

Согласовано:  
и.о.руководителя  
Муниципального учреждения



Отдела «Образования»  
Администрации ГО «Город Волжск»  
Ю.В.Сажина  
20 24

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2024г



Утверждаю  
Заведующий МДОУ № 21  
«Золотая Рыбка»  
Корнеева В.Б.  
30 08 2024 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

### «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА»

#### МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

#### «ДЕТСКИЙ САД №21 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА» ГОРОДА ВОЛЖСКА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

НА 2024-2029 ГОД

г. Волжск РМЭ

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
1.	Введение	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Информационная справка. Паспорт ДОУ	5
2.	Аналитическая часть. Комплексный анализ проблем.	8
3.	Концептуально-прогностическая часть	15
3.1.	Концептуальная модель ДОУ №21	18
3.2.	Этапы реализации программы	19
3.3	Основные мероприятия по реализации Программы развития	20
3.4.	Проект бюджета Программы развития 2024-2029гг.	23
3.5	Индикаторы эффективности реализации Программы развития в динамике на 2024-2029уч.гг	24
3.6.	Ресурсное обеспечение Программы развития.	25
3.7.	Управление реализацией Программы развития	26
3.7.1.	Система контроля Программы развития	26
3.7.2.	Риски реализации Программы развития	27
3.8.	Продукт реализации Программы развития	28
4.	Литература	29

## 1. Введение

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №21 «Золотая рыбка» г.Волжска Республики Марий Эл представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся проблемы и достижения, основные цели и задачи, направления работы дошкольного учреждения по образованию, развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

Механизм реализации программы основывается на анализе имеющейся ситуации в ДОУ, вычленении недостатков и прогнозировании их решения, улучшения образовательно-воспитательной работы.

Внедрение программы будет осуществляться в 2024-2029 уч.годах по направлениям:

- использование здоровье сберегающих технологий;
- организация педагогического пространства для развития естественно- научного мышления воспитанников
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров
- развитие социального партнерства с сообществами научного мира, учреждениями образования г.Волжска,Республик Марий Эл и Татарстан, сообществом родителей

### 1.1.Пояснительная записка.

#### Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №21 «Золотая рыбка» города Волжска Республики Марий Эл
Основание для разработки Программы	- Конвенция о правах ребенка -Конституция Российской Федерации - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» -Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» -«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утв. Приказом МО и науки России от 31.07.2020 года № 373).

	<p>- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»).</p> <p>-Постановление главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>- Устав МДОУ №21</p> <p>- Локальные акты МДОУ№21</p>
Государственный (муниципальный) заказчик	Муниципальное учреждение «Отдел образования Администрации городского округа «Город Волжск»
Дата принятия решения о разработке Программы	Решение педсовета МДОУ №21 от 28.08.2023г., протокол №1
Основной разработчик Программы	Корнеева В.Б., заведующий МДОУ№21 Алмазова А.В., старший воспитатель Халеева В.Р., учитель-логопед Губайдулина А.Р., музыкальный руководитель Жолобова С.В., воспитатель Долгова В.В., воспитатель Маврина М.А., воспитатель
Цель Программы	Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей новое качество образования в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно –образовательный процесс современных образовательных технологий.</li> <li>- Налаживание эффективной системы социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса: родители-педагоги-дети, в том числе через сетевые и цифровые сервисы</li> <li>- Создание условий для внедрения и реализации оздоровительного и естественнонаучного направления в деятельности учреждения</li> </ul>

	- Повышение имиджа и конкурентноспособности ДООУ№21 среди дошкольных учреждений г.Волжска РМЭ Ожидаемым результатом является функционирование ДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.
Срок реализации Программы	программа развития реализуется в период с 2024-2029 годы

