

Муниципальное учреждение «Отдел образования» администрации городского округа «Город Волжск»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №21 «Золотая рыбка»

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 28.08.2025

Утверждаю:

Заведующий В.Б.Корнеева

Приказ №0110002 о д от 01.10.2025



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Футбол»

ИДпрограммы-11761

Направленность программы – физкультурно-спортивная

Уровень программы - стартовый

Категория и возраст обучающихся - дети от 3 до 7 лет

Срок реализации программы - 8 месяцев (1.10.2025-31.05.2026)

Объем часов - 64

Автор-разработчик

Сунгатуллин Р.Р.

тренер

Волжск, 2025

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации Программы
 - 2.3.1. Рабочая программа воспитания
 - 2.3.2. Условия реализации программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации
- 2.5. Методические материалы
 - 2.5.1. Особенности организации образовательного процесса
 - 2.5.2. Формы организации деятельности
 - 2.5.3. Педагогические технологии
 - 2.5.4. Алгоритм учебного занятия.
- 2.6. Список литературы

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: физкультурно-спортивная

Актуальность.

В общей системе всестороннего развития человека физическое воспитание ребенка занимает важное место. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств.

На современном этапе развития общества выявлена тенденция к ухудшению состояния здоровья детей. Известно, что здоровье ребенка зависит от ряда факторов - биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от характера педагогических воздействий. В многоаспектном выражении нормальное психофизическое развитие ребенка в дошкольном возрасте и последующее сохранение его здоровья зависят от уровня двигательной активности, потребность в которой для дошкольника является естественной. Потребность в движении, повышенная двигательная активность - наиболее важные биологические особенности детского организма. При их недостатке возникает целый ряд негативных для ребенка последствий: происходит нарушение функций и структуры ряда органов, регуляции обмена веществ и энергии, снижается сопротивляемость организма к изменяющимся внешним условиям.

Назрела острая необходимость поиска путей физического и духовного оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной активности ребенка, развития интереса к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым.

Решение этой проблемы мы видим в игре в футбол. Игра в футбол динамична и эмоциональна, способствуют развитию силы, скоростно-силовых качеств, координационных способностей, быстроты, требует проявления находчивости, способности к концентрации и переключению внимания, пространственной, временной, динамической точности движений и их биомеханической рациональности. Она эффективно влияет на развитие у детей дошкольного возраста как психических процессов (внимания, восприятия, памяти, рациональности мышления, воображения), так и физиологических (усиливают кровообращение, дыхание, обмен веществ).

Отличительные особенности. Программа предусматривает разнообразную деятельность с мячом в соответствии с интересами и потребностями, с учетом возраста детей, их особенностями, состоянием здоровья. На занятиях создаются условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дается возможность раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. Рационально распределяется двигательная нагрузка дошкольников: с учетом физиологической реакции детей, соответствие нагрузки их возрастным и индивидуальным возможностям, уровнем подготовленности.

Игра футбол развивает ловкость, ритмичность, координацию и точность движений. Разнообразие движений и их вариантов дает возможность развивать и совершенствовать быстроту, ловкость, силу, выносливость, гибкость.

Наряду с физическим развитием детей решаются задачи нравственного, умственного и эстетического воспитания. Во время игры в футбол тренер активно формирует у них нравственно-волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выдержку, смелость.

Адресат. Дети дошкольного возраста (3 - 7 лет).

Поскольку уровень Программы стартовый, то особых специфических навыков для освоения обучающимися Программы не требуется.

Общей закономерностью развития опорно-двигательного аппарата в раннем возрасте является его гибкость и эластичность. Физиологические изгибы позвоночника в 3-4 года неустойчивы, кости, и суставы легко подвергаются деформации под влияние неблагоприятных воздействий. Неправильные позы (сведение плеч, опускание одного плеча, опущенная голова) могут стать привычными, и в результате нарушается осанка. А это в свою очередь отрицательно сказывается на функции кровообращения, дыхания. Нагрузка для детей должна быть равномерной на все части тела. Рост детей 4-го года жизни находится в прямой взаимосвязи с основными видами движений - прыжками, бегом, метанием, равновесием. Способность к бегу определяется также и другими индивидуальными различиями, и координационными возможностями, которые в данной возрастной группе ещё не велики.

