

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №21 «Золотая рыбка» г.Волжска Республики Марий Эл  
(МДОУ№21)**

**Согласовано:  
Педагогическим советом  
МДОУ№21  
Протокол.№ 3 от 06.04.2021г.**

**Утверждаю:  
Заведующий  
МДОУ№21  
Корнеева В.Б.  
Приказ №0604001 от 06.04.2021г.**



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №21 «Золотая рыбка» г.Волжска Республики Марий Эл  
за 2020год**

## 1. Аналитическая часть.

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №21 «Золотая рыбка» г.Волжска Республики Марий Эл МДОУ№21
Руководитель	Корнеева Вера Борисовна
Адрес организации	Республика Марий Эл, г. Волжск, ул. 2-я Новая 26 «а».
Телефон, факс	8-83631-6-43-91
Адрес электронной почты	<a href="mailto:21detsad@mail.ru">21detsad@mail.ru</a>
Учредитель	Администрация ГО «Город Волжск», МУ «Отдел образования» ГО «Город Волжск»
Дата создания	11.09.1979г.
Лицензия	№ 409 от 16 июня 2015г , серия 12ЛО1 №0000468, бессрочная.

Режим работы: МДОУ «Детский сад №21 «Золотая рыбка» работает по пятидневной рабочей неделе с длительностью пребывания детей 10,5 часов с 7.00 часов до 17.30 часов, длительность - 10,5 часов.

Выходной – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ. Порядок приёма и отчисления воспитанников детского сада прописаны в локальных актах ДОУ, расположенных на сайте учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Золотая рыбка г.Волжска РМЭ» (далее – МДОУ№21) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Самообследование МДОУ№21 «Золотая рыбка» г.Волжска РМЭ проведено соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерство образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Уставом МДОУ №21

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

## **2. Система управления организации.**

**2.1. Управление Детским садом** осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Форма-административно- общественное управление.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Общественное управление представлено следующими органами:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий</li> </ul>

Совет родителей	<p>организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение постоянной и систематической связи детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников, оказание содействия педагогической пропаганде для успешного решения задач всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- содействие администрации дошкольного образовательного учреждения:</li> <li>-в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности;</li> <li>- в защите законных прав и интересов воспитанников детского сада;</li> <li>- в организации и проведении мероприятий.</li> </ul>
-----------------	--

Также в ДОУ действует Профсоюзная организация - представительный орган работников.

Административное управление представлено 3 уровневой системой:

-первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя. Функции заведующего прописаны в Уставе учреждения.

-на втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, завхоз по административно-хозяйственной части (АХЧ), медицинская сестра, бухгалтер МУОО, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ.

-третий уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед). На этом уровне объектами управления являются дети и их родители

Система контроля со стороны руководства дошкольного образовательного учреждения всесторонне организована – имеются локальные акты, договора с организациями-партнерами - наличие договоров с организациями, осуществляющих охранную, противопожарную, медицинскую, психолого-педагогическую деятельность для обеспечения функционирования учреждения. В руководстве и контроле используются современные информационно-коммуникативные технологии.

Вывод: в МДОУ№21 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Сформированная нормативно-правовая база, позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями законодательства. Основные нормативные документы Учреждения соответствуют федеральным и региональным нормативным документам, и образовательной деятельности ДОУ.

## 2.2. Координация деятельности психолого-педагогической и медицинской службы ДОУ.

Основными задачами работы дошкольного учреждения являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Поэтому очень важна совместная работа педагогического и медицинского персонала. Такая работа в МДОУ№21 заключается в:

- контроле со стороны медсестры режима дня воспитанников каждой возрастной группы;
- контроле организации физкультурной работы, двигательного режима, прогулок;
- контроле организации оздоровительной работы в каждой возрастной группе;
- ведении просветительской работы с родителями.

Особенностью оздоровительной работы в ДОУ является использование современных оздоровительных технологий: дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, точечный массаж, физкультминутки, подвижные игры на прогулке, внедрение в физкультурные занятия направления по детской йоге, применение различных видов нетрадиционных технологий по оздоровлению детей, закаливания, проветривания. Все это проводится под контролем и рекомендациям медсестры. .

Медицинское обслуживание воспитанников и лечебно-оздоровительная работа осуществляется медицинской сестрой, врачами детской поликлиники:

- ✓ плановая диспансеризация,
- ✓ профилактические прививки,
- ✓ регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников.

Заключены договоры с МУЗ «Волжская ЦРБ» об оказании скорой экстренной, неотложной медицинской помощи, вакцинопрофилактики, профилактических медицинских осмотров воспитанников и сотрудников.

Для лечебно-профилактической и оздоровительной работы в учреждении есть медицинский, процедурный кабинеты. Имеются необходимые медикаменты для оказания экстренной помощи.

### Результаты диспансеризации за 2018-2020 гг

год	1 гр. здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	Состоят на «Д» учете
2018	53	70	11	0	57
2019	58	75	5	0	67
2020	73	56	4	0	41
<b>сред.показатель</b>	<b>61</b>	<b>67</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>55</b>

### Детодни

2018г. – 1434 (134 чел)

2019 г.– 1185 (138 чел)

2020г.- 9395 (134 чел)

Уменьшение детодней связано с введенными карантинными мероприятиями по Covid-19, начиная с конца марта, когда детсад закрылся на карантин.

За 2020г уч.г. по результатам диспансеризации

Улучшили свое здоровье - 4 человека

Ухудшили свое здоровье ( выявление новых заболеваний) - 8 человек.

Вывод: оздоровительная и профилактическая работа ведется, согласно возрасту детей. Диспансеризации специалистами проводятся ежегодно. Основные показатели групп здоровья остаются на примерных стабильных уровнях, нет резких скачков по заболеваниям

### 3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Образовательная деятельность ведется по двум программам дошкольного образования:

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №21 «Золотая рыбка» с 1,5 до 7 лет, на основе ООП ДО «От рождения до школы», Мозаика-Синтез 2015, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (далее ООП МДОУ №21.)	Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми речевыми нарушениями (общим недоразвитием речи) 5-7- лет на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В.Нищева – Санкт-Петербург «Детство – Пресс», 2015 год.
группы общеразвивающей направленности № 2,3,4,5,6,7	группа компенсирующей направленности №1

#### Сведения о воспитанниках

За 2020г в нашем ДОУ было 134 воспитанника.