## 1.2. Информационная справка. Паспорт ДООУ.

Наименование ДООУ (вид) - документ подтверждающий статус	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №21 «Золотая рыбка» города Волжска Республики Марий Эл Лицензия: регистрационный номер №409 от 16.06.2015г
Тип и вид ОУ	Образовательное учреждение. Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №21 «Золотая рыбка» г.Волжска
Учредитель	Муниципальное учреждение «Отдел образования» городского округа «Город Волжск»
Год основания	1979г.
Юридический адрес	425000, РМЭ, г.Волжск, ул. 2Новая, д.26, корп. «а»
Телефон	8(83631)6-43-91
Электронная почта	21detsad@mail.ru
Адрес сайта	<a href="http://dou21.com.ru/">http://dou21.com.ru/</a>
Историческая справка. Год постройки	<p>Учреждение ясли-сад № 21 «Золотая рыбка» было создано трестом «Волжскпромстрой» в 1979 году на постоянный срок.</p> <p>01.06.1992 года ясли-сад № 21 треста «Волжскпромстрой» передан на баланс Городского отдела народного образования администрации г. Волжска (приказ № 43/к от 28.05.1992 года по тресту «Волжскпромстрой»).</p> <p>01.09.1999 года ясли-сад № 21 Волжского Городского отдела образования переименован в муниципальное образовательное учреждение начальную школу-детский сад компенсирующего вида № 21 «Золотая рыбка» (приказ №183 от 11.10.1999 года Волжского Городского отдела образования).</p> <p>01.09.2006 года Муниципальное образовательное учреждение начальная школа детский-сад компенсирующего вида № 21 «Золотая рыбка» переименована в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №21 «Золотая рыбка» (Постановление администрации городского округа «Город Волжск» № 1081 от 25.07.2006 года).</p> <p>01.02.2010 года Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 21 «Золотая рыбка» переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Золотая рыбка» г.Волжска Республики Марий Эл</p>

	(Постановление №1235 от 30.09.2009 года администрации городского округа «Город Волжск»).
Ф.И.О. руководителя	Корнеева Вера Борисовна
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Здание детского сада №21 – нежилое, 2-х этажное помещение (подземных этажей - 0), общая площадь 3075,8 кв.м.
Модель ДОУ (количество групп)	В ДОУ № 21 функционируют 7 групп. Из них: - группы раннего возраста №7,3- возраст от 1,5 до 3 лет; - старшая группа №1- возраст от 5 до 6 лет; - средняя группа №6- возраст от 4 до 5 лет - вторая младшая группа №4- возраст от 3 до 4 лет; - старшая группа №1- возраст от 5 до 6 лет; -подготовительная к школе группа №2- возраст от 6 до 7 лет. - подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №5- возраст от 6 до 7 лет.
Общее количество воспитанников	149
Финансовое обеспечение	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств. Спонсорская помощь, благотворительность.

#### Ресурсная база

Расходы на питание на одного воспитанника в месяц	144 рублей в день, (130 семьи, имеющие 3 и более детей), 81 рублей дети с ОВЗ
Характеристика помещения (его состояния, год постройки, год капитального ремонта)	Состояние – удовлетворительное, год постройки здания-1979г
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети)	Компьютеров -4шт., ноутбуков- 2 шт, выход в интернет- 2 компьютера, 1 ноутбук
Спортивный зал	Площадь: 46,9 кв.м., первый этаж
Музыкальный зал	Площадь: 66,3 кв.м., первый этаж

#### Кадры

Общее количество педагогических работников, из них совместителей	12 человек Совместителей нет
Средний возраст	43 года

Имеют: категории	высшую- 5 педагогов, первую -3 педагога, соответствие занимаемой должности-1, без категории-3
Почетные звания	Отличник образования – 1 человека

### Реализуемые образовательные программы, используемые учебно-методические комплексы

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями речи
- Программа оздоровительной направленности «Будь здоров,малыш!»

### Направления организации дополнительного образования ОУ

Название направления	-Физкультурно- оздоровительное -Художественно-эстетическое - Социально-педагогическое
----------------------	---

### Традиции ОУ

Традиционные мероприятия:

- День Знаний
- Осенние праздники
- Новогодний карнавал
- День Защитника Отечества
- Мама самая лучшая на свете!
- До свидания, детский сад (выпускной бал)
- Спортивные праздники

### Награды ОУ

-РФ, межрегиональные, республиканские, муниципальные (название конкурса, год, какая награда)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1,2 места в межрегиональных педагогических чтениях имени татарского просветителя, педагога и общественного деятеля Шигабутдина Марджани, 2019-2023г</li> <li>• Городской фестиваль-конкурс «Волжские звездочки» 2 место 2022</li> <li>• Республиканский конкурс «Юный интеллектуал» 2 место</li> <li>• Региональный конкурс детского рисунка «Золотой листопад» 1,2 место</li> <li>• Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «звездная карусель» -2 место</li> </ul>
--	--

