

Муниципальное учреждение «Отдел образования» администрации городского округа  
«Город Волжск»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №21  
«Золотая рыбка»

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 28.08.2023

Утверждаю:

Заведующий В.Б.Корнеева

Приказ №0110001/од от 01.10.2023



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Игровая мозаика»

ИДпрограммы-5149  
Направленность программы -социально-гуманитарная  
Уровень программы-базовый  
Категория и возраст обучающихся-дети от 3 до 7 лет  
Срок реализации программы- 8 месяцев (1.10.2023-31.05.2024)  
Объем часов-32  
Автор-разработчик  
Айвазова Н.Р.  
педагог-психолог

Волжск,2023

## Содержание

### РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

### РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации Программы
  - 2.3.1. Рабочая программа воспитания
  - 2.3.2. условия реализации программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации
- 2.5. Методические материалы
  - 2.5.1. Методы работы с детьми
  - 2.5.2. Педагогические технологии
  - 2.5.3. Форма организации деятельности
  - 2.5.4. Алгоритм учебного занятия
- 2.6. Список литературы

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

**Направленность.** Социально – гуманитарная (психо-эмоциональное развитие).

**Актуальность.** Период дошкольного детства благоприятный для развития психических процессов и эмоциональной сферы. Интенсивно происходит развитие всех психических процессов, становление эмоциональной сферы и основных эмоций. На первое место выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой происходят существенные изменения в психической сфере. Формирующаяся эмоционально-волевая сфера и основные эмоции тоже претерпевают возрастные изменения. Недостаточная сформированность данных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей при обучении в дошкольном учреждении. Становление всех сфер должно идти целенаправленно, поэтому возникла необходимость в разработке программы, направленной как на формирование психических процессов, так и основных эмоций.

**Новизна** программы заключается в применении современных технологий, мнемотехник развития детей дошкольного возраста.

**Отличительные особенности-** программа разработана для каждой возрастной подгруппы детей дошкольного возраста с учетом их психофизического развития.

**Нацеленность на дальнейшее образование.** Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни (в школе, институте и др.). Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей

**Особенность структуры программы:** программа разработана для каждой возрастной группы детей от 3 до 7 лет.

**Адресат.** Дети дошкольного возраста (3-7 лет).

#### **Дети 3-4 лет**

Ребенок активно учится и выражает свои эмоции, больше интересуется играми с другими детьми, лучше различает понятия «мое» и «его/ее», делится игрушками. Он начинает уверенно различать эмоции, понимает разницу между чувствами счастья, грусти, страха или злости. В развитии речи ребенка происходит настоящий скачок. Он запоминает много новых слов из сказок, мультиков и разговоров взрослых. Малыш начинает в целом гораздо больше, чем раньше, интересоваться общением, может сам захотеть рассказать какую-нибудь историю. Дети 3–4 лет, как правило, понимают гораздо больше слов, чем могут сказать. Артикуляция улучшается, и теперь посторонние люди начинают понимать основную часть того, что говорит малыш. К 4 годам речь ребенка состоит из достаточно длинных предложений (по 5–6 слов и более), а окружающие понимают практически все, что он хочет сказать. Ребенок, в свою очередь, тоже понимает большинство обращенных к нему слов и может следовать простым инструкциям из 2–3 пунктов, если речь идет о знакомых предметах, понимает прилагательные, как «большой» или «маленький», и обозначает в речи такие эмоции, как «счастливый» или «грустный».

#### **Дети 4-5 лет**

Ребенок 4-5 лет вышел из кризиса трех лет и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

Ребёнок становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам, начинают складываться предпочтения по половому признаку.

В этом возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Начинает формироваться произвольная память. Память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость,

координация движений Значительное развитие получает изобразительная деятельность, улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого Ведущим становится познавательный мотив.

### Дети 5-6 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Более совершенной становится крупная моторика. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются, возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Освоение времени все ещё не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

### Дети 6-7 лет

Личностное развитие ребёнка 6—7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. У ребёнка активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, формируются морально-этические категории. Логическое мышление в 6—7 лет развивается очень активно. Для малышей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнить умеют составлять рассказ по картинке или заданной теме. Речь практически сформирована, близка ко взрослой, словарный запас более 3000 слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог, может сравнивать, обобщать, классифицировать.

**Объем программы:** общее количество учебных занятий для детей – 32 часа в год. Время- 15-30 минут.

**Формы организации занятий:** занятия в кабинете педагога-психолога

**Срок освоения.** 8 месяцев (октябрь – май) для каждой возрастной группы

3-4 лет-32 недели

4-5 лет-32 недели

5-6 лет-32 недели

6-7 лет-32 недели

## **Форма обучения-очная**

### **Уровень программы-стартовый**

**Особенности организации** образовательного процесса- образовательный процесс осуществляется на русском языке Программа реализуется в форме занятий по подгруппам. Подгруппы формируются по возрасту детей. Наполняемость подгруппы до 8 человек

**Режим занятий.** 1 раз в неделю, в течении учебного года с октября по май месяцы.

3-4 г. -15 мин.,

4-5- лет -20 мин.,

5-6- лет -25 мин.,

6-7- лет -30 мин.