Проектная мощность здание детского сада рассчитано по проекту на 7 групп с численностью 149 детей, в настоящее время функционирует 7 групп. Детский сад посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет, из них:

6 групп общеразвивающей направленности  
1 группа компенсирующей направленности

## Комплектование групп

№ группы	возраст детей, лет	профиль группы	максимальное количество воспитанников	фактическое количество воспитанников на 1.04.2021г.
1 группа	5-6 лет старшая	компенсирующая	10	11
2 группа	3-4- младшая	общеобразовательная	23	22
3 группа	2-3 вторая группа раннего возраста	общеобразовательная	21	21
4 группа	4-5 средняя	общеобразовательная	24	25
5 группа	6-7 подготовительная	общеобразовательная	24	18
6 групп	5-6 старшая	общеобразовательная	24	18
7 группа	1,5 до 2,8 смешанная разновозрастная раннего возраста	общеобразовательная	20	21

### 3.1. Оценка образовательной деятельности по Основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад №21 «Золотая рыбка» с 1,5 до 7 лет

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Цели и задачи педагогической работы определены содержанием образовательных областей программы и запросом родителей.

Разделы программ МДОУ№21 включают в себя целевые ориентиры, условия организации пребывания детей в учреждении в течении всего дня, содержание образовательных областей. Программы ориентированы на реализацию современных эффективных способов дошкольного образования, способствующих повышению мотивации и всестороннему развитию детей. При их разработке учитывались требования ФГОС ДО, новые образовательные подходы

Учебная нагрузка распределена в соответствии с нормами СанПин 2.4.3049-13.

Расписание образовательной деятельности составлено с учетом возрастных психофизических особенностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности, в соответствии с СанПин.

Кроме основной образовательной программы дошкольного образования в образовательно-воспитательной работе применяются следующие парциальные программы:

- ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеева,О.Князева,Р.Стеркина
- ✓ Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с. (2 мл, старшая, подготовительная группы)
- ✓ Программа «Совенок» по правовому воспитанию, разработанная коллективом ДОУ

## Освоение ООП в 2020г

Основная образовательная программа учреждения (ООП МДОУ№21) была разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В структуре программы имеется обязательная и вариативная часть (кружковая работа), которая дополнялась ежегодно.

На основе ООП МДОУ№21 каждый педагог в группе разработал свою рабочую программу (Программы воспитателей), которая полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и является рабочим инструментом для каждого воспитателя. В программах прослеживается соответствии структуре и содержанию основным программным источникам - Основой образовательной программы ДО «От рождения до школы» и «Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми речевыми нарушениями (общим недоразвитием речи) 5-7 лет»

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- беседы с детьми
- анализ продуктов детской деятельности
- наблюдение
- игровые ситуации с проблемными вопросами

Мониторинг проводится по методике Ю.А.Афонькиной, представленной в «Педагогическом мониторинге в новом контексте образовательной деятельности»,2016г. ( по возрастным группам)

Таблица общих мониторинговых показателей уровня развития детей по образовательным областям ООП МДОУ№21 на конец учебного года

группа	ОО «Познавательное развитие»			ОО «Социально-коммуникативное развитие»			ОО «Художественно эстетическое развитие»		
	процент по группе			процент по группе			процент по группе		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 группа старшая ОНР	0%	67%	33%	0%	58%	42%	0%	50%	50%
2 группа младшая	0%	70%	30%	0%	74%	26%	0%	69%	31%
4 группа средняя	52%	48%	0%	20%	80%	0%	21%	89%	0%
5 группа подготовительная	78%	22%	0%	92%	8%	0%	87%	13%	0%
6 группа старшая	0%	63%	37%	0%	69%	31%	0%	75%	25%
<b>Средний %</b>	<b>26%</b>	<b>54%</b>	<b>20%</b>	<b>22%</b>	<b>58%</b>	<b>20%</b>	<b>21%</b>	<b>59%</b>	<b>20%</b>



группа	ОО «Физическое развитие»			ОО «Речевое развитие»		
	процент по группе			процент по группе		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 группа старшая ОНР	0%	75%	25%	61%	31%	8%
2 группа младшая	0%	78%	22%	0%	65%	35%
4 группа средняя	13%	87%	0%	0%	88%	12%
5 группа подготовительная	78%	22%	0%	80%	20%	0%
6 группа старшая	0%	87%	13%	0%	69%	31%
<b>Средний %</b>	<b>18%</b>	<b>70%</b>	<b>12%</b>	<b>28%</b>	<b>55%</b>	<b>17%</b>

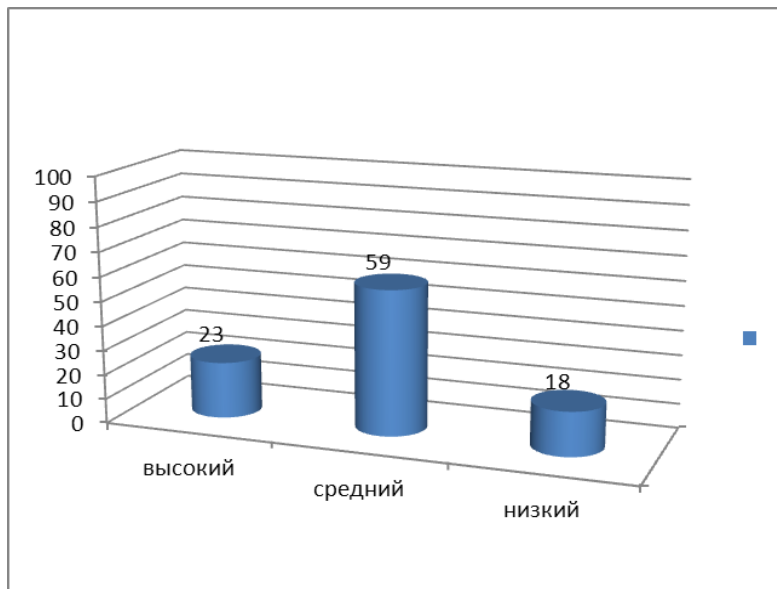
#### Группы раннего возраста

группа/ОО	ОО Социально-коммуникативное развитие		ОО Познавательное развитие		ОО Речевое развитие		ОО Художественно эстетическое развитие		ОО Физическое развитие	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
7 группа смешанная группа раннего возраста	21%	33%	17%	33%	23%	45%	15%	27%	34%	56%
3 группа вторая группа раннего возраста	50%	67%	67%	87%	37%	43%	40%	63%	53%	70%
<b>средний %</b>	<b>35%</b>	<b>50%</b>	<b>42%</b>	<b>60%</b>	<b>30%</b>	<b>44%</b>	<b>27%</b>	<b>45%</b>	<b>43%</b>	<b>63%</b>

