

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №21 «Золотая рыбка» г.Волжска Республики Марий Эл
(МДОУ№21)**

Согласовано:
Педагогическим советом
МДОУ№21
Протокол№ 5 от 07.04.2023г.

Утверждаю:
Заведующий
МДОУ№21
Корнеева В.Б.
Приказ № 07040010/д от 07.04.2023г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №21 «Золотая рыбка» г.Волжска Республики Марий Эл
за 2022год**

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №21 «Золотая рыбка» г.Волжска Республики Марий Эл МДОУ№21
Руководитель	Корнеева Вера Борисовна
Адрес организации	Республика Марий Эл, г. Волжск, ул. 2-я Новая 26 «а».
Телефон, факс	8-83631-6-43-91
Адрес электронной почты	21detsad@mail.ru
Учредитель	Администрация ГО «Город Волжск», МУ «Отдел образования» ГО «Город Волжск»
Дата создания	11.09.1979г.
Лицензия	№ 409 от 16 июня 2015г , серия 12ЛО1 №0000468, бессрочная.

Режим работы: МДОУ «Детский сад №21 «Золотая рыбка» работает по пятидневной рабочей неделе с длительностью пребывания детей 10,5 часов с 7.00 часов до 17.30 часов, длительность - 10,5 часов.

Выходной – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ. Порядок приёма и отчисления воспитанников детского сада прописаны в локальных актах ДОУ, расположенных на сайте учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Золотая рыбка г.Волжска РМЭ» (далее – МДОУ№21) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 145 мест.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Самообследование МДОУ№21 «Золотая рыбка» г.Волжска РМЭ проведено соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

- 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».
 - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 - Уставом МДОУ №21

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

2. Система управления организации.

2.1. Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Форма-административно- общественное управление.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Общественное управление представлено следующими органами:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию

Совет родителей	<p>материальной базы</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение постоянной и систематической связи детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников, оказание содействия педагогической пропаганде для успешного решения задач всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; - содействие администрации дошкольного образовательного учреждения: -в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; - в защите законных прав и интересов воспитанников детского сада; - в организации и проведении мероприятий.
-----------------	--

Также в ДОУ действует Профсоюзная организация - представительный орган работников.

Административное управление представлено 3 уровневой системой:

-первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя. Функции заведующего прописаны в Уставе учреждения.

-на втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, завхоз по административно-хозяйственной части (АХЧ), медицинская сестра, бухгалтер МУОО, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ.

-третий уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед). На этом уровне объектами управления являются дети и их родители

Система контроля со стороны руководства дошкольного образовательного учреждения всесторонне организована – имеются локальные акты, договора с организациями-партнерами - наличие договоров с организациями, осуществляющих охранную, противопожарную, медицинскую, психолого-педагогическую деятельность для обеспечения функционирования учреждения. В руководстве и контроле используются современные информационно-коммуникативные технологии.

Вывод: в МДОУ№21 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Сформированная

нормативно-правовая база, позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями законодательства. Основные нормативные документы Учреждения соответствуют федеральным и региональным нормативным документам, и образовательной деятельности ДОУ.

2.2. Координация деятельности психолого-педагогической и медицинской службы ДОУ.

Основными задачами работы дошкольного учреждения являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Поэтому очень важна совместная работа педагогического и медицинского персонала. Такая работа в МДОУ№21 заключается в:

- контроле со стороны медсестры режима дня воспитанников каждой возрастной группы;
- контроле организации физкультурной работы, двигательного режима, прогулок;
- контроле организации оздоровительной работы в каждой возрастной группе;
- ведении просветительской работы с родителями.

Особенностью оздоровительной работы в ДОУ является использование современных оздоровительных технологий: дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, точечный массаж, физкультминутки, подвижные игры на прогулке, внедрение в физкультурные занятия направления по детской йоге, применение различных видов нетрадиционных технологий по оздоровлению детей, закаливания, проветривания. Все это проводится под контролем и рекомендациям медсестры. .

Медицинское обслуживание воспитанников и лечебно-оздоровительная работа осуществляется медицинской сестрой, врачами детской поликлиники:

- ✓ плановая диспансеризация,
- ✓ профилактические прививки,
- ✓ регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников.

Заключены договоры с МУЗ «Волжская ЦРБ» об оказании скорой экстренной, неотложной медицинской помощи, вакцинопрофилактики, профилактических медицинских осмотров воспитанников и сотрудников.

Для лечебно-профилактической и оздоровительной работы в учреждении есть медицинский, процедурный кабинеты. Имеются необходимые медикаменты для оказания экстренной помощи.

Результаты диспансеризации за 2020-2022 гг

год	1 гр. здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	Состоят на «Д» учете
2020	73	56	4	0	41
2021	65	55	8	0	31
2022	68	40	6	0	23
сред.показатель	68	50	6	0	31

Детодни

2020г.- 19395 (134 чел)

2021-15208 (129 чел)

2022-13923 (114 чел)

За 2022г уч.г. по результатам диспансеризации

Улучшили свое здоровье - 11 человека

Ухудшили свое здоровье (выявление новых заболеваний) - 8 ч человек.

Вывод: оздоровительная и профилактическая работа ведется, согласно возрасту детей. Диспансеризации специалистами проводятся ежегодно. Основные показатели групп здоровья остаются на примерных стабильных уровнях, нет резких скачков по заболеваниям.

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий" (с изменениями на 14 февраля 2022 года) Постановление от 28 января 2021 года N 3 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21

Образовательная деятельность ведется по двум программам дошкольного образования:

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №21 «Золотая рыбка» с 1,5 до 7 лет, на основе ООП ДО «От рождения до школы», Мозаика-Синтез 2015, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (далее ООП МДОУ №21.)	Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми речевыми нарушениями (общим недоразвитием речи) 5-7- лет на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В.Нищева – Санкт-Петербург «Детство – Пресс», 2015 год.
группы общеразвивающей направленности № 2,3,4,5,6,7	группа компенсирующей направленности №1

Сведения о воспитанниках

За 2022г в нашем ДОУ было 114 воспитанников.

Проектная мощность здание детского сада рассчитано по проекту на 7 групп с численностью 145 детей, в настоящее время функционирует 7 групп. Детский сад посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Комплектование групп

В 2022 году функционировало 7 групп.

Из них:

- 4 группы общеразвивающей направленности
- 1 группа компенсирующей направленности
- 2 группы раннего возраста с 1,5 до 3 лет

№ группы	возраст детей, лет	профиль группы	максимальное количество воспитанников	фактическое количество воспитанников на 1.04.2023г.
1 группа	5-6 старшая	компенсирующая	10	10
2 группа	5-6 старшая	общеобразовательная	23	17
3 группа	2-3 вторая группа раннего возраста	раннего возраста	20	20
4 группа	6-7 подготовительная	общеобразовательная	24	22
5 группа	4-5 средняя	общеобразовательная	24	9
6 группа	3-4 младшая	общеобразовательная	24	22
7 группа	1,5-3 смешанная группа раннего возраста	раннего возраста	23	14

3.1. Оценка образовательной деятельности по Основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад №21 «Золотая рыбка» с 1,5 до 7 лет

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Цели и задачи педагогической работы определены содержанием образовательных областей программы и запросом родителей.

