

Муниципальное учреждение «Отдел образования» администрации городского округа «Город Волжск»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №21 «Золотая рыбка»

г. Волжска Республики Марий Эл

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 28.08.2025

Утверждаю:

Заведующий В.Б.Корнеева

Приказ №0110002 от 01.10.2025



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Страна знаний»

ID программы - 5167

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: дети 5-7 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев (1.10.2025-31.05.2026)

Объем часов: 64 часа

Автор-разработчик

Новикова Надежда Анатольевна,

воспитатель

Волжск, 2025

Пояснительная записка.

Направленность. Социально – гуманитарная

Актуальность: В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, кто проявляет интеллектуальную пассивность, у кого отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Новизна заключается в применении современных методов и приемов для формирования «**внутренней позиции школьника**» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

Отличительные особенности: - способность совместить в одной программе несколько разных видов учебной деятельности

- дифференциация учебного процесса
- индивидуализация (регулирование времени, темпа, организации при освоении содержания программы);
- взаимный диалог между педагогом и обучающимися;

Приоритет Программы – в обучении, учет зоны «актуального» и «ближайшего» развития.

Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие у детей интегративных качеств личности, необходимых для обучения в школе

Адресат. Дети дошкольного возраста (5- 7лет). Программа разработана с учетом психологического развития детей старшего дошкольного возраста. Старший дошкольный возраст – это период интенсивного познавательного развития, формирование оценки и самооценки, развитие познавательной, волевой, эмоциональной саморегуляции. В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности, потребность в признании сверстников, возникает новый тип мотивации, основа произвольного поведения. У ребенка формируется психологическая и личностная готовность к

систематическому школьному обучению. Эти важные для дальнейшего развития изменения психики ребенка не происходят сами по себе, а являются результатом целенаправленного педагогического воздействия.

Срок освоения. 32 недели, 8 месяцев (октябрь– май)

Объем. 64 час

Формы обучения: очная

Особенности обучения:

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с физиологическим развитием детей.

Формы поведения занятий – подгрупповые занятия

Наполняемость группы не более 8 человек.

Запись осуществляется без предварительного отбора, по желанию и интересу обучающихся и их родителей.

Режим занятий. 2 раз в неделю

Вторник, четверг 16.00-16.30

Цель программы– обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование «внутренней позиции школьника»

Задачи.

- способствовать интеллектуальному росту детей;
- ускорять их языковое развитие;
- формировать у дошкольников познавательные потребности и интересы;
- облегчить раннюю интеграцию в поликультурном пространстве современного мира;
- тренировать универсальные познавательные действия и готовить к школьному образованию
- закреплять полезные умения взаимодействовать с педагогами, родителями и сверстниками.

Объем программы: 61 занятие

Содержание программы:

раздел «Грамотейка. Начальный курс математики и логики. Конструирование»

Знакомство. Учимся отвечать на вопросы. (2 часа)

Теоретическая часть: знакомство с оборудованием кабинета, друг с другом, с учителем.

Практическая часть:

1. Игровое упражнение «Кто где сидит?»
2. Дидактическая игра «Чей это предмет?»
3. Выполнение заданий в тетрадях по ориентировке в пространстве отдельной клетки.
4. Дидактическая игра «Узнай предмет». Ребенок описывает предмет, который лежит на столе, не называя его. Дети отгадывают название предмета.
5. Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия»

Формы контроля: наблюдение, оценка ответов детей самими детьми (правильно-не правильно, в чем ошибка)

Сравнение чисел (8 часов)

Теоретическая часть: знакомство с понятием «число», закрепление понятий «больше-меньше»

Практическая часть: дидактические игры и упражнения на сравнения по величине, количеству, форме, весу. Формировать умение обосновывать свои ответы. Быть внимательными при сравнении множеств.

Формы контроля: наблюдение за выполнением заданий, беседа

Учимся мыслить логически (2 часа)

Теоретическая часть: развитие логического мышления, умения анализировать, обобщать и делать выводы. Формирование умения выделять свойства предметов, различать примеры истинных и ложных высказываний.