понедельник

15.45-16.15 –средняя группа №6

16.25-16.40- подготовительная группа №1,2

16.50-17.05 – старшая группа №5

Среда

15.45-16.10- младшая группа 4 (1 подгруппа)

16.20-16.40 – младшая группа (2 подгруппа)

**Итого:** 1 академический час в неделю

### **Уровень-базовый**

## **1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

### **Цель программы.**

Формирование и развитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста, охрана и укрепление психического здоровья.

### **Задачи:**

- сформировать логические умения, обеспечивающие познание скрытых связей и закономерностей,
- содействовать установлению единства мышления и речи в процессе решения познавательных задач,
- тренировка волевых процессов, произвольных форм поведения, развитие эмоционально-волевой сферы, умения понимать чувства, адекватно выражать эмоциональные состояния, владеть «языком» эмоций.
- развивать мыслительную деятельность, внимание воображение, восприятие, память.

## **1.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **3-4- года, младший возраст - развитие и формирование эмоциональной сферы и познавательного интереса к деятельности**

#### **Тема «Мои эмоции» (6 часов)**

Теоретическая часть: знакомство детей с основными эмоциями, установление эмоционального контакта с педагогом и детьми. Развитие взаимодействия со сверстниками, определение эмоциональные состояния по внешним проявлениям (грусть, радость) мимике, позы, воспитание дружеских взаимоотношений.

Формирование сочувствия, сопереживании.,

Развитие внимания, самоконтроля, умения играть по правилам, речи, моторики, мимики

Практическая часть: упражнения психогимнастики, игры, дидактические игры, подвижно-речевые упражнения

Формы контроля: наблюдение, беседы

**Тема «Мои игрушки и чувства» (5 часов)**

Теоретическая часть

работа над сплочением детского коллектива, формирование умения оказывать поддержку и согласовывать действия между собой, проявлять сочувствие, развитие конструктивных навыков, воспитание бережного отношения к игрушкам, развитие психических процессов, эмоциональных реакций на ситуацию.

Практическая часть: предметные действия с игрушками, кубиками, дид.игры, упражнения, психогимнастика, подвижные игры, игры рядом.

Формы контроля: наблюдение, беседы, совместная деятельность

**Тема «Мои друзья» (5 часов)**

Теоретическая часть

Развитие элементарных представлений о дружественных отношениях. Формировать умение детей выходить из ссоры приемлемыми методами. Развивать речевую активность. Учить детей отгадывать загадки, развивать мелкую моторику, конструктивные навыки. Сплочение детского коллектива, оказание поддержки и согласование действий между собой, проявление сочувствия.

Практическая часть:

Сюжетные действия с игрушками, друг с другом, моделирование ситуаций, дид.игры, действия с игрушками, демонстрация игровых приемов взаимодействия с игрушками, друг с другом

Формы контроля: наблюдение, беседы, совместная деятельность

**Тема «Будь добрым» (6 часов)**

Теоретическая часть

Воспитание добрых чувств к близким людям, сверстникам, взрослым, формируем умение выражать симпатию понравившимся людям, развиваем основные эмоции радости, формируем умение приветствовать различными способами.

Практическая часть:

Игры, моделирование ситуаций, упражнения психогимнастики

Формы контроля: наблюдение, беседы

**Тема «Думки» (5 часов)**

Теоретическая часть

Развитие образного восприятия, наглядного мышления, конструктивных способностей, моторику, память. Воспитание бережного отношения к игрушкам. Формирование положительного адекватного эмоционального отклика на социальные ситуации.

Практическая часть:

Игры со строительным материалом, дидактические игры, моделирование ситуаций, игры рядом

Формы контроля: наблюдение, беседы, совместная деятельность

**Тема «Будь веселым» (5 часов)**

Теоретическая часть

Формирование детского коллектива, продолжение знакомства детей с эмоциями и чувствами, формирование способности у детей к сочувствию, сопереживанию, развитие внимания, самоконтроля, умения играть по правилам.

Практическая часть

Совместные игры, упражнения психогимнастики, психологические этюды, игры с игрушками., дидактические игры

Формы контроля: наблюдение, беседы, совместная деятельность

**4-5 лет, средний возраст - формирование основных эмоций и развитие психических процессов, познавательной сферы**

**Тема: «Умники и умницы» (6 часов)**

Теоретическая часть:

Установление эмоционального контакта, развитие психических процессов, умения работать по шаблону. Установление причинно-следственных связей, выводов, решение задач, умение радоваться полученному положительному результату. Развитие конструктивных способностей, воспитание дружеских взаимоотношений.

Практическая часть:

Игры, упражнения, психогимнастика, игры со строительным материалом, Лего конструирование

Формы контроля: наблюдение, беседа

### **Тема «Друзья» (5 часов)**

Теоретическая часть:

Продолжать учить детей совместно с педагогом устанавливать причинно-следственные связи, делать простые выводы, находить пути решения задач, добиваться успеха, радоваться полученному положительному результату. Развивать психические процессы память, внимание, восприятие, мышление

Практическая часть:

Игры с игрушками и предметами, дидактические настольные игры, подвижно-речевые упражнения, психогимнастика

Формы контроля: наблюдение, беседа

### **Тема «Веселые друзья» (5 часов)**

Теоретическая часть:

Формировать умения работать в коллективе, оказывание друг – другу посильной помощи, привитие нравственных норм социального поведения.