Разделы программ МДОУ№21 включают в себя целевые ориентиры, условия организации пребывания детей в учреждении в течении всего дня, содержание образовательных областей. Программы ориентированы на реализацию современных эффективных способов дошкольного образования, способствующих повышению мотивации и всестороннему развитию детей. При их разработке учитывались требования ФГОС ДО, новые образовательные подходы

Учебная нагрузка распределена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20

Расписание образовательной деятельности составлено с учетом возрастных психофизических особенностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности, в соответствии с СанПин.

Кроме основной образовательной программы дошкольного образования в образовательно-воспитательной работе применяются следующие парциальные программы:

- ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеева,О.Князева,Р.Стеркина
- ✓ Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с. (2 мл, старшая, подготовительная группы)
- ✓ Программа «Совенок» по правовому воспитанию, разработанная коллективом ДОУ
- ✓ Занятия по физической культуре. Л.Д. Глазырина,Мн,2000.
- ✓ «Юный эколог»Программа экологического воспитания в детском саду.Мозаика-синтез,2010
- ✓ «Цветне ладошки» Парциальная программа ХЭР детей 2-7лет в изобразительной деятельности. И.А.Лыкова, М.,2013

Освоение ООП в 2022г.

Главным условием проведения мониторинга уровня освоения ООП является изучение состояния педагогической работы по данному направлению и его корректировка по результатам диагностики.

Основная образовательная программа учреждения (ООП МДОУ№21) была разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В структуре программы имеется обязательная и вариативная часть (кружковая работа), которая дополнялась ежегодно.

На основе ООП МДОУ№21 каждый педагог в группе разработал свою рабочую программу (Программы воспитателей), которая полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и является рабочим инструментом для каждого воспитателя. В программах прослеживается соответствии структуре и содержанию основным программным источникам - Основой образовательной программы ДО «От рождения до школы» и «Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми речевыми нарушениями (общим недоразвитием речи) 5-7 лет»

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- беседы с детьми
- анализ продуктов детской деятельности
- наблюдение
- игровые ситуации с проблемными вопросами

Мониторинг проводится по методике Ю.А.Афонькиной, представленной в «Педагогическом мониторинге в новом контексте образовательной деятельности»,2016г. (по возрастным группам).

Мониторинг проводится 2 раза в год-на начало учебного года и конец учебного года.

В группе компенсирующей направленности мониторинг на начало учебного года проводится целый месяц в сентябре.

Таблица общих мониторинговых показателей уровня развития детей по образовательным областям ООП МДОУ №21 на конец учебного года

группа	ОО «Познавательное развитие»			ОО «Социально-коммуникативное развитие»			ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
	процент по группе			процент по группе			процент по группе		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 группа Старшая ОНР	0%	81%	19%	28%	62%	10%	43%	47%	10%
2 группа Старшая	6%	75%	19%	19%	68%	13%	38%	50%	12%
4 группа подготовительная	77%	23%	0%	74%	26%	0%	75%	25%	0%
5 группа средняя	56%	22%	22%	34%	44%	22%	34%	44%	22%
6 группа младшая	5%	35%	59%	9%	50%	41%	5%	59%	36%
Средний %	29%	47%	24%	33%	50%	17%	39%	45%	16%

группа	ОО «Физическое развитие»			ОО «Речевое развитие»		
	процент по группе			процент по группе		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 группа Старшая ОНР	24%	62%	14%	14%	72%	14%
2 группа Старшая	25%	56%	19%	25%	62%	13%
4 группа подготовительная	68%	32%	0%	62%	38%	0%
5 группа средняя	56%	22%	22%	45%	33%	22%
6 группа младша	14%	45%	41%	0%	73%	27%
Средний %	37%	43%	19%	29%	56%	15%

Группы раннего возраста

В группах №3,7 раннего возраста дети находятся от 1 до 2 лет, поэтому сравниваются средние значения по каждой образовательной области на начало и конец года.

В первый год диагностируется значение их адаптированности к ДООУ, а на второй год сравниваются результаты по ООП (среднее значение высокого, среднего и низкого баллов на начало и конец учебного года)

Необходимо понимать, что маленькие дети часто болеют и много дней пропускают детский сад, после болезни некоторые не сразу входят в обычный режим и начинают активно заниматься. Такие различные нюансы учитываются при проведении диагностики. Главным условием успешности развития и воспитания в группах раннего возраста является положительная динамика, прослеживаемая в процессе диагностики.

Адаптированность детей с 1,5 до 2,5 лет в смешанной группе раннего возраста №7

При адаптации учитываются такие параметры, как

- аппетит
- дневной сон
- игра
- физическая активность
- речевая активность
- игра

Все данные заносятся в адаптационный лист. По результатам оценивается адаптированность ребенка к условиям детского сада. За период с 1.04.2021 по 1.04.2022 прошли успешную адаптацию 8 человек из 13. Это 62% детей группы. Остальные продолжают проходить адаптацию, тк.поступили не с сентября 2022г. ,а пришли на свободные места в течении года.

Освоение ООП во второй группе раннего возраста №3

группа/ОО	ОО Социально-коммуникативное развитие		ОО Познавательное развитие		ОО Речевое развитие		ОО Художественное эстетическое развитие		ОО Физическое развитие	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
3 группа вторая группа раннего возраста	20%	28%	25%	35%	20%	33%	26%	33%	24%	33%
%эффективности	8%		10%		13%		7%		9%	

Начало года- 23%

Конец года- 32 %

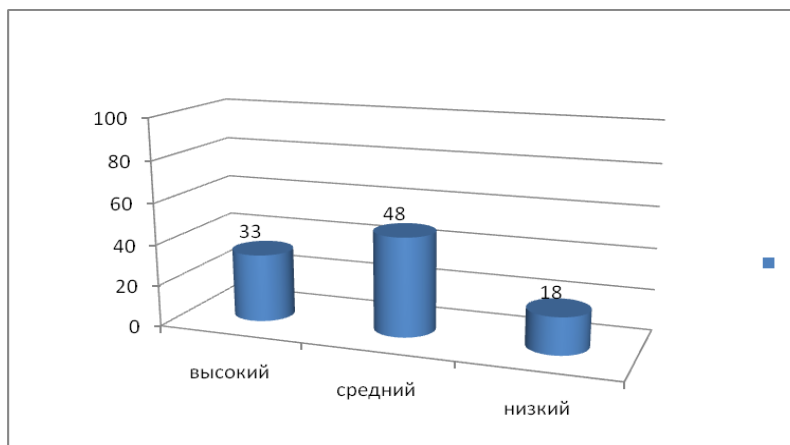
Процент эффективности- 9%, прослеживается положительная динамика.