На 5-6 году жизни двигательный аппарат у детей достаточно развит для того, чтобы они могли демонстрировать точные и скоординированные движения с учетом возникающих условий и ситуаций, заинтересованы в качестве выполнения движений, проявляют волю и прикладывают усилия, когда необходимо выполнить трудное задание.

В 6-7 лет старшие дошкольники способны осознанно совершать отдельные движения разными частями тела, тренируя ритмику, ловкость и грацию. Многие из них с удовольствием соревнуются в умениях со сверстниками, развивая дух соперничества. В 6-7 лет мышечная система детей достигает определенного уровня зрелости, что позволяет показывать высокие показатели быстроты и активности в целом. Дети этого возраста хорошо справляются с теми заданиями, которые подразумевают комплексное задействование мышечных групп, например игры с мячом. Активное развитие показателей силы и выносливости позволяет постепенно повышать уровень физической подготовки. Дети способны выдерживать определенные физические нагрузки, соблюдать правила игр, быть частью команды.

В старшем дошкольном возрасте отмечаются высокие темпы роста тела в длину, увеличивается вес, мышечная масса. Напряженная мышечная работа предъявляет высокие требования к ресурсам систем дыхания и кровообращения и, так как сердце раньше, чем скелетные мышцы, достигает границ работоспособности, то именно пределы его функциональных возможностей определяют способность человека к работе большей мощности. Психофизическое развитие детей и способность мышления еще недостаточно развиты, поэтому развивая физические качества ребенка в начальном тренировочном периоде, следует обучение технике владения мячом и тактике игры проводится при помощи упражнений, доступных для детей этого возраста. Для воспитания игрового мышления необходимо широко использовать подвижные игры на развитие быстроты сложной реакции, умение взаимодействовать с партнерами. Основное время отводится физической подготовке с использованием доступных средств с преимущественной направленностью на развитие быстроты, ловкости, гибкости. В начальной подготовке используются в основном комплексные тренировочные занятия.

В детском организме заложены большие возможности для тренировок и это даёт возможность внедрять доступные детям элементы спорта в систему физического воспитания ДООУ. Освоение элементов спортивных игр в дошкольном возрасте составляет основу для дальнейших занятий спортом.

Объем. 64 часа

Срок освоения. 8 месяцев (октябрь – май)

Форма организации обучения - очная

Особенности организации обучения:

Упражнения с мячом при соответствующей организации их проведения и обучения благоприятно влияют на физическое развитие и работоспособность ребенка:

- создают условия для включения в работу основных физиологических систем организма, что важно для полноценного развития ребенка.
- развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах;
- укрепляют мышцы, удерживают позвоночник, способствуют выработке хорошей осанки;
- способствуют совершенствованию двигательной реакции детей, точности воспроизведения движений во времени и пространстве

Общеукрепляющие, развивающие упражнения направлены на:

- общее оздоровление организма;
- развитие ловкости.
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие скоростно-силовых качеств;

Еще одной важной отличительной чертой данной Программы является то, что занятия расширяют возможности эстетического воздействия на воспитанников, развивая стремление к физической красоте, к творческим проявлениям, к эстетически оправданному поведению.

Сегодня красота футбола олицетворяется не только в демонстрации техники, в исполнительском мастерстве отдельных игроков, в эффективном завершении игровых эпизодов. Чувство прекрасного вызывают и сам процесс игры, его композиция, коллективизм и взаимодействия игроков.

Режим занятий- 2 раза в неделю по 1 часу (один академический час - 25-30 мин). Таким образом, продолжительность занятия соответствует возрастным особенностям детей.

Уровень – стартовый

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель: развитие физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления детского организма посредством занятий футболом, популяризация футбола, а так же приобщение детей к систематическим занятиям спортом посредством овладения технических, тактических и практических навыков игры футбол.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить с правилами игры в футбол;
- формировать навыки владения мячом;
- учить владению технико-тактическими навыками игры в футбол;
- знакомить с историей и достижениями российского и мирового футбола.