Развитие мыслительных операций простого анализа, зрительного и слухового внимания и восприятия, речи, памяти.

Практическая часть:

Дидактические познавательные игры, разрезные картинки и пазлы, игры рядом, моделирование реальных ситуаций.

Формы контроля: наблюдение, беседа

### **Тема «Будь добрым» (6 часов)**

Теоретическая часть:

Воспитывать добрые чувства к близким людям, сверстникам, взрослым. Учить выражать симпатию понравившимся людям. Развивать основные эмоции радости, учить вариантам приветствия.

Развивать память, мышление, речь.

Практическая часть:

Игры, обыгрывание ситуаций, дидактические упражнения, подвижно-речевые упражнения, психогимнастика.

Формы контроля: наблюдение, беседа

### **Тема «Умки» (5 часов)**

Теоретическая часть:

Дать ребенку возможность испытать разнообразные мышечные нагрузки путем подражательного повторения движений и действий педагога, развитие способности понимать и осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать; тренировать умения детей регулировать свои поведенческие реакции.

Практическая часть:

Упражнения психогимнастики, моделирование ситуаций, Дидактические познавательные игры, разрезные картинки и пазлы, игры рядом.

Формы контроля: наблюдение, беседа

### **Тема «Веселые игры» (5 часов)**

Теоретическая часть:

Развитие психических процессов через разнообразные игры: подвижные, дидактические, словесные, игры-загадки. Осознание своих и чужих эмоций.

Практическая часть:

Игры различной направленности

Формы контроля: наблюдение, беседа

## **5-6 старший возраст – формирование эмоционально-волевой сферы, развитие психических процессов, формирование социального общения со сверстниками в процессе деятельности**

### **Тема «Умники и умницы» (6 часов)**

Теоретическая часть:

Развитие наглядно-образное мышление, установление причинно-следственных связей, классификация предметов по определенным 1,2 признакам, развитие операции анализа и синтеза

Практическая часть

игры-задания различной направленности, дидактические игры, работа в развивающих тетрадах, совместная деятельность.

Формы контроля: наблюдение, беседа

### **Тема «Хочу все знать» (5 часов)**

Теоретическая часть

Расширение кругозора детей, формирование способности устанавливать причинно-следственные связи с помощью педагога и самостоятельно. Развитие наблюдательности, восприятия, мышления. Совершенствование выразительности невербальных средств. Воспитание выдержки, развитие произвольного внимания и поведения.

Практическая часть

Дидактические и подвижные игры, обсуждение, создание и обыгрывание реальных ситуаций, действие с игрушками

Формы контроля: наблюдение, беседа, формирование навыков самоконтроля

### **Тема «Великие сказочники» (5 часов)**

Теоретическая часть

Развитие умения и желания слушать сказки, понимать содержание, оценивать поступки героев. Совершенствование умения отгадывать загадки, объяснять содержание. Формирование умения придумывать волшебные сказки, фантазировать, развивать творческую активность, кругозор, фантазию, речь.

Практическая часть:

Отгадывание загадок, чтение сказок, придумывание волшебных сказок по иллюстрациям, игры, рисование, работа в развивающих тетрадах, просмотр анимационных роликов и мультфильмов по теме занятия.

Формы контроля: наблюдение, беседа, формирование навыков самоконтроля

### **Тема «Веселые загадки» (6 часов)**

Теоретическая часть:

Совершенствование умения отгадывать загадки, объясняя содержание, самостоятельно придумывать загадки, опираясь на причинно-следственные связи, знания окружающего мира.

Практическая часть:

Игры и упражнения на ознакомления с окружающим, на создание загадок, работа с игровым дидактическим материалом, просмотры анимационных роликов и презентаций.

Формы контроля: наблюдение, беседа, формирование навыков самоконтроля

### **Тема «Будь внимательным» (5 часов)**

Теоретическая часть

Развитие произвольного внимания, восприятия, образного мышления, ориентации на листе бумаги.

Развитие пространственное восприятия и мышления.

Практическая часть

Дидактические игры различной направленности, работа в развивающих тетрадах, игры на формирование пространственных представлений, упражнения.

Формы контроля: наблюдение, беседа, формирование навыков самоконтроля

### **Тема «Знайки» (5 часов)**

Теоретическая часть:

Развитие познавательных способностей (умения анализировать, излагать свои мысли, взгляды), воображения. Развитие ассоциативного мышления, наблюдательности, умения анализировать предметы, явления.

Практическая часть

Дидактические игры различной направленности, работа в развивающих тетрадах, составление рассказов, отгадывание загадок, выполнение практических заданий.

Формы контроля: наблюдение, беседа, формирование навыков самоконтроля

**6-7 старший возраст – формирование эмоционально-волевой сферы, развитие психических процессов, формирование социального общения.**

### **Тема «Умники и умницы» (6 часов)**

Теоретическая часть:

классификация предметов по определенным признакам, развитие логического мышления. Формировать умение самостоятельно излагать свои мысли, взгляды, уважительно относиться к мнению других. Обогащение словарного запаса через увеличивающийся круг знакомства с предметами, их свойствами и качествами. Укрепление дружеских взаимоотношений между детьми.