В среднем по уровням

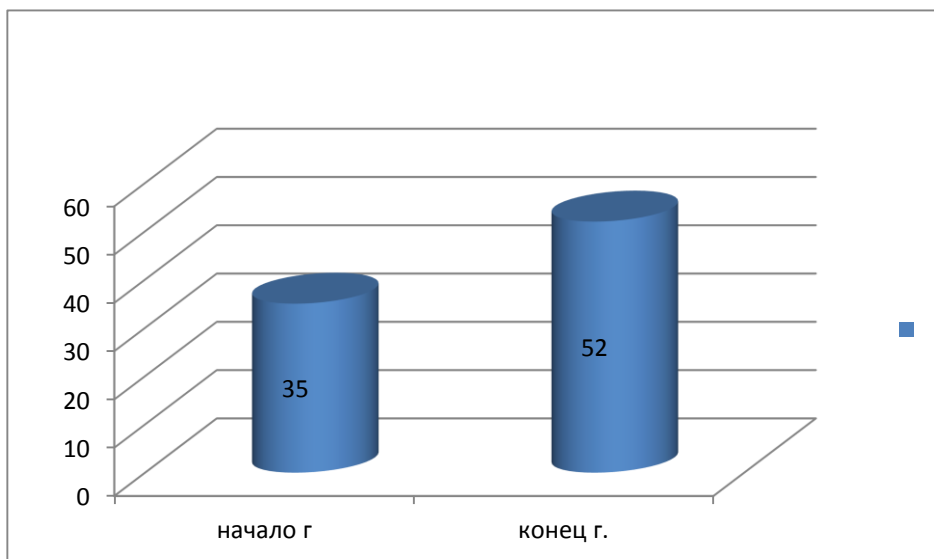
- Высокий уровень -23 %
- Средний уровень – 59%
- Низкий уровень – 18%

Уровень усвоения ООП за 2020г.



Уровень усвоения ООП в 2020г. детьми раннего возраста

Начало года- 35%  
Конец года-52%



Вывод: анализируя показатели за 2020г. можно сделать вывод о том, что усвоение программного материала находится, в основном, на среднем уровне. Повысился высокий

уровень освоения ООП, что говорит об эффективности применения педагогических инновационных технологий. При изучении и внедрении новых технологий в работу педагогов повышается качество образования, дети лучше осваивают программный материал, развиваются интегративные качества воспитанников. Об этом говорит и понижение показателей низкого уровня.

### 3.2. О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В период с 25 марта по 29 мая 2020 года деятельность МДОУ№21 была приостановлена в соответствии

- с Указом Президента Российской Федерации от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочими днями»;
- Указом Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

С целью реализации ООП МДОУ№21, обеспечения методической и консультативной помощи родителям педагогический коллектив организовал с ними дистанционную работу.

В детском саду для освоения образовательной программы в условиях самоизоляции текущая образовательная деятельность осуществлялась дистанционно через WhatsApp, сайт учреждения, облачный сервис mail.ru.

В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями:

- тематические видеоконсультации в чатах WatsApp;
- видеозаписи тематических мастер-классов;
- консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада;
- тематические конкурсы, акции.

Кроме того, на сайте ДОУ был создан раздел «Для вас, родители», где были представлены консультации педагогов и специалистов.

За период самоизоляции под руководством старшего воспитателя, педагогами ДОУ с родителями были проведены такие мероприятия, как:

педагог	содержание работы
педагог-психолог	-консультации родителей по вопросам подготовки к школе, психологического развития, эмоционального состояния воспитанников и семей в период карантина приложении WhatsApp на сайте МДОУ№21
учителя-логопеды	- ежедневные задания, рекомендации к занятиям по развитию речи в группе WhatsApp - консультации на сайте ДОУ
воспитатели	-ежедневный мониторинг состояния здоровья воспитанников - ежедневные занятия и задания по программе обучения детей в различных возрастных группах - консультирование родителей WhatsApp, ДОУ - оформление стенда в ДОУ к юбилею Победы в ВОВ - участие семей воспитанников в акции «Окна Победы» - подготовка семей воспитанников к конкурсу рисунков Победы в ВОВ - участие семей воспитанников в мероприятии «Поучительная сказка по ПДД» - проведение групповой викторины по ПДД - участие воспитанника группы в видеочтениях «Стихи о войне» с отправкой видеоматериала в МУОО -

Результаты анализа работы педагогического коллектива в дистанционном режиме свидетельствуют о том, что освоение цифровой среды в образовательной деятельности педагога необходимо продолжить. Нужно изучать дистанционные платформы для ведения образовательной деятельности, учиться работать в них, принимать участие в методических мероприятиях через дистанционные сервисы.

### **3.3. Оценка образовательной деятельности по Адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми речевыми нарушениями (общим недоразвитием речи) 5-7- лет**

В 2020 уч.г. учреждение посещали 12 детей с ОВЗ V вида-общим недоразвитием речи ОНР. Работа с ними осуществлялась в группе компенсирующей направленности. Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности выстроено на основе Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи ) с 3 до 7 лет». Н.В.Нищева – Санкт-Петербург «Детство – Пресс, 2015г.

Система коррекционной работы была направлена на устранение речевого дефекта и развитие психических процессов.

Образовательный процесс осуществляется учителем-логопедом, воспитателем группы компенсирующей направленности и педагогом -психологом.

В период с 1 по 30 сентября 2020 года было проведено логопедическое обследование 10 детей старшей группы компенсирующей направленности.

В период с 24 по 30 ноября 2020 года было проведено логопедическое обследование 2 детей старшей группы компенсирующей направленности

Выявление уровня актуального речевого развития детей и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяет обобщить следующие данные об уровне развития речи детей:

высокий уровень – 0 %,

средний уровень – 76%,

низкий уровень – 23%.

По результатам логопедического обследования были сформированы 2 подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого – педагогических особенностей детей.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматического строя речи и т.л.) были проведены в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020-2021 учебный год. Проводилась в различных формах, как воспитателем, так и логопедом группы. Применялась и дистанционная форма обучения.

Дети группы активно участвовали в различных мероприятиях ДОО, города, республики, в том числе и в дистанционном формате.