Практическая часть:

1. Задание «Каждой игрушке своя коробка».
2. Логическая задача «Чей это хвост?».
3. Отгадывание математических загадок.
4. Логическая задача «Найди ошибку художника».
5. Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения).

Формы контроля: демонстрация работ детьми, правильность ответов детей при ответах на загадки

Учимся группировать предметы (4 часа)

Теоретическая часть: объяснение о свойствах предметов, по которым их можно группировать. Объяснение группировки предметов по 1 или нескольким признакам.

Практическая часть:

1. Игровое упражнение «Будь внимательным».
2. Беседа с детьми по картинке «Что общего?».
3. Логическое задание «Раздели предметы на группы».
4. Задание на группировку предметов из разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы, материала).

5. Задание «Расскажи, что видишь».

Формы контроля: оценка действий учителем, самими детьми друг у друга

Учимся ориентироваться во времени. Месяц и год. Часы (8 часов)

Теоретическая часть: знакомство с последовательностью различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра, какой месяц и год сейчас, который час

Практическая часть:

1. Беседа с детьми о днях недели, месяцах в году
2. Игровое задание «Помоги Незнайке расставить дни недели по порядку».
3. Игра «Когда это бывает?»
4. Задание «Цифры и точки».
5. Отгадывание загадок.
6. Рассказ о календаре.
7. Игра «Двенадцать месяцев» (дети по цифровым карточкам называют соответствующий месяц).
8. Игра с часами
9. Отгадывание загадок о часах.
10. Знакомство детей с разными видами часов (настольные, настенные, и т.д.) и беседа о них.
11. Рассказ воспитателя о часах (движущиеся стрелки, цифры, время, показываемое стрелками, минуты и часы).

Формы контроля: беседа, оценивание заданий педагогом и детьми

Измерение. Учимся измерять. Понятие «сантиметр»(6 часов)

Теоретическая часть :знакомство с понятием «мера», сравнение между собой предметов по величине. Знакомство с условной мерой измерения, с единицей длины – сантиметром.

Практическая часть:

1. Беседа с детьми о том, что протяженность (длина, ширина, высота) может быть измерена.
2. Задание «Учись измерять, используя мерку».
3. Проведение опыта по измерению объема жидкости в сосуде определенной меркой с обозначением количества используемых мерок цифрой.
4. Упражнение «Измерь отрезки ленточкой».
5. Игровое упражнение «Придумай и реши задачу»
6. Задание «Измерь полоску с помощью условной меры».
7. Рассказ воспитателя о линейке и сантиметре.
8. Упражнение «Измерь полоску линейкой».

9. Игра «Ручеек» (Ведущие образуют воротца с определенной цифрой, по сигналу педагога дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число).

10. Решение задач на развитие логического мышления.

Формы контроля: оценка действий детей учителем, самими детьми друг у друга, беседа

Ориентировка в пространстве листа.(4 часов)

Теоретическая часть: развитие пространственной ориентировки на листе. Совершенствование умения задавать вопросы, используя пространственные понятия «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу».

Практическая часть:

1. Упражнение «Дорисуй дорогу по схеме».
2. Игра «Двигайся, как я скажу» (ребенок двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу или в соответствии со стрелками – указателями маршрутов).
3. Задание в тетради «Повтори узор и расскажи» (ребенок, перерисовывая образец, комментирует, на сколько клеток и в какую сторону проводить линии)
4. Отгадывание математических загадок.
5. Раскрашивание узора по образцу.

Формы контроля: оценка действий детей учителем, самими детьми друг у друга, беседа

Раздел «Развиваем речь. Подготовка руки к письму»

Рисование и штриховка (16 часов)

Теоретическая часть: знакомство со способами и правилами штриховки

Практическая часть: закрашивание по контуру рисунков, фигур, штриховка в тетради, штриховка в разных направлениях

Формы контроля: оценка действий детей учителем, самими детьми друг у друга, выставка рисунков

Навыки письма (12 часов)

Теоретическая часть: письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением вверху и внизу, полуовала и овала. Дописывание элементов букв, знакомство с печатными и письменными буквами.

Практическая часть:

Практические упражнения на штриховку, работа в прописях, дорисовывание элементов букв на тетрадном листе, в альбоме. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики и координации рук.