Уровень усвоения дошкольными группами ООП за 2022 в МДОУ№21

В среднем по уровням

- Высокий уровень - 33%
- Средний уровень – 48%
- Низкий уровень -18%

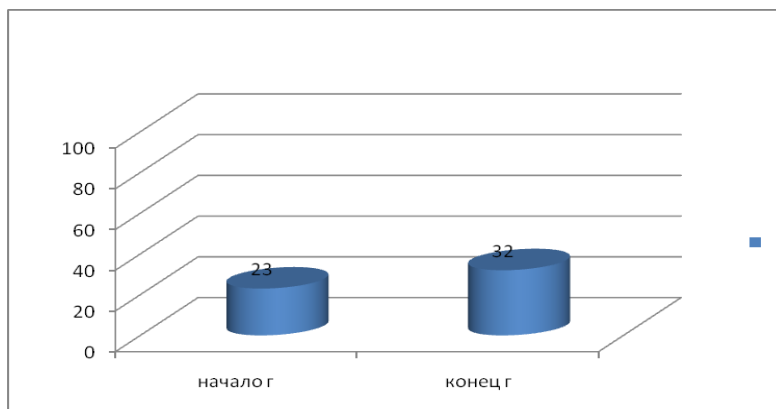
Диаграмма уровень усвоения воспитанниками МДОУ№21 ООП за 2022г.



Уровень усвоения ООП в 2021г. детьми раннего возраста

Начало года- 23%

Конец года-32%



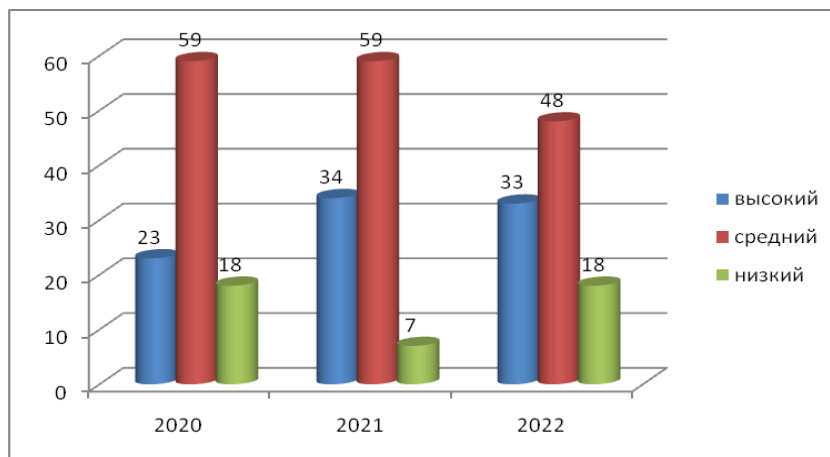
Вывод: анализируя показатели за 2022г. можно сделать вывод о том, что усвоение программного материала находится, в основном, на высоком и среднем уровне. Повысился высокий уровень освоения ООП, что говорит об эффективности внедрения и применения педагогических инновационных технологий. При изучении и внедрении новых технологий в работу педагогов повышается качество образования, дети лучше осваивают программный материал, развиваются интегративные качества воспитанников. Но, присутствие показателей низкого уровня говорит о том, что педагогическое воздействие необходимо продолжать, применяя новые методы и приемы. Педагогам необходимо пересмотреть существующие технологии и, возможно, изучить и внедрить новые в работе со своей группой детей.

Усвоение детьми раннего возраста ООП походит в положительной динамике. Но у данной категории детей есть факторы, которые влияют на результаты диагностики. Это:

- прибытие новых детей без сформированных навыков
- частые пропуски по болезни и без причин
- неравномерность развития детей в раннем возрасте.

Таким образом, педагогам необходимо проводить работу с родителями по посещаемости детей ДОО, уделять больше внимания индивидуальной работе с детьми с несформированными навыками самообслуживания, речью.

Сравнительная диаграмма результатов диагностики за 2020-2023 уч.гг



Таким образом, изучая сравнительные результаты за 3 года необходимо пересмотреть применяемые технологии для того, чтобы совершенствовать процесс обучения и снизить показатели низкого уровня. Несмотря на положительную динамику, необходимо пересмотреть некоторые подходы к ОО в младшей группе. Присутствие низких баллов объясняется тем, что пришли дети из группы раннего возраста, после первого года нахождения в яслях. Учитывая их многократные пропуски по болезни, в младшую группу дети пришли с низким уровнем знаний, умений и навыков. Воспитателю необходимо продолжить обучение, усилить работу по всем направлениям.

3.2. Оценка образовательной деятельности по Адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми речевыми нарушениями (общим недоразвитием речи) 5-7- лет

В 2022 уч.г. учреждение посещали 10 детей с ОВЗ V вида-общим недоразвитием речи ОНР. Работа с ними осуществлялась в группе компенсирующей направленности. Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности выстроено на основе Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В.Нищева – Санкт-Петербург «Детство – Пресс, 2015г.

Система коррекционной работы была направлена на устранение речевого дефекта и развитие психических процессов.

Образовательный процесс осуществляется учителем-логопедом, воспитателем группы компенсирующей направленности и педагогом -психологом.

В период с 1 по 30 сентября 2022 года было проведено логопедическое обследование 10 детей старшей группы компенсирующей направленности (первый год обучения в группе компенсирующей направленности)

Выявление уровня актуального речевого развития детей и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяет обобщить следующие данные об уровне развития речи детей:

высокий уровень – 14 %,
средний уровень – 72%,
низкий уровень – 14%.

По результатам логопедического обследования были сформированы 2 подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого – педагогических особенностей детей.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматического строя речи и т.л.) были проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год. Проводилась в различных формах, как воспитателем, так и логопедом группы.

Дети группы активно участвовали в различных мероприятиях ДООУ, города, республики, в том числе и в дистанционном формате.

Логопедическая диагностика.

В конце учебного года проводится логопедический мониторинг детей компенсирующей группы. Проводит учитель-логопед. Диагностика проводится по методике «Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста», ред.Злобенко М.П., Волгоград: Учитель, 2011.

У воспитанников группы компенсирующей направленности исследуются все стороны речи:

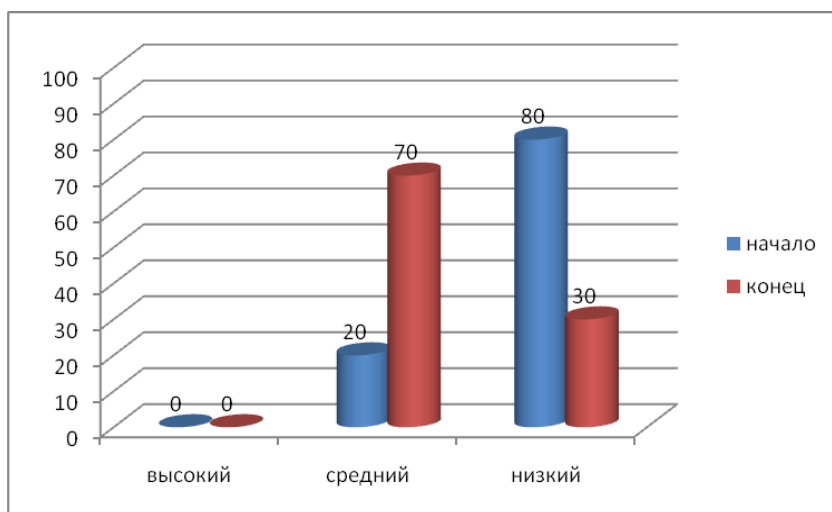
- падежные формы имен существительных;
- предложно-падежные конструкции;
- согласование имен существительных в различных падежных формах, числах (ед и множ число);
- словообразование;
- выделение ударных гласных в словах.