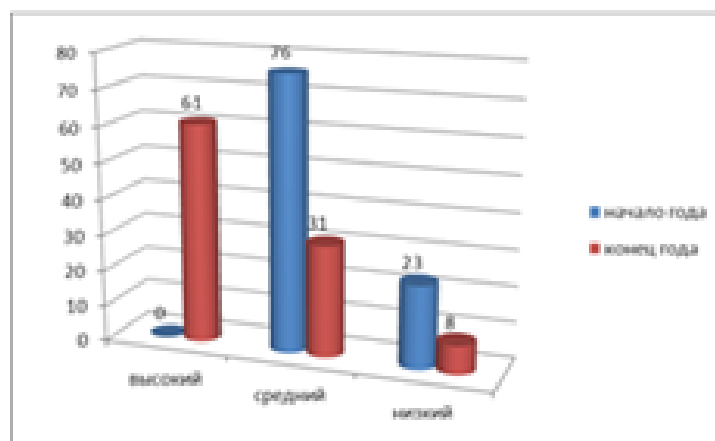
Очень важно, что дети участвовали в литературных конкурсах, что положительно сказывалось на их речевом развитии.

мероприятие	количество детей	результат
Городской литературный конкурс чтецов «У истока», проводимый в рамках 100-летия со дня образования республики Марий Эл. (дистанционный формат, видеофайл)	2 чел	диплом за участие

Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей: высокий уровень – 61 %, средний уровень – 31%, низкий уровень – 8 %.

Результаты речевого мониторинга показывают, что на конец учебного года у детей прослеживается в целом положительная динамика в развитии:

Уровень сформированности речевых навыков на начало и конец учебного года.



#### 4. Воспитательная работа.

Воспитательная работа проводилась воспитателями групп в соответствии с ООП МДОУ№21 и планами воспитательной работы воспитателей групп. К работе привлекались администрация и специалисты учреждения, родители. Все виды воспитательной работы находят отражение в ежедневных планах воспитательной работы.

Воспитательная работа проводилась в различных направлениях и затрагивала различные сферы жизнедеятельности дошкольников. Вся работа была распланирована в циклограмме деятельности воспитателя.

Понедельник- работа по ОБЖ (1 нед-ПДД, 2 нед-ЗОЖ, 3 нед-ПБ, 4 нед Безопасность в быту)

Вторник- патриотическое воспитание

Среда- экологическое воспитание

Четверг-правовое воспитание

Пятница-духовно-нравственное воспитание, культура общения и поведения.

Воспитанники ДОУ активно участвовали в групповых мероприятиях и мероприятиях в ДОУ, города, республики. С помощью педагогов и родителей дети были активными участниками, в основном, в дистанционном формате и получали сертификаты и грамоты.

мероприятие	количество участников	результат
Конкурс рисунков «100 лет Марий Эл» (уровень ДОУ)	12 чел	грамоты за участие
Городской литературный конкурс чтецов «У истока» ,проводимом в рамках 100-летия со дня образования Республики Марий Эл. (дистанционный)	5 чел	диплом 2 место (3 чел) диплом за участие (2 чел)
Городской семейный фотоконкурс «Здоровым быть модно» ( дистанционный, фотоконкурс)	6 чел	диплом призера (1 чел) сертификат участника (5 чел)
Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	1 чел	благодарность за участие
Межрегиональный фестиваль -конкурс детского и юношеского творчества «Перезвон талантов» (дистанционный)	8 чел	дипломы 1 место (1 чел) 2 место (2 чел) 3 место (5 чел)
Республиканский конкурс среди дошкольных образовательных организаций «Пушкинская осень» (видео конкурс, дистанционный)	4 чел	диплом 3 степени (1 чел) дипломы участников ( 3 чел)
Межрегиональном празднике «У ий куан» (Новогодняя радость) для детей, изучающих марийский язык ( дистанционный)	1 чел	сертификат участника
II открытом онлайн-фестивале детского народного творчества «Юные дарования» Волжского района Республики Марий Эл (дистанционный, видео, работы)	50 чел	Дипломы лауреата (50 чел)
районный конкурс юных дарований «Волшебный микрофон» с. Мишкино Башкирия (дистанционный, видео)	5 чел	Грамоты за участие ( 5 чел)

## 5. Работа педагога-психолога в ДОУ.

В 2020 году в ДОУ работал педагог-психолог Айвазова Н.Р. основными задачами ее работы являлась оказание помощи детям, родителям и педагогами в вопросах развития ребенка и сопровождения образовательно-воспитательного процесса. Проводились занятия с детьми на развитие эмоциональной сферы и психических процессов. С детьми коррекционной группы занятия проводились по рекомендациям учителя-логопеда.

По запросу родителей проводились индивидуальные консультации.

## 6. Дополнительное образование детей в МДОУ№21

**Платные образовательные услуги.**

В 1 половину 2020года (январь-март) функционировали кружки на платной основе.

№	Название кружка	Развивающая направленность	Педагог
1.	«Start»	Обучение английскому языку	Учитель Мусина Т.В.
2.	«Игровая мозаика»	Развитие эмоциональной сферы, познавательного интереса, психических процессов	Педагог-психолог Айвазова Н.Р.
3	«Бусинки»	Хореографическая студия	Хореограф Кузнецова М.А.
4	«Страна знаний»	Подготовка к школе	Учитель Кареева Е.Ю.
5	«Борцы»	Греко-римская борьба	Тренер Сабитов М.Ж.

Кружки велись во 2 половину дня по одному занятию на подгруппу продолжительностью 15-30 минут, в соответствии с возрастными нормами СанПин.

В связи с введением режима самоизоляции с конца марта 2020г. занятия прекратились.

Во 2 половину 2020г. (октябрь-декабрь) в ДОУ функционировали платные кружки следующего направления:

№	Название кружка	Развивающая направленность	Педагог
1.	«Start»	Обучение английскому языку	Учитель Мусина Т.В.
2.	«Игровая мозаика»	Развитие эмоциональной сферы, познавательного интереса, психических процессов	Педагог-психолог Айвазова Н.Р.
3	«Бусинки»	Хореографическая студия	Хореограф Кузнецова М.А.
4	«Ментальная арифметика»	Обучение счету	Учитель Кареева Е.Ю.
5	«Борцы»	Греко-римская борьба	Тренер Сабитов М.Ж.

Платные услуги оказываются воспитанникам, исходя из запроса родителей, развития самих воспитанников.