### Отношения с другими ОУ

Название учреждения, форма отношений	МУОО администрации городского округа «Город Волжск», МОУ СОШ №1,2, ДОУ №8, №25, МБУ ЦППМСП «Лабиринт», ЦГСЭН г.Волжска, детская поликлиника, экологический центр, ГБУ РМЭ «Волжский РЦДПсОВ», ГИБДД,, КЦСОН, КДН г.Волжска РМЭ
--------------------------------------	--

## 2. Аналитическая часть. Комплексный анализ проблем.

Направление анализа проблем	По состоянию на период составления программы		Выявленная проблема	Перспективы развития	Возможные риски
	Сильная сторона	Слабая сторона			
<p><b>Кадровое обеспечение</b></p> <p><b>Образование:</b> Высшее -58%, средне-проф-42%</p> <p><b>Категория:</b> Высшая-5 чел Первая-3 чел СЗД-1 чел Без категории-3 чел</p> <p><b>Педстаж:</b> - 5-10 лет- 3 чел -10-20 лет-3 чел - 20-30 лет-3 чел -30 и выше-3 чел</p> <p><b>Звание:</b> «Отличник народного просвещения»-1 чел «Ветеран труда»- 2 чел</p>	<p>Слаженный коллектив 12 опытных педагогов с профильным образованием, квалификационными категориями и большим стажем работы в дошкольном образовании.</p>	<p>Средний возраст педагогических работников-43 года. Пенсионеров по возрасту- 2 чел; по педстажу- 3 чел Отсутствие молодых педагогов.</p>	<p>Отсутствие молодых педкадров</p>	<p>- пополнение педсостава ДОУ молодыми кадрами; - повышение квалификации педагогов при прохождении КПК, аттестации, участия в профессиональных конкурсах; -оптимизация наставничества;</p>	<p>- отсутствие молодых кадров - большие интеллектуальные и энергетические затраты, истощение человеческих ресурсов педагогов в сфере здоровья, профессиональное выгорание</p>
<p><b>Условия и оснащение образовательного процесса.</b> <b>Материально-техническая база.</b></p>	<p>Условия осуществления образовательного процесса в ДОУ соответствуют государственным требованиям и нормам (в части санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья воспитанников и работников, оборудования помещений) В групповых и специализированных</p>	<p>Недостаточное оснащение средствами ТСО (ПК, проекторы, планшеты) Требуется частичная замена мебели, учебного и игрового оборудования Требуется</p>	<p>Недостаточное оснащение педпроцесса средствами ТСО, ПК и оргтехникой, мебелью</p>	<p>Привлечение бюджетных, внебюджетных, спонсорских средств для обновления оборудования, частичного ремонта спортзала.</p>	<p>Недостаток финансирования</p>



	<p>помещениях развивающая предметно – пространственная среда оборудована играми, игрушками, учебно-наглядными пособиями для проявления свободной познавательной, речевой, двигательной, творческой активности детей на (70 %). В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в ДОУ используются технические средства (ТСО) (30%)</p>	<p>обновление физкультурного оборудования, частичный ремонт спортзала.</p>			
--	---	--	--	--	--

<p><b>Содержание образовательной деятельности</b></p>	<p>Использование современных технологий, парциальных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей. Стабильный уровень качества образовательных услуг.</p> <p>Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.</p> <p>Средний уровень освоения ООП за 2020-2023гг. составил:</p> <table border="1" data-bbox="517 632 871 884"> <thead> <tr> <th></th> <th>2020 г</th> <th>2021 г</th> <th>2022 г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий</td> <td>23%</td> <td>34%</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>59%</td> <td>48%</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>Низкий</td> <td>18%</td> <td>7%</td> <td>18%</td> </tr> </tbody> </table> <p>При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.</p>		2020 г	2021 г	2022 г	Высокий	23%	34%	33%	Средний	59%	48%	55%	Низкий	18%	7%	18%	<p>Отсутствие финансирования для приобретения методической литературы, учебных пособий, игр.</p>	<p>Недостаточность оборудования учебными средствами и пособиями для активизации познавательного интереса детей</p>	<p>Привлечение бюджетных, внебюджетных, спонсорских средств для приобретения учебных дидактических пособий, игр, игрушек, методической литературы</p>	<p>Недостаточность финансирования</p>
	2020 г	2021 г	2022 г																		
Высокий	23%	34%	33%																		
Средний	59%	48%	55%																		
Низкий	18%	7%	18%																		

	Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.				
<b>Участие в экспериментальной инновационной деятельности (экспериментальная работа, инновационная работа)</b>	Участие в Федеральной экспериментальной площадке на базе ДОУ №4 г. Волжска РМЭ.. Проведение инновационной проектной деятельности в ДОУ .	Отсутствие мотивации для инновационной деятельности педагогов, большие интеллектуальные и энергетические затраты педагогов, профессиональное выгорание	Слабая профессиональная мотивация педагогов, профвыгорание	Разработка системы внутреннего поощрения педагогических работников нематериальными средствами, поощрение материальными средствами	Нехватка педагогических кадров
<b>Оценка содержания образования по направлениям</b>	Высокий, средний уровень освоения ООП ДО В/С уровень (%) 2020г.- 23/59 2021г.- 34/59 2022г.-33/48	Имеются дети с усвоением ООП ДО низкого уровня (%)  2020г.-18 2021г.-7 2022-18	Частично, низкий уровень освоения ООП ДО	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Нехватка педагогических кадров
<b>Содержание оздоровительной работы</b>	С детьми проводятся оздоровительные мероприятия. Имеется спортивный зал, физкультурные групповые зоны. Имеется системный подход к развитию двигательной активности детей, закаливанию, обучению ЗОЖ.	Отсутствие инструктора по физической культуре. Написана программа оздоровления, но реализация начнется с января 2024г. Недостаточное количество физкультурно-оздоровительного оборудования. Непонимание родителями важности	Недостаточная работа по здоровьесбережению. Необходимо оснастить спортзал оборудованием, проводить профработу с родителями по пропаганде ЗОЖ.	Принять инструктора по физической культуре. Начать реализацию программы оздоровления. Приобрести физкультурно-оздоровительное оборудование в спортивный зал, в группы. Усилить работу с	Недостаточное финансирование. Незаинтересованность родителей в работе до данному направлению

		соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.		родителями по пропаганде ЗОЖ.	
<b>Работа с родителями</b>	Имеется общий план работы с родителями и в каждой группе. Организуются постоянные мероприятия с участием родителей различной направленности, оформляются выставки семейного творчества. Родители участвуют в проектах, акциях. Являются помощниками в оформлении предметно-развивающей среды в группах и помещениях.	Недостаточная активность по участию в совместных мероприятиях. Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий. Много неправильной информации по работе детского сада как государственного учреждения (информация берется из различных социальных сетей, групп, пабликов, написанных непрофессиональным и людьми).	Слабая мотивация родителей для участия в образовательно-воспитательном процессе	Повышать заинтересованность родителей к процессу образования, воспитания и развития через организацию совместных мероприятий. Создать в паблике и на сайте ДОУ систему общения с родителями, которая отражала бы информацию воспитательно-образовательного процесса, повышала престиж учреждения среди родителей и формировала положительный отклик у родителей на работу педагогов.	Безинициативность родителей, транслирование своего негативного отношения к ДОУ как государственной организации в родительских чатах и группах, социальных сетях. Дефицит времени у родителей.
<b>Работа с социальными партнерами (взаимодействие со школой, другими организациями)</b>	Ежегодно обеспечивается преемственность между дошкольным и начальным образованием и воспитанием через координацию деятельности	Недостаточная активность педагогов, родителей	Необходимость формирования мотивационной готовности педагогов и родителей к	Проведение совместных мероприятий, проектов, активное участие в конкурсах	Недостаточная активность педагогов, родителей.