Формы контроля: оценка действий детей учителем, самими детьми друг у друга, выставка рисунков, итоговое занятие

Планируемые результаты:

- подготовка руки к письму
- усвоение математических операций сравнения, сопоставления по одному или нескольким признакам предмета, освоение понятий времени и ориентировки в пространствах

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

№	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Всего	теоретические	практические	
1	«Грамотейка. Начальный курс математики и логики. Конструирование»	34	17	17	Беседа, наблюдение, оценка ответов детей
2	Раздел «Подготовка руки к письму»	30	15	15	Беседа, наблюдение, оценка ответов детей, демонстрация рисунков

Календарный учебный график.

№	месяц	число	время проведения занятий	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля

раздел «Грамотейка. Начальный курс математики и логики. Конструирование»

1	октябрь	2,7	Вторник,четверг 16.00-16.30	групповое занятие	2	Знакомство.Учимся отвечать на вопрос.	Кабинет для занятия гр.№5	наблюдение, оценка ответов детей самими детьми
2	Октябрь ноябрь	9,14,16,21, 23,28,30 4	Вторник,четверг 16.00-16.30	Групповое занятие	8	Сравнение чисел.Сравнение предметов по признакам. Учимся сравнивать по величине Учимся сравнивать по количеству и форме Учимся быть внимательны при сравнении	Кабинет для занятия гр.№5	наблюдение, оценка ответов детей
3	ноябрь	6,11	Вторник,четверг 16.00-16.30	групповое занятие	2	Учимся мыслить логически	Кабинет для занятия гр.№5	наблюдение, беседа оценка ответов детей
		13,18,20,25	Вторник,четверг 16.00-16.30	групповое Занятие	4	Учимся группировать предметы		наблюдение, беседа оценка ответов детей
4	ноябрь декабрь	27, 2,4,9,11,16, 18,23	Вторник,четверг 16.00-16.30	Групповое занятие	8	Учимся ориентироваться во времени	Кабинет для занятия гр.№5	наблюдение, беседа оценка ответов детей

5	декабрь январь	25,30 13,15,20,22	Вторник,четверг 16.00-16.30	Групповое занятие	6	Измерение. Учимся измерять. Понятие сантиметр	Кабинет для занятия гр.№5	наблюдение, беседа оценка ответов детей
6	Февраль март	27,29 3,5	Вторник,четверг 16.00-16.30	Групповое занятие	4	Учимся ориентироваться в пространстве листа	Кабинет для занятия гр.№5	наблюдение, беседа оценка ответов детей
	итого				34			

Раздел «Подготовка руки к письму»

1	Март Апрель	3,5,10,12,17 ,19,24,26,31 2,7,9,14,16, 21,	Вторник,четверг 16.00-16.30	Подгрупповое Занятие	16	Рисование и штриховка	Кабинет для занятия гр.№5	наблюдение, беседа оценка ответов детей,выставка работ
2	Апрель май	23,28,30,4, 5,7,11,12,14 19,21,26,28, 29	Вторник,четверг 16.00-16.30	Подгрупповое Занятие	14	Навыки письма	Кабинет для занятия гр.№5	наблюдение, беседа оценка ответов детей
	Итого				30			
	Всего				64			

раздел «Грамотейка. Начальный курс математики и логики. Конструирование»

№п/ п	Тема занятия/ кол-во часов	Цель занятия	Методические приемы	Количество		
				часов		
Темы				всего	теоретичес кие	практическ ие
1.	Знакомство. Учимся	Формировать умения детей ориентироваться в	1. Игровое упражнение «Кто где сидит?» 2. Дидактическая игра «Чей это предмет?» 3. Выполнение заданий в тетрадях по	2	1	1