Во II половину 2020г (сентябрь-декабрь) велись бесплатные кружки различных направлений

№	Название кружка	Развивающая направленность	Педагог
1.	Ручеек	народные подвижные игры	воспитатель Корчемкина Л.В.
2.	Волшебная копейка	формирование финансовой грамотности	воспитатель Жолобова С.В.

3	Страна здоровья	оздоровление детей	воспитатель Загайнова Ю.Ю.
4	Пластинка	пластинография	воспитатель Александрова С.Н.
5	Акварелька	нетрадиционное рисование	воспитатель Новикова Н.А.
6	Умелые ручки	лепка из соленого теста	воспитатель Маврина М.А.

Вывод: Дополнительное образование способствует всестороннему развитию детей, расширяет кругозор, учит интересным навыкам и умениям. Кружковая работа дополняет и расширяет знания детей об окружающем мире, способствует развитию интегративных качеств, не дублируя основное содержание программы. Согласно устному опросу 98% родителей удовлетворены качеством оказания дополнительного образования детей в ДОУ.

### 7. Внутренняя система оценки качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых проверок и мониторинга.

Был составлен План внутреннего контроля, согласно которому проводились внутренние проверки.

По результатам проверок проводились планерки с педагогическим составом, принимались совместные решения.

Внутренний контроль проводился по двум направлениям:

- деятельность организации по реализации ФГОС ДО
- деятельность педагогов

деятельность организации по реализации ФГОС ДО	
требования к структуре образовательной программы	доработали 2 рабочие программы педагогов в средней группе №4, группе №7 (смешанной) раннего возраста
требования к условиям реализации ООП ДО	создание условий для работы с родителями в период самоизоляции и карантина- работа в дистанционном формате.
	улучшение внутренней образовательной среды: - приобретение музыкальных колонок для проведения музыкальных мероприятий - насыщение игровой среды групп новыми игрушками - оформление родительского уголка в гр.№6
	соблюдений требований СанПин и безопасности - замена сантехники в гр.№7, 6, 3 - приобретение новой посуды - косметический ремонт групп и помещений
требования к кадровым условиям:	- проведена совместная работа педагогов со



повышение профессионального мастерства педагогов	страшим воспитателем по внедрению форм дистанционного обучения, консультирования - аттестацию прошел 1 педагог на 1 кв.категорию; - 2 педагога подали материалы на аттестацию на высшую и первую категорию - 1 педагог закончил среднее учебное заведение и получил диплом - принят новый локальный акт «Кодекс этики и служебного поведения работников МДОУ№21»
деятельность педагогов	- посещение открытые занятия, мероприятия - мониторинг развития воспитанников - удовлетворенность родителей

Мониторинг качества образовательной деятельности проводится 2 раза в год

В 2020г. МДОУ№21 проходило проверку независимой оценки качества образования (НОКО). Проверку проводила независимая организация из г.Уфа ООО «Лаборатория диагностики и развития социальных систем».

Согласно независимой оценки результаты МДОУ№21:

Открытость и доступность информации об организации 94,8 % из 100 %  
Комфортность условий предоставления услуг 90,5 % из 100%  
Доступность услуг для инвалидов 38 % из 100 %  
Доброжелательность, вежливость работников организации 87 % из 100%  
Удовлетворенность условиями оказания услуг 89,1% из 100%

Анализ результатов НОКО показывает, что педагогический коллектив со своей задачей справляется. Конечно, необходимы средства на переоборудование здания для детей с ОВЗ. По этому плану было написано письмо руководителю МУОО.

Анализ движения детей за последние 3 года показал, что детский сад поднимает свой рейтинг среди дошкольных учреждений г.Волжска. Если в 2019 году воспитанники уходили в другие детские сады г.Волжска по причинам, связанным с неудовлетворенностью родителей образовательным процессом и личными мотивами, то в 2021 году одна из причин-это переезд в другие города и регионы на ПМЖ.

Анализ причин отчисления детей из МДОУ№21 за 2019-1кв.2021г.

	2019	2020	2021
всего отчислилось чел	28	9	6
из них в другие ДОУ г.Волжска , чел	20	8	2
в связи с переездом в другой район города, чел	6	1	0
в связи с переездом на ПМЖ в другой населенный пункт, республику, страну, чел	2	0	4

## 7. 1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ в ДООУ реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

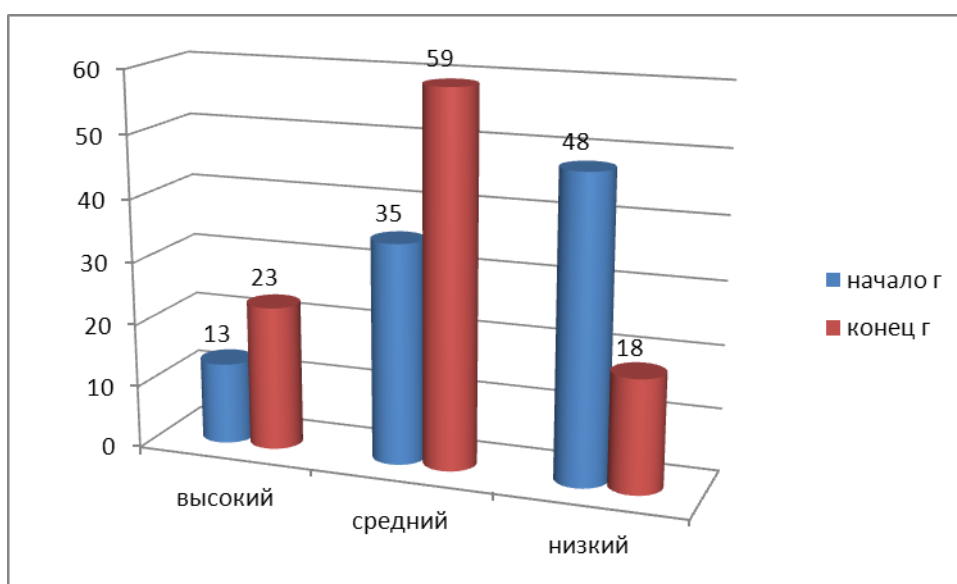
Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Мониторинг освоения основной образовательной программы проводился педагогическими работниками дважды в течение учебного года / в сентябре, апреле/. В ходе мониторинга выделялось 3 уровня овладения программой /высокий, средний, низкий/.