Итоговая диагностика речевого развития учителя-логопеда в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Уровень	Начало года (сентябрь)	Конец года (апрель)
Высокий	0%	70%
Средний	20%	30%
Низкий	80%	0%

высокий уровень – 70 %,
средний уровень – 30%,
низкий уровень – 0 %.

Уровень сформированности речевых навыков на начало и конец учебного года в группе компенсирующей направленности 2022г.



Вывод: результаты речевого мониторинга показывают, что на конец учебного года у детей прослеживается в целом положительная динамика в развитии, дети подготовлены к Возрос средний уровень речевого развития, низкий уровень значительно снизился. Для детей с нарушением речи это хороший показатель. Улучшение речевого развития стало возможным при организации целенаправленной совместной работы учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя группы.

В работе применяются различные методы и приемы, используется технология интеллектуальных карт. Все это дает положительный результат в работе в группе компенсирующей направленности.

4. Воспитательная работа.

Воспитательная работа года проводилась воспитателями групп в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. К работе привлекались администрация и специалисты учреждения, родители. Все виды воспитательной работы находят отражение в ежедневных планах воспитательной работы.

Воспитательная работа проводилась в различных направлениях и затрагивала различные сферы жизнедеятельности дошкольников. Вся работа была распланирована в циклограмме деятельности воспитателя.

Понедельник- работа по ОБЖ (1 нед-ПДД, 2 нед-ЗОЖ, 3 нед-ПБ, 4 нед Безопасность в быту)

Вторник- патриотическое воспитание

Среда- экологическое воспитание

Четверг-правовое воспитание

Пятница-духовно-нравственное воспитание, культура общения и поведения.

Воспитанники ДОУ активно участвовали в групповых мероприятиях и мероприятиях в ДОУ, города, республики. С помощью педагогов и родителей дети были активными участниками, в основном, в дистанционном формате и получали сертификаты и грамоты.

Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
IX Всероссийский фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Звездная карусель» г. Зеленодольск РТ	7 человек	Лауреат 2 степени
Городской конкурс новогодних композиций «Зимняя фантазия» г. Волжск	2 человека	Лучшая авторская композиция
II Межрегиональный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Перезвон талантов» г. Козьмодемьянск РМЭ	7 человек	Лауреат 3 степени
Межрегиональный заочный конкурс детского рисунка «Сияние Нового года» г. Набережные Челны РТ	6 человек	Дипломы 1,2, 3 степени
Межрегиональный заочный конкурс детского рисунка «Наследники Победы» г. Набережные Челны РТ	12 человек	Дипломы 1,2, 3 степени Сертификаты участников
Межрегиональный заочный конкурс детского рисунка «Сказки дедушки Корнея» г. Набережные Челны РТ	15 человек	Дипломы 1,2, 3 степени Сертификаты участников
Республиканский конкурс «Юный интеллектуал»	1 человек	Диплом 2 место
Городской конкурс «Овеянная славой»	11 человек	Дипломы 1,2, 3 степени Сертификаты участников
Городской конкурс «Рук творенье-глазам загляденье»	2 человека	Сертификаты участников
Городской конкурс «Волжские звездочки»	8 человек	Диплом 2 место

В учреждении так же проводились различные мероприятия для детей, выставки детского творчества, по плану воспитательной работы к праздникам «Зимняя фантазия», «Мамин портрет», «Машины будущего», «23 февраля», к дню рождения детских писателей К. Чуковского, М. Пришвина, С. Михалкова и др. Активно проводились воспитательные мероприятия ко Дню птиц, Дню водных ресурсов и др. В

Семьи детей активно участвовали в общегородских акциях «Безопасный интернет», К празднику 8 Марта была организована выставка работ (вышивка) родительницы Васильевой О.В.

5. Работа педагога-психолога в ДОУ.

В 2022 году в ДОУ работал педагог-психолог Айвазова Н.Р. основными задачами ее работы являлась оказание помощи детям, родителям и педагогами в вопросах развития ребенка и сопровождения образовательно-воспитательного процесса. Проводились занятия с детьми на развитие эмоциональной сферы и психических процессов. С детьми коррекционной группы занятия проводились по рекомендациям учителя-логопеда.

По запросу родителей проводились индивидуальные консультации.

1. Психодиагностика:

Всего: 62чел., из них дети до 18 лет: 62 ___ чел., взрослые: ___ чел.

Затраченное время: 62 ___ час.

	Кол-во человек (чел.)			Затраченное время (в часах)
	0-3	3-7	Итого	
Индивидуальная	-	6	6	6
Групповая	-	30	30	30
Из них инвалидов	-	-	-	-
Группа риска		16	16	16
Детей с ОВЗ		10	10	10
Итого:	-	62	62	62

2. Консультирование.

Всего: 54_ чел., из них дети до 18 лет: _54_ чел., взрослые: ___ чел.

Затраченное время: _54час.

Направление консультирования	Кол-во консульта- ций	Кол-во человек		Затраченн ое время /в час./
		Краткоср. конс (1-3)	Долгоср. конс. (более 3)	
Общее кол-во из них:	54			54
Методические	12	12		12
Родителей и педагогов:				
- вопросы воспитания, обучения, развития;	24	24		24
- взаимоотношения в приемной семье;	18			
- детско- родительские отношения.		18		18

Методические по проблеме: совершенствование программ, методов, средств обучения, внедрение современных технологий.

Цель: повышения психолого-педагогической компетентности педагогов в области психологии, педагогики.

Родителей по проблемам: воспитание, обучение, развитие взаимодействия взрослых с детьми, поведенческие отклонения в семье, решение текущих внутрисемейных проблем.

Цель: повышения психолого-педагогической компетентности родителей, определение или изменение образовательного маршрута ребенка.

3. Психокоррекция:

Всего: 82 ребенка; охват психокоррекционной помощью: 44__ чел., развивающей-38 чел.

Затраченное время: __64 час.

Индивидуальная психокоррекция:

Название программы / направление	возраст	Кол-во занятий	Сроки проведения с... - по...
Развитие базовых, психологических функций	4– 7 44	Всего: 32 занятия	С 20.09.2021 по 30.04.2022.
Развивающая работа (кружковая)	3-4 19 4-5 5 5-7 14 38	Всего: 32 занятия (5 подгрупп)	С 01.10.2021 по 20.05.2022

4. Методическая работа

Затраченное время: 260 час.