	отвечать на вопрос	представленных рисунках и отвечать на вопрос «сколько?». Закрепить умение обозначать направление, расстояние (ближе, дальше, впереди, сбоку, слева, справа). Закрепить умение ориентироваться в пространстве отдельной клетки. Развивать умение описывать предмет по внешним свойствам (цвет, форма, величина).	ориентировке в пространстве отдельной клетки. 4. Дидактическая игра «Узнай предмет». Ребенок описывает предмет, который лежит на столе, не называя его. Дети отгадывают название предмета. 5. Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия»			
2.	Сравнение чисел. Сравнение предметов по признакам.	Совершенствовать умение детей фиксировать внимание на начертании цифр, быть внимательным, наблюдательным. Развивать мелкую моторику пальцев. Закрепить представления о составе чисел в пределах 10. Закрепить знания детей о временах года. Закрепить умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Формировать умение сравнивать между собой предметы по величине.	1. Практическое задание «Проведи дорожку от каждого животного к своему домику» (дети проводят дорожку от каждого животного к домику так, чтобы цифра на домике и цифра животного были одинаковыми). 2. Задание «Вылепи цифры из пластилина». 3. Игра «Ручеек» (Ведущие образуют воротца с определенной цифрой, по сигналу педагога дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число). 4. Игра по картинке «Что напутал художник?».	8 2	4 1	4 1

		Развивать внимательность.				
	Учимся сравнивать по величине.	Формировать умение детей сравнивать предметы по величине, использовать для их обозначения соответствующие термины (большой, маленький, равный по величине). Закреплять навык употребления порядковых числительных (первый, второй и т.д.). Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения.	1. Дидактическая игра «Матрешка». Задание: кто быстрее раскроет (сложит) матрешку. 2. Игровое упражнение «Сравни по величине» (кроватьки, куклы). 3. Рисование «Гнезда для птичек». 4. Работа с раздаточным материалом «Разложи по величине». 5. Игровое упражнение «Сколько было, столько стало».	2	1	1
	Учимся сравнивать по количеству и форме	Формировать умения сравнивать между собой предметы и отвечать на вопросы: сколько всего? чего больше? на сколько больше? Формировать умение выделять и сопоставлять в предметах части и целое. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.	1. Дидактическая игра «Насколько больше». 2. Задание «Нарисуй цветы на бабочках». 3. Упражнение детей в счете в пределах 10. 4. Игра «Покажи соседей числа». 5. Задание «Из каких чисел состоит число 8». 6. Работа с раздаточным материалом - геометрическими фигурами (дети называют геометрические фигуры, сравнивают их по количеству углов и сторон, находят предметы в группе, похожие на них). 7. Игра «Помоги Незнайке добраться до дома». 8. Задание «Расскажи, что видишь». 9. Работа с раздаточным материалом (разложи цифры в клетки в порядке возрастания).	2	1	1

			10. Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их».			
	Учимся быть внимательными при сравнении.	Совершенствовать умения сравнивать предметы по величине, весу и количеству. Закрепить знания состава числа 10, навыки счета в пределах 10. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.	1. Игровое задание «Сравни предметы по величине, весу и количеству». 2. Упражнение «Выложи цифры по порядку». 3. Придумывание детьми рассказа по картинке, используя слова: «большой», «маленький», «длинный», и т.д. 4. Задание «Дорисуй недостающие предметы» (их количество должно равняться цифре, написанной рядом). 6. Игра «Назови соседей числа» (воспитатель, бросая мяч, называет число, ребенок называет его соседей).	2	1	1
3	Учимся мыслить логически.	Способствовать развитию у ребенка логического мышления, умения анализировать, обобщать и делать выводы. Закреплять умение детей выделять свойства предметов, различать примеры истинных и ложных высказываний.	7. Задание «Каждой игрушке своя коробка». 8. Логическая задача «Чей это хвост?». 9. Отгадывание математических загадок. 10. Логическая задача «Найди ошибку художника». 11. Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения).	2	1	1
4	Учимся группировать предметы.	Формировать умение детей группировать предметы, опираясь на их различные свойства и признаки. Закрепить знание состава числа 10. Способствовать	1. Игровое упражнение «Будь внимательным». 2. Беседа с детьми по картинке «Что общего?». 3. Логическое задание «Раздели предметы на группы». 4. Задание на группировку предметов из разных по качеству элементов (разного	4	2	2