Практическая часть:

Дидактические игры, упражнения, пазлы, моделирование социальных ситуаций, игры с предметами и игрушками, составление описательных рассказов по интеллект-картам

Формы контроля: беседа

### **Тема «Мы-молодцы!» (5 часов)**

Теоретическая часть:

Формирование оптимистического склада мышления, установление причинно-следственных связей. развитие мелкой моторики, наблюдательности, восприятия, мышления, невербальных средств выразительности. Воспитание выдержки, развитие произвольного внимания и поведения.

Формирование способности устанавливать причинно-следственные связи, составлять связный рассказ

Практическая часть:

Дидактические игры, упражнения, пазлы, моделирование социальных ситуаций, игры с предметами и игрушками, составление описательных рассказов по интеллект-картам, театрализация

Формы контроля: наблюдение, беседа

### **Тема «Будь смелым» (5 часов)**

Теоретическая часть:

Развитие произвольное внимание и поведения, умения работать рядом и вместе, конструктивно общаться друг с другом. Закрепление навыков социального общения.

Практическая часть:

Моделирование социальных ситуаций, парные диалоги, составление рассказа по интеллект-карте, монолог-выступление, игры

Формы контроля: беседа, наблюдение

### **Тема «Дружеские посиделки» (6 часов)**

Теоретическая часть:

Формирование эмоционального отклика на социальные ситуации, культуру общения и поведения в них, формирование умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях. Побуждать к умозаключениям, установке причинно-следственных соотношений между людьми.

Практическая часть:

Совместные игры, упражнения психогимнастики на развитие мимики, моделирование социальных ситуаций, обсуждение, беседы

Формы контроля: наблюдение, беседа

### **Тема «Знайки» (5 часов)**

Теоретическая часть:

Развитие познавательных способностей (умения анализировать, излагать свои мысли, взгляды), закрепление знаний об окружающем мире, развитие ассоциативного мышления, умения анализировать предметы, явления.

Практическая часть:

Игры на ознакомление окружающим, развитие познавательных способностей. Дидактические игры, упражнения, предметные игры, работа с друдлами.

Формы контроля: наблюдение, беседа

### **Тема «Эрудиты» (5 часов)**

Теоретическая часть:

Воспитание самостоятельности умения мыслить нестандартно, умение преодолевать непосредственные побуждения, совершенствовать моторные навыки, развивать координацию движений, расширять кругозор.

Практическая часть:

Дид игры, подвижно-речевые упражнения, решение игровых задач через предметную деятельность, игры-загадки, работа в развивающих тетрадах

Формы контроля: беседа наблюдение

### 1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

После проведения коррекционной работы у детей

#### 3-4 лет

- будет сформирована и развита эмоциональная сфера, в соответствии с возрастными особенностями
- сформирован познавательный интерес к занятиям, целенаправленной деятельности под руководством взрослого;

#### 4-5 лет

- сформированы основные эмоции;
- в соответствии с возрастом развито произвольное внимание, восприятие, память, речь;
- развит познавательный интерес к различным видам деятельности

#### 5-6 лет

- совершенствование эмоционально-волевой сферы;
- развитие всех видов мышления, памяти, внимания, речи;
- будет сформирован базовый уровень социального общения со сверстниками в процессе игр, совместных упражнений

#### 6-7 лет

- сформирована эмоциональная сфера
- у детей сформировано внутреннее волевое усилие, необходимое для обучения в школе
- развиты все виды мышления, дети умеют делать логические умозаключения;
- развита диалогическая и монологическая речь;
- развита фантазия, воображение;
- сформировано социальное поведение и культура общения

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Младшая группа 3-4- лет

№	месяц	Тема занятия	Задачи	Количество часов		
				Всего	теория	практика
1.	октябрь	Мои эмоции	Установить эмоциональный контакт, откликаться на действия взрослого, развивать умение взаимодействовать со сверстниками, учить определять эмоциональные состояния по внешним проявлениям (грусть, радость), воспитывать дружеские взаимоотношения. Формировать способность у детей к сочувствию, сопереживанию, развивать внимание, самоконтроль, умение играть по правилам. Развивать речь, мелкую моторику.	6	2	4
2.	Ноябрь-декабрь	Мои игрушки и чувства.	Способствовать сплочению детского коллектива, оказывать поддержку и согласовывать действия между собой, проявлять сочувствие, развивать конструктивные навыки, воспитывать бережное	5	2	3

			отношение к игрушкам. Продолжать знакомить детей с эмоциями и чувствами, учить дифференцировать добро и зло, тренировать внимание, память, саморегуляцию деятельности.			
3.	Декабрь январь	Мои друзья	Развивать элементарные представления о дружественных отношениях. Помочь детям выходить из ссоры приемлемыми методами. Развивать речевую активность, мелкую моторику. Учить детей отгадывать загадки, развивать мелкую моторику, конструктивные навыки. Способствовать сплочению детского коллектива, оказывать поддержку и согласовывать действия между собой, проявлять сочувствие.	5	2	3
4.	Январь февраль	Будь добрым.	Воспитывать добрые чувства к близким людям, сверстникам, взрослым. Развивать основные эмоции радости, учить обниматься.	6	2	4
5.	Март апрель	Думки	Развивать образное восприятие, наглядное мышление, конструктивные способности, моторику, память. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать положительный адекватный эмоциональный отклик на социальные ситуации.	5	2	3
6	Апрель май	Будь веселым.	Учить детей работать в коллективе. Доставить детям радость, эмоциональное удовольствие от праздничного мероприятия Продолжать знакомить детей с эмоциями и чувствами, формировать способность у детей к сочувствию, сопереживанию, развивать внимание, самоконтроль, умение играть по правилам.	5	2	3
			<b>итого</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>