- Систематизирован методический материал по разделам: «Профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений детско-родительских отношений в ДОУ», «Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми ОВЗ в условиях ДОУ»;
- Внесены изменения в Рабочую программу педагога-психолога.
- Внесены изменения и дополнения в программу кружка «Игровая мозаика» (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа), календарно-тематическое планирование в старшей (логопедической группе), подготовительной к школе группе;
- Составлены психолого-педагогические характеристики на детей младшего, старшего дошкольного возраста с целью изменения образовательного маршрута и прохождения ТПМПК (17);
- Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога за 2022-2023 уч. г, статистический отчет педагога-психолога по итогам года;
- Оформление практического материала для проведения индивидуально-коррекционной работы;
- Заполнение текущей документации педагога-психолога;
- Обработка результатов диагностики; оформление диаграмм, таблиц.
- Разработано календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий в старшей логопедической группе компенсирующей направленности для детей с ОНР;
- Разработала консультации для родителей «Педагогические заповеди родителям», «Что надо знать выпускнику», «Советы родителям».

5. Самообразование

Затраченное время: 100 час.

Участие в семинарах, тренингах, круглых столах и др., чтение методической литературы:

Дата	Форма проведения	Тема мероприятия
27.10.2022	Методическое объединение педагогов-психологов.	Организационное.
11.11.2022	Методическое объединение педагогов, ответственных за реализацию духовно-нравственного воспитания.	Планирование работы на текущий год. Обновление банка данных участников ГМО. Просмотр видеофильма «Девочка и робот».
09.12.2022	Республиканский семинар на базе МДОУ № 12 «Солнышко».	«Основы духовно-нравственного воспитания дошкольников».
08.02.2023	Совещание для заместителей директоров, старших воспитателей в МУОО.	Выявление на раннем этапе семей, находящихся в социально-опасном положении и дальнейшие действия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Методическая тема:

- Использование приемов мнемотехники в практике педагога-психолога.

Курсы повышения квалификации

Изучена литература:

1. Федеральный закон от 24. Июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
2. «Инструкция межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению семейного неблагополучия, безнадзорных и беспризорных детей, находящихся в социально-опасном положении», утвержденная протоколом №5 от 15.11.2012 г. заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Марий Эл.
3. Матюгин И.Ю. Как развивать внимание и память вашего ребенка. – М. : РИПОЛ классик, 2010.
4. Матюгин И; Жемаева Е; Как развить хорошую память. – М. РИПОЛ классик, 2004.
5. Матюгин И.Ю, Рыбникова И.К. Методы развития памяти, образного мышления, воображения. – М. :Эйдос, 1996.

6. Дополнительное образование детей в МДОУ№21

Платные образовательные услуги.

В 2022-2023 функционировали кружки на платной основе.

№	Название кружка	Развивающая направленность	Педагог
1.	«Start»	Социально-гуманитарная; обучение английскому языку	Учитель Закирова Г.И.
2.	«Игровая мозаика»	Социально-гуманитарная; развитие эмоциональной сферы, познавательного интереса, психических процессов	Педагог-психолог Айвазова Н.Р.
3	«Борцы»	Физкультурно-спортивная, обучение борьбе дзюдо	Тренер Кошеев И.А
4	«Страна знаний»	Социально-гуманитарная; подготовка к школе	Учитель Закирова Г.И.
5	«Жемчужинка»	Художественная; обучение вокальным навыкам	Муз.руководитель Губайдулина А.Р

Кружки велись во 2 половину дня по одному занятию на подгруппу продолжительностью 15-30 минут, в соответствии с возрастными нормами СанПин.

Платные услуги оказываются воспитанникам, исходя из запроса родителей, развития самих воспитанников.

В 2022 г. программы дополнительных платных услуг прошли республиканскую экспертизу на соответствие требованиям Приказу №656 от 6.07.2021г «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл». По результатам экспертизы необходимо внести изменения в часть программ. Это запланировано на 2023-24 уч.гг.

В 2022-23 уч.году в группе компенсирующей направленности велся кружок «Волшебная копейка»

№	Название кружка	Развивающая направленность	Педагог
1.	Волшебная копейка	формирование финансовой грамотности	воспитатель Жолобова С.В.

Кружки различной направленности способствовали развитию коммуникативной, познавательной, музыкальной, речевой и физической функций детей. Всего платные кружки посетили 122 ребенка, бесплатные кружки велись в 1 группе- всего 10 человек.

Вывод: Дополнительное образование способствует всестороннему развитию детей, расширяет кругозор, учит интересным навыкам и умениям. Кружковая работа дополняет и расширяет знания детей об окружающем мире, способствует развитию интегративных качеств, не дублируя основное содержание программы. Согласно устному опросу 97% родителей удовлетворены качеством оказания дополнительного образования детей в ДОУ.

7. Внутренняя система оценки качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых проверок и мониторинга.
 Был составлен План внутреннего контроля, согласно которому проводились внутренние проверки.

По результатам проверок проводились планерки с педагогическим составом, принимались совместные решения.

Внутренний контроль проводился по двум направлениям:

- деятельность организации по реализации ФГОС ДО
- деятельность педагогов

деятельность организации по реализации ФГОС ДО	
требования к образовательной программы	Переработали Календарный план Рабочей программы воспитания. Внесли изменения в ООП в части воспитательной работы.
требования к условиям реализации ООП ДО	создание условий для работы с родителями в дистанционном формате. Создание и функционирования паблика ВК, демонстрация образовательной деятельности в паблике для родителей и общественности.
	улучшение внутренней образовательной среды: - насыщение игровой среды групп новыми игрушками - пополнение гр.№6 игровой мебелью, групп дидактическим материалом и играми
	соблюдений требований СанПин и безопасности - приобретение баннера для проведения осенних праздников - косметический ремонт групп и помещений
требования к кадровым условиям: повышение профессионального мастерства педагогов	- проведена совместная работа педагогов со старшим воспитателем по внедрению форм дистанционного обучения, консультирования - аттестацию прошли 1 педагог (1 категория) - поданы документы на высшую категорию-1 человек; - 1 педагог учится в МарГУ -КПК прошли 3 человека
деятельность педагогов	- посещение открытые занятия, мероприятия - мониторинг развития воспитанников - удовлетворенность родителей

Мониторинг качества образовательной деятельности проводится 2 раза в год

В 2022г. МДОУ№21 проходило проверку независимой оценки качества образования (НОКО). Проверку проводила независимая организация из г.Уфа ООО «Лаборатория диагностики и развития социальных систем».

Согласно независимой оценки результаты МДОУ№21:

Открытость и доступность информации об организации 92 % из 100 %
Комфортность условий предоставления услуг 87 % из 100%
Доступность услуг для инвалидов 50,1 % из 100 %
Доброжелательность, вежливость работников организации 89,8 % из 100%
Удовлетворенность условиями оказания услуг 86% из 100%

Анализ результатов НОКО показывает, что педагогический коллектив со своей задачей справляется. Конечно, необходимы средства на переоборудование здания для детей с ОВЗ. По этому плану было написано письмо руководителю МУОО, составлена дорожная карта с необходимыми средствами.

Удовлетворенность родителей учебным процессом на 86%, в основном, связана с улучшением предметно-развивающей среды, т.е с улучшением материально-технической базы. Так же с расширением направлений дополнительного образования.

В настоящее время изыскиваются средства для оборудования кружков технической направленности - легоконструирования и робототехники, согласно программе развития учреждения.