	<p>педагогических коллективов МОУ СШ№2, ВГЛ и детским садом по подготовке детей к обучению в первом классе и их адаптации к школе. Уровень готовности детей к школьному обучению составляет –87-98%</p> <p>Взаимодействие по вопросам воспитания и развития творческого потенциала детей с учреждениями образования и культуры г.Волжска: ЦТТ, ДТЮ, ГЦК, танцевальные объединения, музыкальная и художественная школы, детские сады и школы г.Волжска, ЦГБ, ЦПМСС «Лабиринт».</p> <p>Взаимодействие с педагогами осуществляется с МарГУ, ЧГУ им. И.Н.Ульянова, методобъединениями и детскими учреждениями г.Зеленодольска РТ</p>		сотрудничеству с социальными партнерами		
<b>Анализ результатов социологических исследований по выявлению уровня деятельности ДОУ.</b>	<p>Результаты НОКО 2022г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-открытость и доступность ДОУ21- 92%</li> <li>-комфортность условий-87%</li> <li>-доброжелательность работников-89,8%</li> <li>-удовлетворенность</li> </ul>	<p>Результаты НОКО 2022г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность для инвалидов -50,1%</li> </ul>	Необходимо дооборудовать детский сад приспособлениями, пособиями для детей-инвалидов	Привлечение бюджетных и внебюджетных, спонсорских средств для оборудования здания ДОУ приспособлениями	Отсутствие финансирования

	услугами-86%			для инвалидов	
<b>Реализация программы развития на 2019-2023гг.</b>	<p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработана парциальная программа «Стем-образование»</li> <li>- педагогами был изучен опыт работы коллег по направлению «Легоконструирование»</li> <li>- реализованы дополнительные образовательные программы «Юный исследователь», «Волшебная копейка», «Финансовая азбука»</li> <li>- внедрение основ легоконструирования в образовательную и внеклассную деятельность в гр.№4 (воспитатель Новикова Н.А.)</li> </ul>	<p>Не получилось организовать работу студии «Стем-образование», закупить оборудование для занятий по робототехники, мультистудии, наборы Фрёбеля. Ввиду отсутствия оборудования педагоги не прошли КПК, т.к. работать было не на чем.</p>	Недостаточность оборудования	<p>Продолжать работу по познавательному и естественнонаучному направлению, повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, оснащению педпроцесса и здания, в целом необходимым оборудованием.</p>	Недостаточность финансирования

Таки образом, можно сделать вывод о том, что учреждение активно работает и развивается. Но имеются выявленные проблемы, устранение которых приведет к улучшению качества дошкольного образования и воспитания в нашем ДООУ:

- реализация развивающих образовательно-воспитательных направлений
- кадровое обеспечение и повышение профессиональной компетентности педагогов
- недостаточное оснащение игровым, развивающим оборудованием, в том числе и ТСО, ПК и оргтехникой
- слабая мотивация родителей воспитанников к включению в совместную образовательно-воспитательную деятельность
- недостаточная работа с социальными партнерами

На основе проблемных направлений будет разработана концептуальная модель нового образовательного пространства ДООУ№21, которая будет внедрена путем реализации задач за период с 2024 по 2029 гг.

Несомненно, в данную Программу развития будут вноситься коррективы, т.к. невозможно предусмотреть, как будет развиваться ситуация и финансирование образования в течении последующих 5 лет. Основные задачи будут решены

### **3. Концептуально-прогностическая часть**

Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции.  
Это ключ к настоящему прорыву,  
к повышению качества жизни.

В.В.Путин

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание нового образовательного пространства ДООУ№21 , отвечающего современным требованиям воспитания и развития ребенка.

В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно- образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДООУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающему, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Базовые ценности ДООУ, согласно ФООП ДОО:**

**Ценность детства** акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

**Ценность познания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Оно предполагает включение детей в равнодоступное просветительское пространство с момента рождения и до зачисления в школу, предоставление качественного образования вне зависимости от места проживания.

**Ценность развития** направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

**Ценность сотрудничества** предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

**Ценности духовно-нравственного и патриотического воспитания** реализуются при изучении культуры, исторических и национальных традиций российского народа; при формировании гражданской ответственности, культурной идентичности; патриотизма

### **Миссия ДОУ**

Миссия дошкольного образовательного учреждения - создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста с учетом интересов воспитанников, родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

### **Портрет выпускника ДОУ:**



- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и отношениях и

взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

На основании базовых ценностей, основной миссии дошкольного учреждения и портрета выпускника детского сада, а так же выявленных проблем в функционировании ДОУ№21 была принята обновленная концептуальная модель учреждения, которая легла в основу программы развития на 2024-2029 гг.