## Учебный план

### Средняя группа 4-5 лет

№	Месяц	Тема занятия	Задачи	Количество часов		
				Всего	теория	практика
1.	Октябрь ноябрь	Умники и умницы	Установить эмоциональный контакт, развивать произвольное внимание, поведение, мелкую моторику, умение работать по шаблонам, подбирать цветные разнообразные материалы для работы. Учить детей совместно с педагогом устанавливать причинно-следственные связи, делать простые выводы, находить пути решения задач, добиваться успеха, радоваться полученному положительному результату. Развивать конструктивные способности, воспитывать дружеские взаимоотношения.	6	2	4
2.	Ноябрь декабрь	Друзья	Продолжать учить детей совместно с педагогом устанавливать причинно-следственные связи, делать простые выводы, находить пути решения задач, добиваться успеха, радоваться полученному положительному результату. Развивать психические процессы память, внимание, восприятие, мышление	5	2	3
3.	Декабрь январь	Веселые друзья	Учить детей работать в коллективе, оказывать друг – другу посильную помощь, прививать нравственные нормы социального поведения. Развивать мыслительные операции простого анализа, зрительное и слуховое внимание и восприятие, речь, память.	5	2	3
4.	Февраль март	Будь добрым	Воспитывать добрые чувства к близким людям, сверстникам, взрослым. Учить выражать симпатию понравившимся людям. Развивать основные эмоции радости, учить вариантам приветствия. Развивать мыслительную деятельность, речь	6	2	4
5.	Март апрель	Умки	Дать ребенку возможность испытать разнообразные мышечные нагрузки путем подражательного повторения движений и действий педагога, развивать способность понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать; тренировать умения детей регулировать свои поведенческие реакции.	5	2	3
6	Апрель май	Веселые игры	Развивать психические процессы через разнообразные игры: подвижные, дидактические, словесные, игры-загадки. Осознавать свои и чужие эмоции	5	2	3

			итого	32	12	20
--	--	--	-------	----	----	----

Учебный план  
Старшая группа 5-6 лет

№	месяц	Тема занятия	Задачи	Количество часов		
				Всего	теория	практика
1.	Октябрь ноябрь	Умники и умницы.	Развивать наглядно-образное мышление, учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать мелкую моторику, чувство цвета, воспитывать дружеские отношения между детьми. Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам, развивать операции анализа и синтеза.	6	2	4
2.	Ноябрь декабрь	Хочу все знать!	Расширять кругозор детей, продолжать формировать способность устанавливать причинно-следственные связи с помощью педагога и самостоятельно. Развивать наблюдательность, восприятие, мышление. Совершенствовать выразительность невербальных средств. Воспитывать выдержку, развивать произвольное внимание и поведение.	5	2	3
3.	Декабрь январь	Великие сказочки	Воспитывать любовь к сказкам, желание слушать, понимать содержание, оценивать поступки героев. Совершенствовать умение отгадывать загадки, объяснять содержание. Формировать умение придумывать волшебные сказки, фантазировать, развивать творческую активность. Развивать кругозор, фантазию, речь, память.	5	2	3
4.	Февраль март	Веселые загадки	Совершенствовать умение отгадывать загадки, объяснять содержание, самостоятельно придумывать загадки, опираясь на причинно-следственные связи, знания предметного и животного мира.	6	2	4
5.	Март апрель	Будь внимательным	Развивать произвольное внимание, восприятие. Развивать образное мышление. Учить ориентации на листе бумаги. Развивать пространственное восприятие и мышление.	5	2	3
6.	Апрель май	Знайки	Развивать познавательные способности (умения анализировать, излагать свои мысли, взгляды). воображение. Развивать способность абстрагировать, развивать наблюдательность, умение анализировать предметы, явления.	5	2	3
			<b>итого</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>