Анализ движения детей за последние 3 года показал, что детский сад поднимает свой рейтинг среди дошкольных учреждений г.Волжска. Если в 2019 году воспитанники уходили в другие детские сады г.Волжска по причинам, связанным с неудовлетворенностью родителей образовательным процессом и личными мотивами, то в 2021 году одна из причин-это переезд в другие районы г.Волжска, другие города и регионы на ПМЖ.

Анализ причин отчисления детей из МДОУ№21 за 2020-.2023г.

	2020	2021	2022
всего отчислилось чел	9	12	10
из них в другие ДОУ г.Волжска , чел	8	4	3
в связи с переездом в другой район города, чел	1	3	3
в связи с переездом на ПМЖ в другой населенный пункт, республику, страну, чел	0	5	4

7. 1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ в ДОУ реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Образовательная область «Физическая развитие»

В течение года с детьми проводили 3 занятия физической культурой в неделю.

Занятия проводились в различных формах:

- 2 занятия в спортивном зале
- занятие на прогулке

Занятия в спортивном зале и на прогулке проводились воспитателями групп

На физкультурных занятиях дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей.

Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход, с музыкальным сопровождением.

В 2022 году был перестелен линолеум в спортивном зале, закуплены атрибуты для подвижных игр.

Образовательная область «Речевое развитие»

Педагоги уделяли много внимания формированию интереса и потребности в чтении (восприятию) книг, созданию речевой развивающей среды.

Воспитатели стали больше читать детям в ходе режимных моментов (чтение перед сном).

Дети участвовали в конкурсах, где демонстрировали свои умения читать стихи наизусть, используя разнообразные средства выразительности в соответствии с возрастными возможностями.

Педагоги применяли самые разнообразные технологии развития речи, такие как интеллектуальную карту, синквейн и др. Развитию речи уделялось большое внимание и в кружках по дополнительному образованию, особенно в «Игровой мозаике», «Стране знаний», «Жемчужинке».

Образовательная область «Познавательное развитие».

Полученные в результате диагностического обследования детей данные, свидетельствуют о положительной динамике в освоении детьми разных возрастных категорий программных требований и возросший уровень познавательного развития детей по итогам года. У детей сформированы представления о себе и окружающей действительности, рукотворном мире, природе, мире животных, о свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными особенностями. Развита познавательная активность, любознательность, интерес к изменениям в природе.

В ДОУ созданы хорошие условия для познавательного развития детей. В каждой дошкольной группе оборудованы мини-лаборатории с оборудованием для проведения опытов, есть подборка литературы познавательного характера для детей, дидактические

пособия и игры, экспериментирование.

Такой подход к организации работы по направлению формирования естественно - научных представлений способствует развитию творческих способностей воспитанников, обеспечивает высокий уровень усвоения информации предлагаемой детям.

Педагогом-психологом на занятиях используются логические задачи и упражнения для развития мышления детей. Много внимания уделялось развитию способности к моделированию пространственных отношений между объектами, используя планы, схемы, рисунки. Учебный материал педагоги преподносят в игровой форме, занятия проводят в

форме дидактической игры с использованием различных игровых и сюрпризных моментов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В рамках работы по данному направлению, педагоги продолжали создавать условия для успешной адаптации вновь поступающих детей к условиям детского сада. Педагоги расширяли представления детей о себе, об окружающих людях, общепринятых нормах и правилах поведения, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, нравственных качествах личности, обогащали развивающую среду групп. Следует отметить, что основной контингент воспитанников ДООУ, начиная с 1 младшей группы, достаточно легко вступает в контакт со взрослыми и детьми, спешит поделиться с ними своими радостями и достижениями, проявляет инициативу и самостоятельность в организации игр и других режимных моментов.

В педагогическом процессе детского сада используются различные виды игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, строительно-конструктивные, театрализованные, развивающие. Продолжалась работа по формированию необходимых умений и навыков в разных видах труда, воспитанию самостоятельности, по созданию оптимальных условий для организации сюжетно-ролевых игр детей. Достаточно внимания уделялось формированию основ безопасности жизнедеятельности детей, знакомству с правилами поведения в быту, на дорогах.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

По результатам анализа работы по художественно-эстетическому развитию детей видно, что уровень развития у большинства детей по всем видам художественно – эстетической деятельности на среднем и выше среднего уровня.

Воспитатели всех возрастных групп наряду с традиционными техниками рисования успешно организовывали творческую деятельность детей с использованием нетрадиционных техник рисования, лепки, аппликации.

Итоговые данные диагностик по художественно-эстетическому развитию свидетельствуют об усвоении программы детьми в соответствии с возрастными.

В 2022 году в детский сад пришел музыкальный руководитель. Сразу зазвучала музыка! Начались занятия, репетиции, кружок по вокалу. Дети научились играть на шумящих музыкальных инструментах, появился детский оркестр. Дети стали разучивать много танцев, песен, сценок. Как результат-участие в творческих конкурсах и призовые места.

Помимо НОД педагоги ДООУ применяли самые различные формы организации образовательной деятельности: праздники, квесты, игры, чтение, просмотр анимационных роликов и фильмов, занятия-презентации и др.

Мониторинг освоения основной образовательной программы проводился педагогическими работниками дважды в течение учебного года / в сентябре, апреле/. В ходе мониторинга выделялось 3 уровня овладения программой /высокий, средний, низкий/.

В сравнении итогов мониторинга детей всех дошкольных групп на начало и конец учебного года (сентябрь-апрель) были выявлены следующие результаты:

уровни	начало года (сентябрь)	конец года (апрель)	% улучшения(эффективности)
высокий	12	33	21%
средний	43	48	5%
низкий	45	18	-27%

Высокий уровень знаний поднялся на 21%, средний – на 5%. Динамика положительная по всем образовательным областям. Низкий уровень упал на 27%, что говорит об эффективности педагогического воздействия на воспитанников.

7.2. Кадровое обеспечение.

Обеспеченность педагогическими кадрами в 2022г составила 98%. Все педагоги, работающие в ДОУ, соответствуют квалификационным характеристикам по своим должностям. Они имеют профессиональное педагогическое образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации, аттестацию на квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности.

Детский сад укомплектован педагогами, согласно штатному расписанию.

Укомплектованность педагогическим составом:

Всего педагогов-12

Из них

Старший воспитатель-1

Воспитатели-8

Педагог-психолог-1

Учитель-логопед-1

Музыкальный руководитель -1

Инструктор по физкультуре-0

По образованию:

Высшее-7 чел

Средне-профессиональное-5 чел

По категориям

Высшая-4

Первая-4

СЗД-1

Без категории-3

За период с 1.04.2022 по 1.04.2023 г. был аттестован 1 педагог на 1 категорию. Были поданы документы на высшую категорию на апрель 2023г воспитателя Жолобовой С.В

Курсы повышения квалификации прошли 3 педагога.

Участие педагогов в научно-методических мероприятиях.

Педагоги учреждения активно участвуют в ГМО, конференциях и семинарах педагогического сообщества г.Волжска, РМЭ, РФ.

