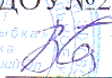
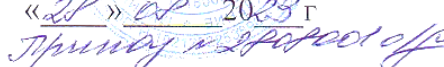
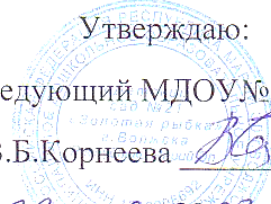


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №21 «Золотая рыбка» г. Волжска Республики Марий Эл

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «28» 09 2023 г.

Утверждаю:
заведующий МДОУ №21
В.Б.Корнеева 
«28» 09 2023 г.




**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВОЛШЕБНАЯ КОПЕЙКА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

Срок реализации программы 9 месяцев (с 01.09.2023 по 31.05.2024г)

Автор-составитель:
Воспитатель
Жолобова С.В.

г.Волжск 2023

Пояснительная записка

Направленность. Направленность программы- социально-педагогическая.

Актуальность. Финансовая грамотность – это умение использовать знания и навыки, для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

К сожалению, финансовой грамоте почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Выбор темы кружка объясняется необходимостью повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении. Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.

Дети должны знать, что деньги – это ценность, богатство, но им необходимо усвоить, откуда они берутся. Главная идея финансовой грамотности – связь денег с трудом.

Обучая детей финансовой грамотности, мы помогаем им прояснить для себя связи между работой, заработком, затратами и сбережениями; они раньше поймут цену деньгам и научатся правильно принимать финансовые решения.

Приоритет Программы –занятия проводятся фронтально, по подгруппам или индивидуально.

Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие основ финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста.

Особенности структуры программы:

Содержание программы распределено по блокам. В каждом блоке раскрывается содержание темы.

Адресат- дети дошкольного возраста 6-7 лет.

Объём- 36 часов.

Форма организации образовательного процесса-развивающие занятия и игры.

Срок освоения- 9 месяцев(сентябрь-май)

Режим занятий-1 раз в неделю по 30 мин.

Цель: обучение дошкольников основам финансовой грамотности

Задачи:

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость – с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.
- расширять, уточнять и активизировать словарь.

Годовой календарный учебный график

Режим учебной деятельности	
Начало занятий	1 сентября 2023г
Окончание занятий	31 мая 2024г
Количество учебных недель	36
Количество занятий в неделю	1
Общее количество занятий	36
День занятий	вторник
Время занятий	16.00

Планируемые результаты:

В конце реализации программы планируется сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Волшебная копейка»

- открытые мероприятия

Учебно- тематический план кружка «Волшебная копейка»

Тема	Педагогические задачи	Речевые задачи	Кол-во часов
Блок «Деньги»			
«Откуда пришли деньги?» Путешествие в прошлое денег	Дать представление о денежной единице. Познакомить с историей возникновения денег.	Расширять, уточнять и активизировать словарь	1
«Монета, банкнота, пластиковая карта»	Раскрыть сущность понятия «монета», «банкнота», «пластиковая карта» наличные и безналичные деньги.	Учить распространять простые предложения однородными прилагательными.	1
«Путешествие рубля»	Деньги явление культуры, их оформление отражение культуры разных стран; Формирование представлений	Расширять, уточнять и активизировать словарь.	2

	детей об понятии цена, товар.		
Блок «Потребности»			
Наши потребности	Дать понятие потребности; Уточнить от чего зависят потребности человека;	Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами	1
«Приключения Умника и Торопыжки в страну Финансов» (кукольное представление)	Повторить понятие «потребности человека»; Продолжать решать проблемные ситуации; Воспитывать социально – личностные качества и ценностные ориентиры.	Закреплять знания о словах с противоположным значением- антонимах, применять их в активной речи	1
Интерактивное занятие «Как белка училась считать»	Систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».	Закреплять знания о словах с одинаковым значением- синонимах, применять их в активной речи	1
Деловая игра «Юные финансисты»	Воспитывать умение определять и различать потребности человека; Уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара.	Обогащать экспрессивную речь сложными словами. Закреплять словообразование.	2
Блок «Бюджет»			
«Как деньги доходят, а потом расходятся»	Познакомить с составляющими бюджета, с путями экономии бюджета семьи; Дать понятия «доходы», «расходы», «зарплата» Воспитывать правильное отношение к деньгам.	Учить подбирать слова-рифмы к заданным словам, составлять 2 строчные рифмы.	1
«Как правильно беречь деньги?»	Систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.	Обогащать экспрессивную речь сложными словами. Закреплять словообразование.	1