Учебный план  
Подготовительная группа 6-7 лет

№	месяц	Тема занятия	Задачи	Количество часов		
				Всего	теория	практика
1.	октябрь	Умники и умницы	Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам, развивать логическое мышление. Учить детей самостоятельно излагать свои мысли, взгляды, уважительно относиться к мнению других. Обогащать словарный запас через увеличивающийся круг знакомства с предметами, их свойствами и качествами. Укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.	6	2	4
2.	Ноябрь декабрь	Мы-молодцы!	Формировать оптимистический склад мышления, способность устанавливать самостоятельно причинно-следственные связи. Развивать мелкую моторику. Развивать наблюдательность, восприятие, мышление. Совершенствовать выразительность невербальных средств. Воспитывать выдержку, развивать произвольное внимание и поведение. Формировать способность устанавливать причинно-следственные связи, составлять связный рассказ	5	2	3
3.	Декабрь январь	Будь смелым	Развивать произвольное внимание и поведение, умение работать рядом и вместе, конструктивно общаться друг с другом. Закреплять навыки социального общения.	5	2	3
4.	Январь февраль	Дружеские посиделки	Формировать эмоциональный отклик на социальные ситуации, культуру общения и поведения в них. Учить управлять своими эмоциями в различных ситуациях. Побуждать к умозаключениям, установке причинно-следственных соотношений между людьми.	6	2	4
5.	Март апрель	Знайки	Развивать познавательные способности (умения анализировать, излагать свои мысли, взгляды). Развивать творческие способности, воображение. Развивать способность абстрагировать, упражнять ассоциативное мышление, развивать наблюдательность, умение анализировать предметы, явления.	5	2	3
6.	Апрель май	Эрудиты	Воспитывать самостоятельность мышления, умение мыслить нестандартно, умение преодолевать непосредственные побуждения, совершенствовать моторные навыки, развивать координацию движений, расширять кругозор.	5	2	3
			<b>итого</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>

## 2.2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим учебной деятельности	
Форма занятий	Занятия подгрупповые
Начало занятий	1.10.2023
Окончание занятий	31.05. 2024
Праздничные дни	1-8 января-Новый год  7 января-Рождество Христово  8 марта-Международный женский день  23 февраля-День защитника Отечества  1 мая- Праздник весны и труда  9 мая- День Победы  4 ноября-День народного единства
Количество учебных недель	32
Количество занятий в неделю	1
Общее количество занятий	32
Дни занятий	Понедельник, среда
Время занятий	15.45-17.05 понедельник, 15.45-16.40 среда

### 3-4 года

№	месяц	число	время проведения занятий	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
<b>«Мои эмоции» 6 часов</b>								
1	Октябрь-ноябрь	2.10 11.10 18.10. 25.10  1.11 8.11.	16.25-16.40-младшая подгруппа 1  16.50-17.05 - младшая подгруппа 2	Подгрупповое занятие	1 1 1 1 1	1. Знакомство с эмоциями 2. Играем вместе 3. Радостный зайчик 4. Грустный котик 5. Умный мишка 6. Умные детки	Кабинет психолога	Наблюдение, беседа
2	<b>«Мои игрушки и чувства» 5 часов</b>							
	Ноябрь-декабрь	15.11 22.11	16.25-16.40-	Подгрупповое	1 1	1. Играем вместе 2. Строим домик	Кабинет	Наблюдение, беседа,

		29.11 6.12 13.12	младшая подгруппа 1 16.50- 17.05 - младшая подгруппа 2	занятие	1 1 1	3.Наши гости 4.Пожалеем мишку 5 Умный зайка	психо лога	совместные действия
3	<b>«Мои друзья» 5 часов</b>							
	Декабрь январь	20.12 27.12 10.01. 17.01 24.01	16.25- 16.40- младшая подгруппа 1 16.50- 17.05 - младшая подгруппа 2	Подгру пповое занятие	1 1 1 1 1	1.Зайка с Мишкой подружились 2.Добрый Мишка 3.Ссорки-рассорки 4.Поиграй со мной 5.Играем вместе	Кабин ет психо лога	Наблюдение,бе седа, совместные действия
4	<b>«Будь добрым» (6 часов)</b>							
	Январь Февраль	31.01 7.02 14.02 21.02 28.02 6.03	16.25- 16.40- младшая подгруппа 1 16.50- 17.05 - младшая подгруппа 2	Подгру пповое занятие	1 1 1 1 1 1	1.Добрый зайка 2.Обнимашки 3. Радостный день 4.Добрые игры 5.Игрушки пришли в гости 6.Поздороваемся	Кабин ет психо лога	Наблюдение,бе седа, совместные действия
5	<b>«Думки» 5 часов</b>							
	Март Апрель	13.03 20.03 27.03 3.04 10.04	16.25- 16.40- младшая подгруппа 1 16.50- 17.05 - младшая подгруппа 2	Подгру пповое занятие	3 1 1	1.Строители  2.Мои игрушки 3.Мои друзья	Кабин ет психо лога	Наблюдение,бе седа, совместные действия

6 «Будь веселым» (5 часов)								
	Апрель май	17.04 24.04 15.05 22.05. 29.05	16.25- 16.40- младшая подгруппа 1 16.50- 17.05 - младшая подгруппа 2	Подгру пповое занятие	1 1 1 2	1.Мы вместе 2. Друг всегда поможет 3.Пожалеем куклу 4. Веселые игры	Кабин ет психо лога	Наблюдение,бе седа, совместные действия

**Календарный учебный график  
4-5 лет**

№	месяц	число	время проведени я занятий	форма занятия	коли чест во часо в	тема занятия	место прове дения	форма контроля
<b>«Умники и умницы» 5 часов</b>								
1	Октябрь ноябрь	2.10 9.10. 16.10 23.10 30.10 6.11	Среда 16.20- 16.40	Подгру пповое занятие	1 2  2 1	1.Поздороваемся 2.Маленькие строители 3.Умные детки 4.Мои друзья	Кабин ет психо лога	Наблюдение,бе седа
2	<b>«Друзья» 5 часов</b>							
	Ноябрь декабрь	13.11 20.11 27.11 4.12 11.12	Среда 16.20- 16.40	Подгру пповое занятие	1 1 1 1 1	1.Играем вместе 2.Строители 3.Веселые игры 4.Играем с другом 5. Добрые ребята	Кабин ет психо лога	Наблюдение,бе седа, совместные действия
3	<b>«Веселые друзья» 5 часов</b>							
	Декабрь	18.12	Среда	Подгру	1	1.Играем вместе	Кабин	Наблюдение,бе