		умению ребенка строить простейшие умозаключения.	цвета, размера, формы, материала). 5. Задание «Расскажи, что видишь».			
5.	Учимся ориентироваться во времени (дни недели)	Закреплять навыки на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра. Закреплять у детей навыки счета. Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения.	1. Беседа с детьми о днях недели. 2. Игровое задание «Помоги Незнайке расставить дни недели по порядку». 3. Игра «Когда это бывает?» 4. Задание «Цифры и точки». 5. Отгадывание загадок.	8 4	4 2	4 2
	Месяц и год.	Закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год. Уточнить знания детей о годе как временном отрезке. Сформировать представление о необратимости времени. Уточнить знания детей о календаре.	1. Беседа с детьми о месяцах года (с какого числа начинается, каким заканчивается, сколько месяцев в году, и т.д.). 2. Отгадывание загадок о месяцах года. 3. Рассказ воспитателя о календаре. 4. Игра «Двенадцать месяцев» (дети по цифровым карточкам называют соответствующий месяц). 1. Упражнение в счете в пределах 20.	2	1	1
	Часы.	Закрепить представления детей о часах и их назначении. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «впереди», «позади», «рядом» и т.д.	1. Отгадывание загадок о часах. 2. Знакомство детей с разными видами часов (настольные, настенные, и т.д.) и беседа о них. 3. Рассказ воспитателя о часах (движущиеся стрелки, цифры, время, показываемое стрелками, минуты и часы).	2	1	1

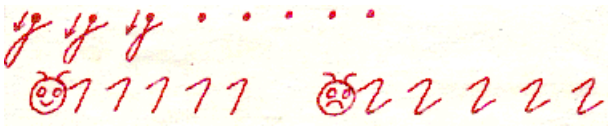
			4. Игра «Что, где?» (в игре с мячом дети отвечают на вопросы воспитателя по ориентировке в пространстве, например, «Кто рядом с тобой, что впереди тебя и т.д.) 5. Игра «Отгадай число» (дети с помощью наводящих вопросов отгадывают задуманное число в пределах 20).			
6.	Измерение. Учимся измерять.	Закрепить понятие «мера». Формировать у детей умение сравнивать между собой предметы по величине. Предоставить детям возможность самостоятельно добывать информацию. Закреплять умение детей самостоятельно придумывать и решать арифметические задачи.	1. Беседа с детьми о том, что протяженность (длина, ширина, высота) может быть измерена. 2. Задание «Учись измерять, используя мерку». 3. Проведение опыта по измерению объема жидкости в сосуде определенной меркой с обозначением количества используемых мерок цифрой. 4. Упражнение «Измерь отрезки ленточкой». 5. Игровое упражнение «Придумай и реши задачу».	6 2	3 1	3 1
	Сантиметр.	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры. Познакомить детей с единицей длины – сантиметром. Познакомить с линейкой и ее назначением. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.	1. Задание «Измерь полоску с помощью условной меры». 2. Рассказ воспитателя о линейке и сантиметре. 3. Упражнение «Измерь полоску линейкой». 4. Игра «Ручеек» (Ведущие образуют воротца с определенной цифрой, по сигналу педагога дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число). 5. Решение задач на развитие логического	4	2	2

			мышления.			
7.	Учимся ориентироваться в пространстве листа.	Развивать у детей пространственную ориентировку на листе, символическую функцию и произвольность. Совершенствовать умение задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу». Развивать умение выполнять правила и соблюдать последовательность операций. Развивать логическое мышление.	1. Упражнение «Дорисуй дорогу по схеме». 2. Игра «Двигайся, как я скажу» (ребенок двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу или в соответствии со стрелками – указателями маршрутов). 3. Задание в тетради «Повтори узор и расскажи» (ребенок, перерисовывая образец, комментирует, на сколько клеток и в какую сторону проводить линии) 4. Отгадывание математических загадок. 5. Раскрашивание узора по образцу.	4	2	2
Итого часов:				34	17	17

Раздел «Подготовка руки к письму»

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Методические приемы	Количество часов		
				всего	теоретические	практические
1	Рисование и штриховка	Подготовить мелкую мускулатуру рук к письму и научить основным элементам письма	1.Подготовительное упражнение. 2.Виды штриховки 3.Рисование на арбузах черных полосок. 4.Игра с пальчиками. 5.Раскрашивание арбузов зеленым	16	7	9