### **3.1. Концептуальная модель ДОУ№21**

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- реализацию естественнонаучного направления – формирование технических знаний

- создание условий для оздоровления воспитанников, приобщение и к основам здорового образа жизни

- налаживание эффективной системы социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса: родители-педагоги-дети, в том числе через сетевые и цифровые сервисы. Повышение имиджа и конкурентноспособности ДОУ№21 среди дошкольных учреждений г.Волжска РМЭ. Создание Управляющего Совета в ДОУ№21.

Учитывая предполагаемые концептуальные направления программы развития, были определены цель и задачи.

Цель	Создание обновленной модели учреждения путем внедрения концептуальных направлений в работу в 2024-2029 гг.
1..Задача	Создание условий для внедрения и реализации оздоровительного направления
2. Задача	Создание условий для внедрения и реализации естественнонаучного направления
3. Задача	Налаживание эффективной системы социального партнерства на основе административно-общественного управления ДОУ№21. Создание Управляющего Совета.

Программа развития основана на следующих принципах.

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу. способности менять свою направленность.

Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

### **3.2.Этапы реализации программы**

#### **1-ый этап – подготовительный (2023-2024г)**

-анализ имеющейся ситуации и прогнозирование реализации направлений программы развития

#### **2-ой этап – практический, основной (2024-2029)**

практическая реализация Программы развития.

### 3-ий этап – итоговый (2029)

Подведение итогов реализации программы, оценка выполненных задач

#### 3.3.Основные мероприятия по реализации Программы развития.

Предполагаемые концептуальные направления программы развития на 2024-2029 гг	Пути решения	Цели применения	Планируемые мероприятия	Сроки/ ответственные
Реализация естественнонаучного направления.	Изучение и реализация парциальной программы «От Фрёбеля до робота»(авторы Т.В.Волосовец,Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева) совместно с детским технопарком «Кванториум» на базе МОУ «Волжский городской лицей».	Всестороннее развитие и воспитание детей дошкольного возраста, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс в процессе формирования технического мышления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение модулей конструирования и набора «Дары Фрёбеля» в основной образовательной и игровой деятельности, во внеклассной работе с детьми;</li> <li>-проведение совместных мероприятий для детей и родителей;</li> <li>- организация кружков для детей на платной и бесплатной основе по техническим направлениям;</li> <li>- оформление центров технического развития в пространстве групповой предметно-</li> </ul>	2024-2029 гг.  Старший воспитатель, воспитатели групп

			<p>развивающей среды;</p> <p>-закупка оборудования;</p> <p>-обучение педагогов на КПК;</p> <p>- обобщение и представление опыта работы по данному направлению.</p>	
Создание условий для оздоровления воспитанников, приобщение их к основам здорового образа жизни	-создание родительского клуба «Страна здоровья»	<p>-формирование валеологических знаний у родителей;</p> <p>-формирование у родителей навыков ведения здорового образа жизни;</p> <p>-профилактика заболеваний;</p> <p>- обучение родителей приемам организации деятельности с детьми в домашних условиях по формированию навыков ЗОЖ.</p>	<p>- проведение заседаний Клуба с приглашением медицинских работников медучреждений г.Волжска; других специалистов для решения задач здоровьесбережения;</p> <p>- организация мероприятий с детьми по формированию ЗОЖ с привлечением родителей: акции, праздники, конкурсы, чтения, выставки, в том числе и в интерактивном пространстве;</p> <p>- разработка и реализация оздоровительных программ летнего оздоровления в ДОУ.</p>	<p>2025-2026 уч.г</p> <p>Старший воспитатель</p>
Налаживание эффективной системы социального	Создание Управляющего совета	- формирование в общественном сознании представлений о важности труда, значимости и	- проведение Заседаний Управляющего Совета с принятием конкретных управленческих	<p>2025-2026 уч.г.</p> <p>Заведующий</p>