	январь	25.12 15.01. 22.01 29.01	16.20- 16.40	пповое занятие	1 1 1 1	2.Карусель 3.Пчелкин домик 4.Гости 5.Добрый Мишка	ет психо лога	седа, совместные действия
<b>4 «Будь добрым» (6 часов)</b>								
	Февраль Март	5.02 12.02 19.02 26.02 4.03 11.03	Среда 16.20- 16.40	Подгру пповое занятие	1 1 1 1 1 1	1.Добрая кукла 2.Обнимашки 3. Радостный день 4.Подарок для папы 5.Учимся делиться 6.Подарок для мамы	Кабин ет психо лога	Наблюдение,бе седа, совместные действия
<b>5 «Умки» 5 часов</b>								
	Март Апрель	18.03 25.03 1.04 8.04 15.04	Среда 16.20- 16.40	Подгру пповое занятие	3 1 1	1.Радуга эмоций 2.Добрые игры 3.Поиграем вмессте	Кабин ет психо лога	Наблюдение,бе седа, совместные действия
<b>6 «Веселые игры» (5 часов)</b>								
	Апрель май	22.04 29.04 6.05 13.05. 20.05	Среда 16.20- 16.40	Подгру пповое занятие	1 1 1 2	1.Ромашка 2. Поиграем вместе 3.Играем рядом 4. Игралочка	Кабин ет психо лога	Наблюдение,бе седа, совместные действия

**Календарный учебный график  
5-6- лет**

№	месяц	число	время проведени я занятий	форма занятия	коли чест во часо	тема занятия	место прове дения	форма контроля
---	-------	-------	---------------------------------	------------------	----------------------------	--------------	-------------------------	-------------------

					в			
<b>«Умники и умницы» 5 часов</b>								
1	Октябрь ноябрь	9.10 16.10. 23.10 30.10	Среда 15.45- 16.10	Подгру пповое занятие	1 2 2	1.Хочу все знать 2.Маленькие умниц 3.Фантазеры	Кабин ет психо лога	Наблюдение,бе седа
2	<b>«Хочу все знать» 5 часов</b>							
	Ноябрь декабрь	13.11 20.11 27.11 4.12 11.12	Среда 15.45- 16.10	Подгру пповое занятие	1 1 1 1 1	1.Играем вместе 2.Что вокруг 3.Мир вокруг 4.Времена года 5. Зимняя мозаика	Кабин ет психо лога	Наблюдение,бе седа, совместные действия
3	<b>«Великие сказочники» 5 часов</b>							
	Декабрь январь	18.12 25.12 15.01. 22.01 29.01	Среда 15.45- 16.10	Подгру пповое занятие	1 1 1 1 1	1.Зимняя сказка 2.Сказка про новый год 3.Дом Деда Мороза 4.Лесные зверята 5.Добрая сказка	Кабин ет психо лога	Наблюдение, беседа, совместные действия
4	<b>«Веселые загадки» (6 часов)</b>							
	Февраль март	05.02 12.02 19.02 26.02 04.03 11.03	Среда 15.45- 16.10	Подгру пповое занятие	1 1 1 1 1 1	1.Что на картинке 2.Опиши предмет 3. Угадайка 4.Загадки 5.Загадки-отгадки 6.Подарок для мамы	Кабин ет психо лога	Наблюдение,бе седа, совместные действия
5	<b>«Будь внимательным» 5 часов</b>							

	Март Апрель	18.03 25.03 1.0 8.04 15.04	Среда 15.45- 16.10	Подгру пповое занятие	3 1  1	1. Умные ребята 2. Погоня за жуком (работа по клеточкам) 3. Поиграем вместе	Кабин ет психо лога	Наблюдение, бе седа, совместные действия
<b>6 «Знайки» (5 часов)</b>								
	Апрель май	22.04  29.04  6.05 13.05. 20.05	Среда 15.45- 16.10	Подгру пповое занятие	1  1  1 2	1. Погоня за бабочкой (на листе) 2. Поиграем вместе 3. Умные детки 4. Летний мир	Кабин ет психо лога	Наблюдение, бе седа, совместные действия

**Календарный учебный график  
6-7 лет**

№	месяц	число	время проведени я занятий	форма занятия	коли чест во часо в	тема занятия	место прове дения	форма контроля
<b>«Умники и умницы» 6 часов</b>								
1	октябрь	4.10 9.10. 16.10 23.10 30.10 6.11	15.45- 16.15	Подгру пповое занятие	1 1 1 1 1 1	1. Игры для детей 2. Играем вместе 3. Думки 4. За грибами! 5. Осенняя сказка 6. Умные детки	Кабин ет психо лога	Наблюдение, бе седа
<b>2 «Мы-молодцы!» 5 часов</b>								
	Ноябрь декабрь	13.11 20.11 27.11	15.45- 16.15	Подгру пповое занятие	1 1 1	1. Удачная игра 2. Удачный день 3. Удачная поездка	Кабин ет психо	Наблюдение, бе седа, совместные действия