В сравнении итогов мониторинга детей дошкольных групп на начало и конец учебного года (сентябрь-апрель) были выявлены следующие результаты

уровни	начало года (сентябрь)	конец года (апрель)	% улучшения(эффективности)
высокий	13	23	10%
средний	35	59	27%
низкий	48	18	-30%

Высокий уровень знаний поднялся на 10%, средний – на 27%. Динамика положительная по всем образовательным областям. Низкий уровень упал на 30%, что говорит о применении наиболее эффективных педагогических и приемов.



### Образовательная область «Физическая развитие»

В течение года с детьми проводили 3 занятия физической культурой в неделю. Занятия проводились в различных формах:

- занятие в спортивном зале
- занятие на прогулке
- детская йога

Занятия в спортивном зале и на прогулке проводились воспитателями групп, йога проводилась совместителем -инструктором по физической культуре. Занятия йогой вызывали у детей огромный интерес. Там проводились упражнения на растяжку мышц, гибкость, закреплялись навыки счета. Инструктор уделяла специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений.

На физкультурных занятиях дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход, с музыкальным сопровождением.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Педагоги уделяли много внимания формированию интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, созданию речевой развивающей среды. Воспитатели стали больше читать детям в ходе режимных моментов (чтение перед сном). Дети участвовали в конкурсах чтецов, где демонстрировали свои умения читать стихи наизусть, используя разнообразные средства выразительности в соответствии с возрастными возможностями.

Педагоги применяли самые разнообразные приемы развития речи, такие как интеллектуальную карту, синквейн и др. В период самоизоляции воспитанники вместе с родителями выполняли домашние задания учителя-логопеда и воспитателя компенсирующей группы, посылали видеопересказы и стихи.

#### Образовательная область «Познавательное развитие».

Полученные в результате диагностического обследования детей данные, свидетельствуют о положительной динамике в освоении детьми разных возрастных категорий программных требований и возросший уровень познавательного развития детей по итогам года. У детей сформированы представления о себе и окружающей действительности, рукотворном мире, природе, мире животных, о свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными особенностями. Развиты познавательная активность, любознательность, интерес к изменениям в природе.

В ДОУ созданы хорошие условия для познавательного развития детей. В каждой дошкольной группе оборудованы мини-лаборатории с оборудованием для проведения опытов, есть подборка литературы познавательного характера для детей, дидактические пособия и игры, экспериментирование. 2 педагога защитились с данной тематикой на квалификационную категорию.

Такой подход к организации работы по направлению формирования естественно - научных представлений способствует развитию творческих способностей воспитанников, обеспечивает высокий уровень усвоения информации предлагаемой детям.

Педагогом-психологом на занятиях используются логические задачи и упражнения для развития мышления детей. Много внимания уделялось развитию способности к моделированию пространственных отношений между объектами, используя планы, схемы, рисунки. Учебный материал педагоги преподносят в игровой форме, занятия проводят в форме дидактической игры с использованием различных игровых и сюрпризных моментов.

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В рамках работы по данному направлению, педагоги продолжали создавать условия для успешной адаптации вновь поступающих детей к условиям детского сада. Педагоги расширяли представления детей о себе, об окружающих людях, общепринятых нормах и правилах поведения, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, нравственных качествах личности, обогащали развивающую среду групп. Следует отметить, что основной контингент воспитанников ДОО, начиная с 1 младшей группы, достаточно легко вступает в контакт со взрослыми и детьми, спешит поделиться с ними своими радостями и достижениями, проявляет инициативу и самостоятельность в организации игр и других режимных моментов. В педагогическом процессе детского сада используются различные виды игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, конструктивно-творческие, театрализованные, развивающие. Продолжалась работа по формированию необходимых умений и навыков в разных видах труда, воспитанию самостоятельности, по созданию оптимальных условий для организации сюжетно-ролевых игр детей. Достаточно внимания уделялось формированию основ безопасности жизнедеятельности детей, знакомству с правилами поведения в быту.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

По результатам анализа работы по художественно-эстетическому развитию детей видно, что уровень развития у большинства детей по всем видам художественно – эстетической деятельности на среднем и выше среднего уровня. Помимо непосредственно образовательной деятельности 40% воспитанников средних, старших и подготовительных к школе групп в течение учебного года занимались в танцевальном кружке «Бусинки».

Воспитатели всех возрастных групп наряду с традиционными техниками рисования успешно организовывали творческую деятельность детей с использованием нетрадиционных техник рисования, лепки, аппликации.

Итоговые данные диагностик по художественно-эстетическому развитию свидетельствуют об усвоении программы детьми в соответствии с возрастными.

Помимо НОД педагоги ДОО применяли самые различные формы организации образовательной деятельности: праздники, квесты, игры, чтение, просмотр анимационных роликов и фильмов, занятия-презентации и др.

Таким образом, успешное освоение программы стало возможным благодаря использованию новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проблемно-поисковые и др.) Содержание учебного процесса в ДОО организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

## **7.2. Кадровое обеспечение.**

Обеспеченность педагогическими кадрами в 2020г составила 100%. Все педагоги, работающие в ДОО, соответствуют квалификационным характеристикам по своим должностям. Они имеют профессиональное педагогическое образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации, аттестацию на квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности.

Детский сад укомплектован педагогами, согласно штатному расписанию.

Укомплектованность педагогическим составом:

**Всего педагогов-15**

Из них

Старший воспитатель-1

Музыкальный руководитель-2(совместители)

Воспитатели-10

Педагог-психолог-1

Учитель-логопед-2

Инструктор по физкультуре-1

### **По образованию:**

Высшее 11 чел

Средне-профессиональное-4 чел

### **По категориям**

Высшая-4

Первая-4

СЗД-4

Без категории-3

За период с 1.04.2020 по 1.04.2021 г. было аттестовано 3 педагога. 1 человек –получил высшую категорию, 2 чел- первую категорию.

В курсах повышения квалификации не было необходимости. Все педагоги имеют действующую курсовую подготовку.

Курсы повышения квалификации прошла старший воспитатель, как ответственный за информационную безопасность «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 22 часа.

### **Участие педагогов в научно-методических мероприятиях.**

Педагоги учреждения активно участвуют в ГМО, конференциях и семинарах педагогического сообщества г.Волжска, РМЭ, РФ.