Уровень	Мероприятие	Кол-во педагогов, принявших участие	Результат
Межрегиональный семинар	« Инновационная деятельность как ресурс профессионального роста педагогов и развития ДОУ»	2	Программа семинара
Межрегиональный	Межрегиональные	3	Сертификаты

	педагогические чтения имени татарского просветителя, педагога и общественного деятеля Шигабутдина Марджани		участников
Республиканский	Семинар «Эффективные педагогические технологии в развитии творческих способностей у детей дошкольного возраста»	1	Программа семинара
Городской	Методические объединения воспитателей	2	Выписки из протокола заседания

Ежегодно проводится мониторинг участия педагогических работников в мероприятиях различного уровня.

Рассмотрение данной ситуации выявило первоочередную проблему для педагогических кадров- обучение цифровой грамотности педагога, проведения обучения при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom. И других платформах. Данная задача обязательно будет включена в план работы на следующий год.

7.3. Оценка организации учебного процесса и востребованности выпускников

Оценка организации учебного процесса Содержание учебного процесса в ДОУ определялось целями и задачами ООП МДОУ№21 и реализовывалось в различных видах деятельности:

игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре, как основному виду деятельности.

Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии: - исследовательской деятельности; - развивающего обучения; - проблемного обучения; - игровые технологии; и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

В ДОУ создана предметно- развивающая среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы,

консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта ДОУ).

С целью выявления готовности к школьному обучению педагогом-психологом проводилась диагностика детей подготовительной группы.

Диагностика проводилась по источнику «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» под ред. А.Н. Вераксы (изд. Мозаика-Синтез, 2021)

Диагностика готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

По результатам обследования педагога-психолога Айвазовой Н.Р. определен уровень психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе (группа №4, воспитатель Новикова Н.А.).

Используемые методики: Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника, Автор составитель А.Н Веракса.

Диагностируемые параметры: способность действовать по образцу «Домик», умение обобщать, исключение лишнего предмета, понимание последовательности событий, произвольность внимания «копирование узора», объем кратковременной вербальной памяти «10 слов», знания о школе. **Цель:** определение уровня сформированности психологических функций готовности к школьному обучению у воспитанников подготовительной к школе группы.

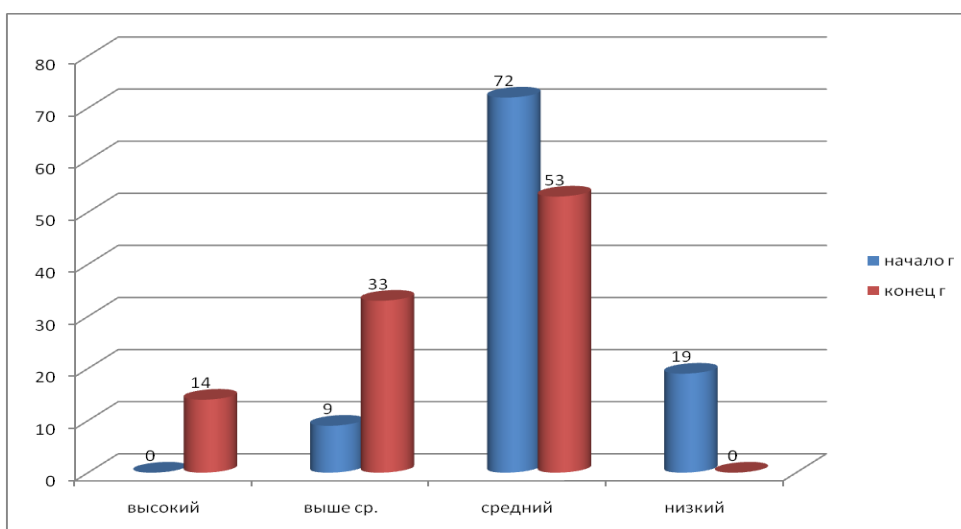
Количество детей: 21

№ п. / п	Количество баллов		Уровень сформированности компонентов психологической готовности к школьному обучению	
	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Март
1	19	21	Выше среднего	Высокий
2	14,5	16,5	Средний	Средний
3	14	14	Средний	Средний
4	14	17	Средний	Выше среднего
5	15	16	Средний	Выше среднего
6	14	16	Средний	Средний
7	14	17	Средний	Выше среднего
8	14	16	Средний	Средний
9	12,5	14	Низкий	Средний
10	15	17	Средний	Выше среднего
11	17	21	Выше среднего	Высокий
12	14	15	Средний	Средний
13.	14	19	Средний	Высокий
14.	15	17	Средний	Выше среднего
15.	15	15	Средний	Средний
16.	14	14	Средний	Средний
17.	12	14,5	Низкий	Средний
18.	12	15	Низкий	Средний
19.	12	14,5	Низкий	Средний
20.	14	17	Средний	Выше среднего
21.	15	17	Средний	Выше среднего

Результаты процентного уровня сформированности готовности к обучению в школе на начало и конец учебного года.

% \ кол-во чел 21 чел макс.	высокий	выше среднего	средний	низкий
Начало года (сентябрь)	0 \ 0	9% (2 чел)	72% (15 чел)	19% (4 чел)
Конец года (апрель)	14% (3 чел)	33% (7 чел)	53% (11 чел)	0 (0 чел)

Сравнительная диаграмма уровня готовности выпускников к обучению в школе
2022-2023 уч.гг



К концу учебного года виден прогресс- высокий уровень поднялся на 14%, поднялся уровень выше среднего на 24%, средний уровень опустился на 19%- за счет повышения высокого и уровня выше среднего. Низкого уровня нет. Отмечается положительная динамика по всем параметрам. Уровень готовности к обучению в школе- высокий, выше среднего и средний. Ни у одного ребенка не осталось низкого уровня к концу года. Все дети готовы к обучению в школе.

Вывод: мониторинг сформированности компонентов готовности к школьному обучению за 2021-2022г. показывает высокий и средний уровень развития психологических функций у воспитанников подготовительной группы, что подтверждает эффективность комплексной педагогической работы педагога-психолога и воспитателя группы

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В МДОУ №21 имеется библиотека педагогической литературы. К сожалению, изношенность книжного фонда составляет 89%. Библиотечный ресурс не пополняется уже несколько лет из-за отсутствия финансирования. Ежегодно самими педагогами покупаются новые литературные источники, но этого недостаточно.

В 2022г. были приобретены:

- Нейробукварь. И.Праведникова,Феникс,2023
- Нейробукварь. Прописи. И.Праведникова.Феникс,2023

- Инновационная деятельность. УМК по основам финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа для детей 5-7 лет Т.Калабугина.

С интернет-ресурсов:

- парциальная программа «Цветные ладошки» И.Лыковой
- парциальная программа «Физическая культура-дошкольникам» Л.Глазыриной

В последнее время в методической работе педагогами применяются электронные образовательные ресурсы. В 2022 году были изучены консультации и педагогические материалы на сайтах:

- <https://www.единыйурок.рф> – сайт для педагогов
- <https://apkpro.ru> – сайт Министерства просвещения РФ ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения российской федерации
- <http://dou-sad.ru/> - сайт для работников ДОУ
- <http://doshvozrast.ru/> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
- <http://pedsovet.org/> - всероссийский интернет-педсовет. Консультации, новости образования, советы и т.д.