«Идем в магазин или как делать покупки с умом»	Развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него; Дать понятия «товар», «», «цена дороже - дешевле» Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Учить подбирать слова-рифмы к заданным словам, составлять 2 строчные рифмы.	2
Игра с родителями «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет»	Закрепление понятия «семейный бюджет»; Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность.	Расширять представление о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать их в речи.	1
Блок «Труд»			
Наш город «Все профессии важны»	Дать представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, ремесленный, домашний и т.д.); Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.	Расширять, уточнять и активизировать словарь.	1
Интерактивная игра «Путешествуем по городу»	Познакомить детей с производством товаров и услуг (карта города, где дети знакомятся с предприятиями города, которые выпускают разную продукцию и заполняют карту карточками с соответствующими товарами).	Учить распространять простые предложения однородными прилагательными.	1
Игра «Свой бизнес» (открываем пекарню)	Закрепить представления детей о сущности экономических явлений и понятий; Формировать экономическое мышление; Закрепить экономические знания в практической ситуации.	Находить «ошибки» и «нелепицы» в заданных стихотворных текстах на слух	1
«Кто долго спит, тот денег не скопит» (финансовая грамота в мудрости народной)	Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	Расширять представление о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать их в речи.	2

«Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» (финансовая грамота в мудрости народной)	Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления; Давать нравственную оценку поступкам героев.	Закреплять знания о словах с противоположным значением- антонимах, применять их в активной речи	1
Блок «Товар. Товарно-денежные отношения»			
«Реклама, как она работает»	Дать представление о том, что такое реклама и для чего она нужна, о вреде и пользе рекламы; Научить осуществлять процесс рекламирования (создания рекламы).	Расширять, уточнять и активизировать словарь	2
«Копейка рубль бережет»	Обобщить и систематизировать знания детей о товарно – денежных отношениях. Развить познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности и применению знаний на практике;	Расширять представление о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать их в речи.	1
«Экономия тепла, света, воды» (учимся экономить)	Дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; Формировать у детей потребность в их экономии.	Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами	1
«Производители и ресурсы»	Сформировать у детей представление о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов», о производителях товаров и услуг.	Обогащать экспрессивную речь сложными словами. Закреплять словообразование.	2
«Как сберечь ресурсы Планеты?»	Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам планеты.	Закреплять знания о словах с противоположным значением- антонимах, применять их в активной речи	1
Деловая игра «Финансовая безопасность»	Знакомить детей с элементарными правилами финансовой безопасности.	Обогащать экспрессивную речь сложными словами.	2

		Закреплять словообразование.	
«В долг брать легко, да платить тяжело»	Просмотр мультфильма «Смешарики» (уроки финансовой грамотности «Нюша и платье»).	Закреплять словообразование.	1
Благотворительность «Творим добро»	Развивать интерес к знаниям о финансовой грамотности; Дать понятие о благотворительности, и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду.	Обогащать экспрессивную речь сложными словами. Закреплять словообразование.	2
Наш город «Дом, где живут деньги»	Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг); Знакомство с профессиями: менеджер, кассир, банкир.	Обогащать экспрессивную речь сложными словами. Закреплять словообразование.	2
«История о копейке» (просмотр и обсуждение видео – ролика)	Закрепление материала.	Расширять, уточнять и активизировать словарь.	1
Квест – игра «Финансовая школа»	В результате игры дети закрепляют полученные знания мира финансов.	Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами	1
Итого			36 часов

Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение программы:

- ноутбук
- картинки
- презентации
- дид. игры
- атрибуты для игр

Формы организации деятельности:

- занятия в игровой форме

Условия реализации программы: занятия проводятся в группе, за столами или в оборудованном игровом уголке.

Литература:

1. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336с.
2. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. №8. С. 349–351.
3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
4. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г.Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С.39–41.
5. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
- 6 . Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.:«Вентана-Граф», 2015. 48с.
7. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