<p>партнерства на основе административно-общественного управления ДОУ №21.</p>		<p>особом статусе педагогических работников и наставников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита прав и законных интересов участников образовательных отношений (педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей обучающихся));</li> <li>- популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;</li> <li>- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;</li> <li>- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности</li> </ul>	<p>решений по развитию ДОУ</p>	<p>ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог ДОУ, воспитатели групп</p>
--	--	--	--------------------------------	--

		родителей; – обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности образовательной организации.		
--	--	--	--	--

### 3.4. Проект бюджета Программы развития 2024-2029гг.

Источники получения денежных средств:

- федеральные (региональные, муниципальные) программы
- гранты
- внебюджетные средства МДОУ№21
- спонсорская помощь
- ФОТ –фонд оплаты труда

Направление деятельности	Мероприятия	Источник финансирования	Необходимая/шт Сумма,руб	Общая сумма, руб по направлению за 2024-2029гг.
Оздоровительное направление	- Создание родительского клуба «Путь к Здоровью»	- без финансирования	0,00	<b>0,00</b>
Естественнонаучное направление	- Внедрение программы «От Фрёбеля до робота»	- закупка Игровой набор «Дары Фрёбеля» 14 модулей с комплектом методических	22000,00 / 5 комплектов	<b>110000,00</b>
		Закупка наборов LEGO конструктора по программе	40000,00/5 комплектов	<b>40000,00</b>

Налаживание эффективной системы социального партнерства на основе административно-общественного управления ДОУ №21	- Создание Управляющего Совета	- без финансирования	0,00	<b>0,00</b>
<b>Итого</b>				<b>150000,00</b>

### 3.5 Индикаторы эффективности реализации Программы развития в динамике на 2024-2029 уч.гг

№	Целевые индикаторы	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	Ожидаемый результат
1.	Оздоровительное направление	На 5% 60%	На 8% 75%	На 10% 85%	На 12% 90%	На 15% 95%	Создан и функционирует родительский клуб « Страна здоровья»
2.	Естественнонаучное направление	40%	50%	70%	80%	95%	Внедрена программа «От Фрёбеля до робота» - у детей формируются предпосылки готовности к изучению технических наук и технического мышления
3.	Налаживание эффективной системы социального партнерства на основе административно-общественного управления ДОУ №21	50%	70%	80%	90%	100%	Создан Управляющий совет. По итогам заседаний с приглашенными деятелями администрации ГО «Город Волжск» , НКО, фондов и других деятелей города с активной гражданской позицией поддержки детских учреждений и объединений, происходит развитие МДОУ №21 в области образования, воспитания, материально-технического



							развития, улучшения предметно-пространственной среды учреждения. Налажена совместная работа с МОУ «Волжский городской лицей» по реализации парциальной программа «От Фрёбеля до робота»
--	--	--	--	--	--	--	---

### 3.6. Ресурсное обеспечение Программы развития.

#### - организационные условия:

- Создание творческих групп
- Приказы о назначении ответственных
- Приказы о проведении совместных мероприятий

#### - кадровые условия:

- Привлечение специалистов для консультирования, совместной работы
- Создание условий для профессионального роста педагогических кадров

#### - научно-методические условия:

- Разработка локальных актов
- Разработка программ, положений, методических рекомендаций, публикаций и др. методического материала
- Функционирование педагогического совета, психолого-педагогического консилиума

#### - материально-технические условия

- Улучшение материально-технической базы ДОУ
- Пополнение методической базы
- Закупка необходимого оборудования

#### - информационные условия

- Формирование банка данных по направлениям программы развития

- Организация работы по информированию родителей, социальных партнеров и общественности о ходе реализации программы развития на сайте и в сообществе В Контакте ДОУ

**- мотивационные условия:**

- Материальное и нематериальное поощрение педагогических работников
- Работа профсоюза