			карандашом. 6.Обведение и раскрашивание контурных изображений больших бусин – красным, средних – желтым, а маленьких – зеленым карандашом. 7.Штриховка сверху вниз. Обведение по контуру вишенки красным карандашом. Штриховка вишенки. 8.Физкультминутка. 9.Рисование на зонтике разноцветных горошин. 10.Штриховка волнистыми линиями.			
2	Навыки письма Ознакомление с рабочей строкой в тетради.	Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением сверху и внизу, полуовала и овала.	1. Игры «<i>Назови соседей</i>». 2. Рисование треугольников на крокодиле. 3. Раскраска звездочек. 4. Работа в тетрадях. Ознакомление с рабочей строкой. 5. Правила посадки при письме. 6. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. 7. Штриховка колокольчиков в разных направлениях. 8. Дорисовка ручек у зонтиков. 9. Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	12	6	6

			 10. Письмо короткой наклонной палочки. 11. Знакомство с линиями – короткими и длинными, наклонными и ровными, чуть заметными и яркими, волнообразными и двигающимися по кругу, пересекающимися и с наплывом одна на другую. 12. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу. 13. Письмо длинной наклонной палочки с петлей внизу. Дорисовка гусениц (прямыми наклонными линиями с закруглениями). 			
3	Итоговое развлечение	Закрепление пройденного материала в играх	Дидактические, арт-игры	2	1	1
Итого:				30	15	15

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
группы обучающихся, занимающихся по программе в 2025-2026 учебном году

Название группы	Год обучения	Кол-во часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа 1	1	2	2	64

Условия реализации программы

Рабочая программа воспитания

Процесс воспитания детей дошкольного возраста ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптации растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизнедеятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности. Программа нацелена на развитие личностных качеств, психических процессов, эмоциональной сферы.

Направления воспитательной работы	Формы воспитательной работы	Календарный план
Развитие личностных качеств, психических процессов, эмоциональной сферы	- участие в праздничных мероприятиях ДОУ - показательные занятия в День открытых дверей -воспитательные внеклассные мероприятия -воспитательные моменты на занятии	1.Новый год-декабрь 2.Рождество Христово-январь 3. День защитника Отечества-февраль 3.Международный женский день-март 4. День космонавтики-апрель 5.Праздник весны и труда-май 6. День Победы-май 7.День народного единства-ноябрь 8. День Матери-ноябрь

Материально-техническое обеспечение	Информационное обучение	Кадровое обеспечение
Кабинет, мебель-столы,стулья, дидактические игры, пособия для реализации математических задач, альбомы, тетради,ручки,цветные карандашщи, игрушки,прописи	Ноутбук, презентации	Воспитатель Новикова Надежда Анатольевна образование-средне-профессиональное. ГБПОУ РМЭ Оршанский многопрофильный колледж им. И.К.Глушкова Квалификационная категория-высшая

Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Для проведения итоговой аттестации проводится развлекательное мероприятие для родителей «Будущие школьники».

Методические материалы

Используемые разнообразные методики при работе дают возможность подойти к содержанию творчески. Поэтому педагогом применяются различные формы и методы.

Методы работы с детьми:

- наглядный
- информационный
- коммуникационный
- игровой
- слуховой
- практический

Педагогические технологии

- лично-отно-ориентированные;
- игровые;
- дифференцированного обучения;
- групповые
- технологии развивающего обучения

Формы организации деятельности:

-занятия по подгруппам

Алгоритм учебного занятия:

- организационный момент,
- повторение пройденного материала,
- изложение новой темы,
- практическая работа
- самостоятельная творческая работа детей,
- рефлексия,
- подведение итогов занятия.

Список литературных и электронных ресурсов:

1. Ефимова С.П., Как готовить ребенка к школе.- М.;Просвещение, 1992г.
2. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., Ступеньки у школе.- М.;ТЦ «Сфера», 1999г.
- 3.Соколова Е.В. Большая книга упражнений для подготовки к школе.АСТ, Апрель 2007.
4. Узорова О.В. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе.Москва, Огни, 2014