Уровень	Мероприятие	Кол-во педагогов, принявших участие	Результат
Республиканский (дистанционно)	Республиканские экологические чтения «Земля, на которой я счастлив»	3	Сертификат участника
Межрегиональный	Межрегиональные педагогические чтения имени татарского просветителя, педагога и общественного деятеля Шигабутдина Марджани г.Зеленодольск Республики Татарстан	3	Диплом участника-1 Диплом 3 место-2

Всероссийский (дистанционно)	«РОСТ – Развитие, Образование, Стратегии, Технологии»: Всероссийская научно-практическая конференция.	4	Ожидание публикаций в сборнике материалов конференции
------------------------------	---	---	---

Ежегодно проводится мониторинг участия педагогических работников в мероприятиях различного уровня.

В 2020 году активность понизилась из-за введения ограничительных мероприятий, но все таки педагоги смогли принять участие в дистанционном формате.

В 2020 году педагоги испытали значительные трудности в связи с введением режима самоизоляции и внедрении дистанционных форм работы. Сначала это была растерянность и непонимание того, как работать. В то же время не у всех педагогов дома имеются ПК и средства цифровой связи (интернет). В то же время не все педагоги владеют навыками интернет технологий. В процессе работы были выработаны пути работы с родителями, проведение мероприятий с детьми в дистанционном формате через социальные сети и мессенджеры.

Рассмотрение данной ситуации выявило первоочередную проблему для педагогических кадров- обучение цифровой грамотности педагога, проведения обучения при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom. Данная задача обязательно будет включена в план работы на 2021.

### **7.3. Оценка организации учебного процесса и востребованности выпускников**

Оценка организации учебного процесса Содержание учебного процесса в ДОО определялось целями и задачами ООП МДОУ №21 и реализовывалось в различных видах деятельности:

игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре, как основному виду деятельности.

Большое внимание в ДОО уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии: - исследовательской деятельности; - развивающего обучения; - проблемного обучения; - игровые технологии; и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

В ДОО создана предметно- развивающая среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к

общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта ДОУ).

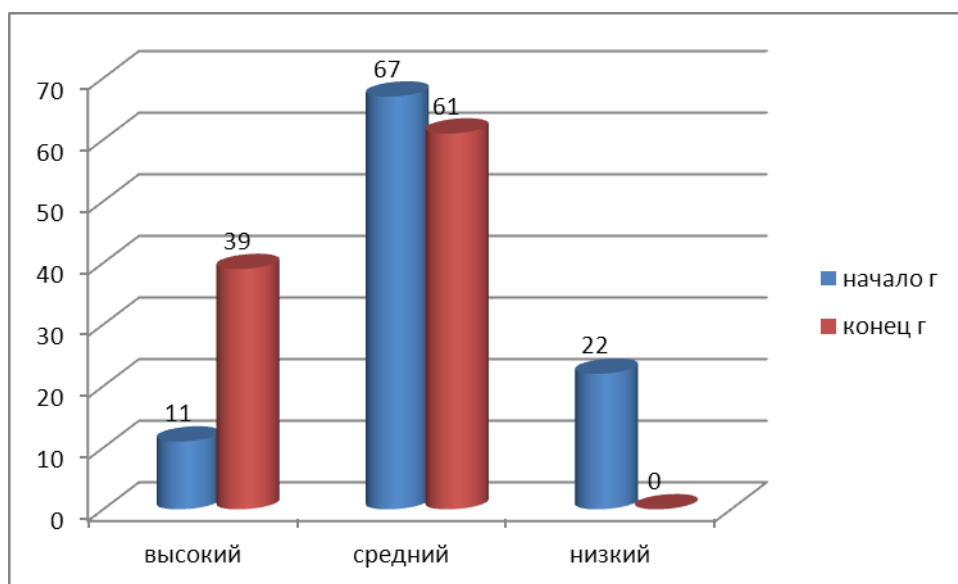
**С целью определения уровня готовности детей к началу регулярного школьного обучения, в марте 2020г. года в подготовительной группе №2 была проведена соответствующая диагностика.**

Цель: определение уровня сформированности психологических функций готовности к школьному обучению у воспитанников подготовительной к школе группы.

Количество детей: 18.

Диагностируемые параметры: способность действовать по образцу «Домик», умение обобщать, исключение лишнего предмета, понимание последовательности событий, произвольность внимания «копирование узора», объем кратковременной вербальной памяти «10 слов», знания о школе.

Используемые методики: психологическая диагностика дошкольников Автор составитель Н.А. Веракса.



Вывод: Мониторинг сформированности компонентов готовности к школьному обучению за 2020 г. показывает высокий уровень сформированности психологических функций у воспитанников подготовительной группы, что подтверждает эффективность совместной работы педагогических специалистов ДОУ. Все воспитанники поступили в 1е классы школ г.Волжска.

## **8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

В МДОУ №21 имеется библиотека педагогической литературы. К сожалению, изношенность книжного фонда составляет 89%. Библиотечный ресурс не пополняется уже несколько лет из-за отсутствия финансирования. Ежегодно самими педагогами покупаются новые литературные источники, но этого недостаточно.

В 2020г. были приобретены:

-И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы» ТЦ Сфера,2019.

- Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 лет» Москва, Синтез, 2016.

- Н.С.Жукова Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. Москва.: ЭКСМО, 2017.

-Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова «Организация деятельности детей на прогулке.Подготовительная группа. ФГОС ДО, 3-е издание. Волгоград

- К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Мозаика-Синтез, 2016

- Т.А.Шорыгина Беседы о правах ребенка. М., ТЦ Сфера, 2016.

- Н.Е.Веракса О.Р.Гадимов Познавательная-исследовательская деятельность дошкольника. М., Мозаика-Синтез,2016.

В последнее время в методической работе педагогами применяются электронные образовательные ресурсы. В 2020году были изучены:

- <https://www.единыйурок.рф> – сайт для педагогов

- <https://apkpro.ru> –сайт Министерства просвещения РФ ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения российской федерации

- <http://dou-sad.ru/> - сайт для работников ДОУ

- <http://doshvozrast.ru/> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

- <http://pedsovet.org/> - всероссийский интернет-педсовет. Консультации, новости образования, советы и т.д.