**3.7. Управление реализацией программы.**

**3.7.1. Система контроля Программы развития.**

<b>Вид контроля</b>	<b>цель</b>	<b>мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>ответственный</b>
оперативный	изучение информации о выполнении должностных обязанностей сотрудниками, по реализации Программы развития	<u>Контроль за:</u> - выполнением мероприятий годового плана по ФОП и программе воспитания по заявленным направлениям; - реализацией совместных мероприятий по программе «От Фрёбеля до робота» - освещения мероприятий программы развития на сайте и в паблике ДОУ - проведением заседаний Управляющего совета и Совета родителей ДОУ №21 - подготовкой и проведением заседаний родительского клуба «Путь к Здоровью»	Ежедневно, еженедельно, ежемесячно (по плану)	Заведующий, старший воспитатель
тематический	изучение качества работы педколлектива по темам работы естественно научного и здоровьесберегающего направления, заявленных в Программе развития	<u>Контроль за:</u> 1. проведением НОД, кружковой и внеклассной работы по естественно научному и здоровьесберегающему направлению 2. проведением мероприятий с родителями, в том числе и по заявленным направлениям (заседания клуба Путь к здоровью» и Совета родителей); 3. Самоконтроль педагогов по чек-	Ежемесячно, либо в соответствии с планом-графиком	старший воспитатель

		листам и картам.		
фронтальный	изучение состояния формирования технических компетенций воспитанников; мониторинг по ОО «Познавательное развитие» детей старшего дошкольного возраста	Мониторинг по программе ««От Фрёбеля до робота» Изучение работы по заявленным направлениям на сайте и паблике ДОУ	Ежегодно, сентябрь, апрель	Педагоги ДОУ, старший воспитатель
итоговый	изучение состояния сформированности личных компетенций каждого ребенка в процессе реализации ФОП и Программы развития	Самообследование ДОУ Диагностика-мониторинг по программе ФОП	Ежегодно, апрель	Руководитель, старший воспитатель, педагоги ДОУ

### 3.7.2.. Риски реализации Программы развития

Риски	Пути снижения рисков в процессе реализации программы
1. Недостаточность финансирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение внебюджетного фонда за счет реализации программ дополнительного образования на платной основе</li> <li>2. Работа со спонсорами</li> <li>3. Участие в грантовой деятельности</li> </ol>
2. Низкая заинтересованность педагогов и родителей в результатах реализации программы	<p>С педагогами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание «ситуации успеха» для педагогов: подготовка для успешного участия в различных методических мероприятиях: конкурсах, семинарах, КПК, аттестация и как следствие повышение собственной уверенности в своих профессиональных компетенциях.</li> <li>2. Материальное и нематериальное поощрение администрацией учреждения.</li> <li>3. Привлечение педагогов к реализации интересных проектов с целью демонстрации наиболее сильных сторон профессионального мастерства каждого из них.</li> </ol> <p>С родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение совместных мероприятий с родителями</li> </ol>

	<p>различной направленности: акций, конкурсов, походов, семинаров , поездок и тд.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Включение председателей родительских комитетов групп в Совет родителей ДОУ№21, а председателя Совета родителей в Управляющий совет, который будет создан в ДОУ№21.</li> <li>3. Педагогическое обучение и просвещение родителей в различных формах, в том числе с применением ИКТ, через сайт и паблик ДОУ№21</li> </ol>
--	---

### **3.8.Продукт реализации программы развития:**

- создан родительский клуб «Путь к Здоровью» с целью формирования валеологических знаний у родителей; формирования у них навыков ведения здорового образа жизни; профилактики заболеваний детей; обучения родителей приемам организации деятельности с детьми в домашних условиях по формированию навыков ЗОЖ;
- внедрена в работу парциальная программа «От Фрёбеля до робота», направленная на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок готовности к изучению технических наук и формированию технического мышления;
- подписан договор и осуществляется совместная работа с МОУ «Волжский городской лицей» по реализации парциальной программы «От Фрёбеля до робота»;
- действует Управляющий совет ДОУ№21 с привлечением родителей, общественных деятелей, спонсоров

### **4.Литература**

1. Корепанова М.В. "Программа развития ДОУ. Методические рекомендации"Издательство: Сфера, 2010 г.
- 2.Е.В. Михеева "Программа развития ДОУ: теоретические и практические подходы к ее разработке», издательство «Директ-медиа»,М., 2015, 78с
3. Алгоритм разработки программы развития дошкольного образовательного учреждения. МКУ "Центр развития образования"г.

Новороссийск. URL: <https://ipk74.ru/virtualcab/metod-mast/virt-metod-kab/help-razr-docs/algoritm-razrabotki-programmy-razvitiya-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya> (дата обращения 13.12.2023)