		4.12 11.12			1 1	4.Удачное дело 5 Удачный выбор	лога	
3	<b>«Будь смелым» 5 часов</b>							
	Декабрь январь	18.12 25.12 8.01. 15.01 22.01	15.45- 16.15	Подгру пповое занятие	1 1 1 1 1	1.Смелые ребята 2.Смелый Мишка 3.Смелые снежинки 4.Поиграй со мной 5.Играем вместе	Кабин ет психо лога	Наблюдение,бе седа, совместные действия
4	<b>«Дружеские посиделки» (6 часов)</b>							
	Январь Февраль	29.01 5.02 12.02 19.02 26.02 4.03	15.45- 16.15	Подгру пповое занятие	1 1 1 1 1	1.Добрые традиции 2.Обнимашки 3. Радостный день 4.Подарок папе 5.К нам гости пришли 6.Поздороваемся	Кабин ет психо лога	Наблюдение,бе седа, совместные действия
5	<b>«Знайки» 5 часов</b>							
	Март Апрель	11.03 18.03 25.03 1.04 8.04	15.45- 16.15	Подгру пповое занятие	3 1 1	1.Развивающие игры 2.Эрудиты 3.	Кабин ет психо лога	Наблюдение,бе седа, совместные действия
6	<b>«Эрудиты» (5 часов)</b>							
	Апрель май	15.04 22.04 29.05 6.05. 13.05	15.45- 16.15	Подгру пповое занятие	1 1 1 2	1.Мы вместе 2. Друг всегда поможет 3.Умные детки 4. Эрудиты	Кабин ет психо лога	Наблюдение,бе седа, совместные действия

## 2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.3.1 Рабочая программа воспитания

#### Рабочая программа воспитания

Процесс воспитания детей дошкольного возраста ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптации растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизнедеятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности. Программа нацелена на развитие личностных качеств, психических процессов, эмоциональной сферы.

Направления воспитательной работы	Формы воспитательной работы	Календарный план
Развитие личностных качеств, психических процессов, эмоциональной сферы	- участие в праздничных мероприятиях ДОУ - показательные занятия в День открытых дверей	1. Новый год-декабрь 2. Рождество Христово-январь 3. День защитника Отечества-февраль 3. Международный женский день-март 4. День космонавтики-апрель 5. Праздник весны и труда-май 6. День Победы-май 7. День народного единства-ноябрь 8. День Матери-ноябрь

#### Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение	Кадровое обеспечение
Кабинет педагога-психолога Мебель: столы, стулья, дидактический и методический материал, дидактические игры, игрушки, ноутбук	Сайт учреждения <a href="http://dou21.com.ru/">http://dou21.com.ru/</a> паблик «В контакте» <a href="https://vk.com/public216128339">https://vk.com/public216128339</a>	Педагог-психолог Айвазова Нина Расимовна, образование- высшее; МарГПИ им. Н.К.Крупской. Квалификационная категория-высшая.

## **2.4. ФОРМЫ, ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОВОГОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Открытое мероприятие для родителей в конце учебного года. Интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
2. Диагностика эмоциональной сферы, психических процессов, качеств личности воспитанников по запросу родителей
3. Диагностика готовности к обучению в школе по запросу руководителя, родителей.

## **2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **2.5.1 Методы работы с детьми:**

- наглядный
- информационный
- коммуникационный
- игровой
- слуховой
- практический

### **2.5.2. Педагогические технологии**

В программе используются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;
- игровые;
- дифференцированного обучения;
- технологии развивающего обучения
- технология ТРИЗ
- здоровьесберегающие

### **2.5.3. Формы организации деятельности:**

- занятия по подгруппам в кабинете педагога-психолога

### **2.5.4. Алгоритм учебного занятия:**

Алгоритм занятия имеет свою структуру и время в зависимости от возраста детей. Здесь приводится общий алгоритм занятия.

1. Приветствие.
2. Задание на развитие эмоциональной сферы
3. Задания на развитие психических процессов
4. Физкультпауза (при статичных играх и упражнениях)
5. Игры различной направленности на закрепление знаний об окружающем мире
6. Этюд на расслабление.
7. Подведение итогов занятия, поощрение активности детей.
8. Прощание

## 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Мозаика-синтез, 2014
2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001. – 190 с., ил.
3. Михайлова З.А.: Игровые занимательные задачи для дошкольников.- М.; Просвещение. 1995, - 93
4. Петрухина С.Р. – Йошкар-Ола; Ред. журнала «Марий Эл Учитель»; 2001 – 60 С.
5. Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Художники В.Х. Янаев, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия, Ко : Академия Холдинг, 2000. – 256 с., ил – (Серия: «Развивающее обучение. Практическое приложение»). 24. Черемошкина Л.В. Р
6. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Екатеринбург: УФактория, 2003. – 240 с. (Серия «Психология детства: Практикум»).
7. Чистякова М.И. Психогимнастика / под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с., ил
8. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 224
9. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 164 с
10. 9. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011. – 123с
11. Диагностический комплекс психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста / под научн. Ред. Н.А. Толстовой. Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2006. – 108 с.