после сна, - подвижные игры и упражнения -различные виды гимнастик (зрительная, двигательная, пальчиковая, артикуляционная) Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни -11
		Анализ физического развития воспитанников	Повышение уровня физического развития воспитанников	Согласно мониторингу по ОО «Физическое развитие»: Начало года-43% Конец года-82% % эффективности - 39%
		Анализ организации питания воспитанников	Выполнение норм питания на одного ребенка	Нормы выполняются. Предписания по питанию отсутствуют.
3	Соответствие материально-технических условий для реализации ОП ДО/АОП ДО ДОУ	- Материально-техническая база (МТБ) дошкольного образовательного учреждения	Соответствие МТБ современным требованиям	МТБ соответствует современным требованиям
		- Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОУ	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ОП ДО/АОП ДО ДОУ	РППС соответствует ФГОС ДО и ОП ДО/АОП ДО ДОУ
		- Оснащение воспитательно-образовательной деятельности - Наличие игрового оборудования по принципу гендерной педагогики - Соответствие требованиям игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции - Использование ИКТ технологий в образовательной деятельности - Учебно-методический комплект	- % оснащенности для организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и воспитанников; - % оснащенности методическим материалом; - наличие разнообразных игр и игрушек; - использование образовательных технологий деятельностного типа - % соответствия примерного перечня детских игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции в группе; - % наличия оборудования для продуктивной деятельности в группе - % наличия оборудования для познавательно-	86% 73% 84% 91% 84% 60% 77%

			исследовательской деятельности в группе; - % наличия материалов и оборудования для двигательной активности в группе; - % наличия оборудования для организации музыкально-художественной, коммуникативной деятельности в группе Наличие ТСО в ДОУ Соответствие требованиям ОП ДО/АОП ДО ДОУ	72% 64% 60%
4.	Соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ОП ДО/АОП ДО ДОУ	- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов; - наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем; - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования; - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО/АОП ДО ДОУ, в том числе, в плане взаимодействия с социумом; - оценка возможности предоставления информации о ОП ДО/АОП ДО ДОУ семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберегающие	Соответствие требованиям ОП ДО/АОП ДО ДОУ	Имеется в кабинете педагога-психолога Имеется мед кабинет, изолятор, процедурный кабинет. Имеется Договор с ЦГБ на проведение медосмотров, диспансеризации и мед сопровождения. Имеется в рамках должностных обязанностей педагогических работников Имеется Имеется. Имеется сайт, паблик ДОУ, канал МАХ Все мероприятия по здоровьесбережению в группах выполняются. Вся

		мероприятия, режим дня и т.п.		деятельность строится по рекомендованному режиму дня. Имеются циклограммы работы в каждой возрастной группе.
5.	Готовность к дальнейшему обучению	Диагностика целевых показателей	- % готовности к школьному обучению	89% (мониторинг готовности к обучению в школе педагога-психолога)
6.	Развитие системы поддержки и развития талантливых и одарённых детей	Условия, способствующие выявлению и развитию талантливых и одаренных детей	- Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня в общей численности воспитанников	65%
7.	Уровень профессиональной компетентности кадров.	- Укомплектованность кадрами	% укомплектованности квалифицированными кадрами	97%
		- Прохождение КПК	- Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности педагогических работников дошкольного учреждения	100%
		- Аттестация педагогических кадров	- Удельный вес численности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов дошкольного образовательного учреждения	86%
8.	Удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг в ДОУ	- Опрос родителей	- Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования;	93%
			- Наличие и актуальное наполнение сайта	1 раз в 10 дней
		- Взаимодействие с родителями		Постоянное включение родителей в мероприятия групп и ДОУ

		- Информационная открытость		Ежедневно публикация новостей в Паблике ВК, внедрение специальных рубрик для родителей
--	--	-----------------------------	--	--

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025год (анкетирование и опрос родителей)

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 98%

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 93%
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 88%
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 89%
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92%
- **средний %- 92%**

Вывод: внутренняя оценка качества образования и мониторинг качества образовательной деятельности у получателей услуг (родителей) показывают эффективность организации образовательной деятельности в МДОУ№21.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №21 «Золотая рыбка» г.Волжска Республики Марий Эл				
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (2025 календарный год)				
№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение	
			Абсолютное	Относительное
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	130,00	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	130,00	100,00
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек	0,00	0,00
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0,00	0,00
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	38,00	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	92,00	
1.4	Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек	0,00	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	0,00	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек	0,00	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек	0,00	
1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	Человек	8,00	6,15
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек	8,00	6,15
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек	8,00	6,15
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек	0,00	0,00
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	15,00	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	14,00	

1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек	10,00	71,43
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек	10,00	71,43
1.7.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек	4,00	28,57
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек	4,00	28,57
1.7а	Общая численность административно-хозяйственных работников	Человек	2,00	
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	Человек	11,00	78,57
1.8.1	Высшая	Человек	5,00	35,71
1.8.2	Первая	Человек	6,00	42,86
1.9.1	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	Человек	1,00	7,14
1.9.2	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	Человек	7,00	50,00
1.10	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек	1,00	7,14
1.11	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек	2,00	14,29
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	Человек	16,00	100%
1.13	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	Человек	1,00	6,25

	федеральных государственных образовательных стандартов			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	14/130	0,11
1.15.1	Наличие в образовательной организации музыкального руководителя	Да/нет	Да	
1.15.2	Наличие в образовательной организации инструктора по физической культуре	Да/нет	Да	
1.15.3	Наличие в образовательной организации учителя-логопеда	Да/нет	Да	
1.15.4	Наличие в образовательной организации логопеда	Да/нет	Нет	
1.15.5	Наличие в образовательной организации учителя-дефектолога	Да/нет	Нет	
1.15.6	Наличие в образовательной организации педагога-психолога	Да/нет	Да	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	Кв. м	339,00	
2	Инфраструктура			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	54,00	
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да	
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да	

Заведующий



В.Б. Корнеева