Для работы с детьми и родителями, в том числе дистанционно

- **Центр Безопасного Интернета в России** - сайт посвящен проблеме безопасной, корректной и комфортной работы в Интернете
- Самоучка** - сайт посвящён развивающим играм, обучающим программам для дошкольников и школьников младших классов
- Живая азбука** - это комплекс увлекательных занятий, который в игровой форме поможет вашему малышу выучить буквы и научиться читать
- Теремок** - сайт, позволяющий подобрать развивающие мультфильмы, рисунки, игры
- Детские радости** - сайт ориентирован на дошкольный и младший школьный возраст детей, для родителей, воспитателей, педагогов
- Детский портал Солнышко** - ежедневный познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов
- Академия мягкой игрушки** - Сделайте мягкие игрушки своими руками, если даже Вы никогда не пробовали
- Каля-Маля** - сайт на котором можно выложить рисунки Ваших детей и посмотреть, как рисуют другие дети
- Гномик** - Сайт о развитии и воспитании детей дошкольного возраста.
- Спас-Экстрим** - Проект МЧС России - Портал детской безопасности.
- Сайт Детские забавы** - На этом сайте вы найдете интересную информацию по развитию детей с раннего возраста, а также все, что касается детских развлечений для разных возрастных групп: игр, игрушек, праздников, забав - это поможет вам организовать развивающий процесс и досуг детей.

Перечень ЭОР можно посмотреть на нашем сайте.

Таким образом, для повышения качества образования в нашем ДОУ педагоги пользуются методической литературой и электронными ресурсами. Создается электронная библиотека, где хранятся литературные источники с сайтов и образовательных порталов.

Педагоги активно применяют интернет-ресурсы для проведения занятий, подготовки к ним и к методическим мероприятиям различного уровня.

9. Материально-техническая база

В МДОУ №21 «Золотая рыбка» имеется:

- Кабинет заведующего
- Методический кабинет
- Музыкальный зал
- Спортивный зал
- Кабинет учителя-логопеда
- Кабинет педагога-психолога
- Кабинет музыкального руководителя
- 7 групповых помещений с учетом возрастных особенностей
- Медицинский кабинет
- Кабинет заведующей хозяйством
- Прачечная
- Пищеблок
- Хозяйственный блок
- Спортивная площадка на улице
- 7 игровых участков для прогулок

В наличии информационно-техническая база (устарела на 70%)

- Компьютер-8
- Ноутбук-2 шт
- Принтер-3
- Видеопроектор-1
- Экран-1

В МДОУ есть выход в интернет, электронная почта, сайт учреждения, телефонная связь. Лицензионный норматив по площади на 1 воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на 1 воспитанника в образовательном учреждении составляет 6,0 кв.м., в групповых помещениях- 2,5 кв.м. (ясли) и 2,0 (дошкольные группы)

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта не имеется. Косметический ремонт проводится ежегодно.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 2022г.

Проведены:

- Ежегодный косметический ремонт групп и помещений

Приобретены:

- Раковины и унитаз в медицинский блок
- Игрушки
- Мебель в игровой уголок, раздевальную комнату гр.№6 (спонсорская помощь и софинансирование с родительским комитетом)
- Тюль в фойе на 2 этаже
- Палас в гр №4
- Светильники светодиодные 20 шт.

- Установлены пластиковые окна в раздевалках групп №5,6, фойе на 2 этаже здания.

По оснащению учреждения для антитеррористических мероприятий

- Приобретена и установлена автоматическая система речевого оповещения
- Установлены железные двери 4 шт (прачка, входные двери)

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года. В ДОУ имеются:

для физического развития – 1 спортивный зал, физкультурно-оздоровительные центры групп, медицинский кабинет, изолятор, спортивная площадка, физкультурное оборудование на участках.

для познавательного и речевого развития кабинеты учителей – логопедов, центры речевого творчества в группах, центры науки (опытно – экспериментальной деятельности) и строительно-конструктивных игр, уголки интеллектуальной деятельности, литературные центры, уголки безопасности и ПДД.

для художественно – эстетического развития: музыкальный зал, музыкальные уголки в группах, творческие мастерские, уголки ряженья, театральные уголки, уголки свободной самостоятельной деятельности.

для социально – коммуникативного развития: игровое оборудование в группах, на участках детского сада, игры способствующие развитию у детей психических процессов, игровой материал для познавательного развития и для сюжетно – ролевых игр.

Создана необходимая предметно – пространственная развивающая среда для обеспечения комфортных условий и гармоничного развития детей.

Групповые помещения для детей оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с образовательной программой.

Для детей раннего возраста созданы дидактические уголки с комплектами материалов для развития сенсорики и мелкой моторики рук.

В группах для детей от 3 до 7 лет созданы различные центры предметно – развивающей среды.

Макросреда ДОУ представлена:

участками для прогулок - 7 (оборудованы);

физкультурной площадкой - 1 (оборудована);

Заключение. Перспективы и планы развития.

Учитывая обобщенные результаты самоанализа можно определить основные направления работы педагогического коллектива на следующий 2023-2024 учебный год:

1. Продолжать работу по обогащению развивающей предметно – пространственной среды ДОУ с учетом требований ФГОС, в том числе ИКТ - оборудованием.
2. Повышать профессиональную компетентность педагогов, в том числе цифровую компетентность
3. Расширять услуги дополнительного образования
4. Получить медицинскую лицензию и организовать лечебно-оздоровительную работу в ДОУ.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
(2022 календарный год)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение	
			Абсолютно е	Относительно е
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	114,00	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	114,00	100,00
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек	0,00	0,00
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0,00	0,00
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	34,00	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	80,00	
1.4	Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек	0,00	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	0,00	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек	0,00	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек	0,00	

1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	Человек	10,00	8,77
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек	10,00	8,77
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек	10,00	8,77
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек	0,00	0,00
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	9,00	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	12,00	
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек	7,00	58,33
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек	7,00	58,33
1.7.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек	5,00	41,67
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек	5,00	41,67
1.7а	Общая численность административно-хозяйственных работников	Человек	2,00	
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	Человек	1,00	8,33
1.8.1	Высшая	Человек	0,00	0,00

1.8.2	Первая	Человек	1,00	8,33
1.9.1	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	Человек	2,00	16,67
1.9.2	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	Человек	3,00	25,00
1.10	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек	0,00	0,00
1.11	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек	3,00	25,00
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	Человек	14,00	100,00
1.13	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	Человек	1,00	7,14
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	12/114	0,11
1.15.1	Наличие в образовательной организации музыкального руководителя	Да/нет	Да	
1.15.	Наличие в образовательной организации инструктора по физической	Да/нет	Нет	

2	культуре			
1.15.3	Наличие в образовательной организации учителя-логопеда	Да/нет	Да	
1.15.4	Наличие в образовательной организации логопеда	Да/нет	Нет	
1.15.5	Наличие в образовательной организации учителя-дефектолога	Да/нет	Нет	
1.15.6	Наличие в образовательной организации педагога-психолога	Да/нет	Да	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	Кв. м	339,00	
2	Инфраструктура			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	54,00	
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да	
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да	

Заведующий  *В.С. Корнилова В.В.*