Для работы с детьми и родителями, в том числе дистанционно

- **Центр Безопасного Интернета в России** - сайт посвящен проблеме безопасной, корректной и комфортной работы в Интернете

**Самоучка** - сайт посвящён развивающим играм, обучающим программам для дошкольников и школьников младших классов

**Живая азбука** - это комплекс увлекательных занятий, который в игровой форме поможет ваему малышу выучить буквы и научиться читать

**Теремок** - сайт, позволяющий подобрать развивающие мультфильмы, рисунки, игры

**Детские радости** - сайт ориентирован на дошкольный и младший школьный возраст детей, для родителей, воспитателей, педагогов



**Детский портал Солнышко** - ежедневный познавательный-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов

**Академия мягкой игрушки** - Сделайте мягкие игрушки своими руками, если даже Вы никогда не пробовали

**Каля-Маля** - сайт на котором можно выложить рисунки Ваших детей и посмотреть, как рисуют другие дети

**Гномик** - Сайт о развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

**Спас-Экстрим** - Проект МЧС России - Портал детской безопасности.

**Сайт Детские забавы** - На этом сайте вы найдете интересную информацию по развитию детей с раннего возраста, а также все, что касается детских развлечений для разных возрастных групп: игр, игрушек, праздников, забав - это поможет вам организовать развивающий процесс и досуг детей.

Перечень ЭОР можно посмотреть на нашем сайте.

В 2020 году в связи с работой на удаленном доступе, педагоги начали осваивать программы дистанционного формата обучения и общения. Это платформа Zoom, интерактивная доска Padlet.

Таким образом, для повышения качества образования в нашем ДОО педагоги пользуются методической литературой и электронными ресурсами. Создается электронная библиотека, где хранятся литературные источники с сайтов и образовательных порталов. Педагоги активно применяют интернет-ресурсы для проведения занятий, подготовки к ним и к методическим мероприятиям различного уровня.

## 9. Материально-техническая база

В МДОУ №21 «Золотая рыбка» имеется:

- Кабинет заведующего
- Методический кабинет
- Музыкальный зал
- Спортивный зал
- Кабинет учителя-логопеда
- Кабинет педагога-психолога
- Кабинет музыкального руководителя
- 7 групповых помещений с учетом возрастных особенностей
- Медицинский кабинет
- Кабинет заведующей хозяйством
- Прачечная
- Пищеблок
- Хозяйственный блок
- Спортивная площадка на улице
- 7 игровых участков для прогулок

В наличии информационно-техническая база (устарела на 70%)

- Компьютер-8
- Ноутбук-2 шт
- Принтер-3
- Видеопроектор-1
- Экран-1

В МДОУ есть выход в интернет, электронная почта, сайт учреждения, телефонная связь.

Лицензионный норматив по площади на 1 воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на 1 воспитанника в образовательном учреждении составляет 6,0 кв.м., в групповых помещениях- 2,5 кв.м. (ясли) и 2,0 (дошкольные группы)

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта не имеется. Косметический ремонт проводится ежегодно.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 2020г.

Произведены:

- Ежегодный косметический ремонт групп и помещений
- Установлено пластиковое окно

Приобретены:

- Для музыкальных занятий колонки для микшерного пульта
- Светильники в группы и помещения
- Сантехника в группы 7,5
- Посуда
- Мебель в кабинеты

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года. В ДОУ имеются:

для физического развития – 1 спортивный зал, физкультурно-оздоровительные центры групп, медицинский кабинет, изолятор, спортивная площадка, физкультурное оборудование на участках.

для познавательного и речевого развития кабинеты учителей – логопедов, центры речевого творчества в группах, центры науки (опытно – экспериментальной деятельности) и строительно-конструктивных игр, уголки интеллектуальной деятельности, литературные центры, уголки безопасности и ПДД.

для художественно – эстетического развития: музыкальный зал, музыкальные уголки в группах, творческие мастерские, уголки ряженья, театральные уголки, уголки свободной самостоятельной деятельности.

для социально – коммуникативного развития: игровое оборудование в группах, на участках детского сада, игры способствующие развитию у детей психических процессов, игровой материал для познавательного развития и для сюжетно – ролевых игр.

Создана необходимая предметно – пространственная развивающая среда для обеспечения комфортных условий и гармоничного развития детей.

Групповые помещения для детей оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с образовательной программой.

Для детей раннего возраста созданы дидактические уголки с комплектами материалов для развития сенсорики и мелкой моторики рук.

В группах для детей от 3 до 7 лет созданы различные центры предметно – развивающей среды.

Макросреда ДОУ представлена:

участками для прогулок - 7 (оборудованы);

физкультурной площадкой - 1 (оборудована);

### **Заключение. Перспективы и планы развития.**

Учитывая обобщенные результаты самоанализа можно определить основные направления работы педагогического коллектива на следующий 2021-2022 учебный год:

1. Продолжать работу по обогащению развивающей предметно – пространственной среды ДОУ с учетом требований ФГОС, в том числе ИКТ - оборудованием.
2. Повышать общую культуру и профессиональное мастерство педагогических работников при изучении воспитательно-образовательных, цифровых технологий.
3. Расширять услуги дополнительного образования по научно-техническим направлениям.

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №21 «Золотая рыбка» г.Волжска Республики Марий Эл

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
(2020 календарный год)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение	
			Абсолютное	Относительное
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	134,00	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	134,00	100,00
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек	0,00	0,00
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0,00	0,00
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	39,00	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	95,00	
1.4	Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек	134,00	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	134,00	100,00
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек	0,00	0,00
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек	0,00	0,00
1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	Человек	13,00	9,42

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек	13,00	9,42
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек	13,00	9,42
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек	13,00	9,42
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	10,00	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	15,00	
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек	11,00	73,33
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек	11,00	73,33
1.7.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек	4,00	26,67
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек	4,00	26,67
1.7а	Общая численность административно-хозяйственных работников	Человек	1,00	
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	Человек	1,00	6,67
1.8.1	Высшая	Человек	0,00	0,00
1.8.2	Первая	Человек	1,00	6,67
1.9.1	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	Человек	0,00	0,00

1.9.2	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	Человек	4,00	26,67
1.10	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек	0,00	0,00
1.11	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек	4,00	26,67
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	Человек	17,00	100,00
1.13	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	Человек	2	11,76
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	15/134	0,11
1.15.1	Наличие в образовательной организации музыкального руководителя	Да/нет	Да	
1.15.2	Наличие в образовательной организации инструктора по физической культуре	Да/нет	Да	
1.15.3	Наличие в образовательной организации учителя-логопеда	Да/нет	Да	
1.15.4	Наличие в образовательной организации логопеда	Да/нет	Нет	
1.15.5	Наличие в образовательной организации учителя-дефектолога	Да/нет	Нет	
1.15.6	Наличие в образовательной организации педагога-психолога	Да/нет	Да	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	Кв. м	339,00	
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>			

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	54,00	
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да	
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да	

Заведующий

Корнеева В.Б.