Развивающие:

- развивать координацию движений, основных физические качества: силы, ловкости, быстроту реакции;
- создавать условия для самовыражения, самореализации;
- развивать волевые качества;
- способствовать развитию двигательных способностей посредством игры в футбол;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга

Воспитательные:

Воспитывать умение работе в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели, сохраняя свою индивидуальность и формируя ситуацию успеха:

- формировать навыки дисциплины;
- воспитывать чувство самостоятельности,
- формировать мировоззрение, внутреннюю культуру личности.
- формировать здоровый образ жизни;
- воспитывать уважительное отношение к сопернику, толерантность;
- формировать и укреплять чувство патриотизма.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ЗНАКОМСТВО С ФУТБОЛОМ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ.

Тема 1: Знакомство с футболом.

Теоретическая часть: Ознакомительное занятие об истории появления игры футбол, об известных футболистах. Пояснения об отличии и схожести игр в футбол и мини-футбол.

Практическая часть: Рассматривание иллюстраций по теме, футбольных мячей, формы, атрибутов.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 2: Диагностическое обследование детей на начало, середину, конец года.

Теоретическая часть: выявить на начальном этапе знания, умения ребёнка о футболе. На середину и конец года выявить насколько ребёнок успешно освоил тот практический и теоретический материал, который должен был освоить.

Практическая часть: проведение тестовых упражнений: выявить знания о правилах игры в футбол, знания функционала игрока в команде, готовность ребёнка участия в игре, выявить умения в ведении и остановке мяча, выполнении ударов по мячу, технике передвижения в игре;

Формы контроля: тестирование.

Тема 3: Правила игры в футбол, техника безопасности в игре.

Теоретическая часть: Дать знания о правилах игры в футбол, технике безопасности в игре, возможных травмах при игре в футбол. Дать знания детям о схеме футбольного поля. Дать знания о форме, обуви, защите (щитки) футболистов.

Практическая часть: упражнения и игры:

- падение на маты в группировке с перекатом и быстрым вставанием;
 - прыжки через футбольный мяч с места;
 - бег с преодолением препятствий разной высоты;
- «Прокати мяч», «Горячая картошка», «Мяч в кругу»; «Ловля мяча с перекатом», «Подвижная цель»

Формы контроля: устный опрос.

Тема 4: Ознакомление с терминологией футбола, функционалом игроков в команде.

Теоретическая часть: знакомить детей с терминологией футбола, функционалом игроков в команде. Дать знания о функциях футбольного судьи; о правилах показа желтых и красных карточек игрокам. Дать знания о названиях и функциях игроков в команде - вратаря, защитника, нападающего, их места расположения, движения на футбольном поле. Дать знания о пенальти в игре.

Практическая часть: опрос детей «Кто я на футбольном поле», для выявления предпочтений детей в игре. Упражнения и игры: «Забей гол» «Смена сторон», «Преследование», «Мяч не теряй!», «Мяч водящему».

Форма контроля: устный опрос.

2. ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 1: Ведение мяча.

Теоретическая часть: Учить технике ведения мяча.

Практическая часть: Упражнения и игры на развитие умения:

- ведение мяча по кругу произвольно;
- свободное ведение мяча враспынную, с остановкой его подошвой по свистку;
- ведение мяча враспынную, не сталкиваясь с другими игроками, не теряя мяч;
- ведение мяча попеременно правой, левой ногой по кругу;
- ведение мяча правой - левой ногой по дорожке шир. 1 метр;
- ведение мяча, обводя фишки правой, левой ногой;
- ведение в беге, не отпуская мяч;
- ведение мяча навстречу друг другу (в парах), разойтись не сталкиваясь, не теряя мяч; Упражнения и игры «Мяч водящему», «Последний выбывает», «Преследование», «Во встречных колоннах», «Мяч не теряй!»

Форма контроля: наблюдение, анализ выполнения.

Тема 2: Остановка мяча.

Теоретическая часть: Учить технике остановки мяча. Учить вратарской технике ловли мяча.

Практическая часть: Упражнения, игры на развитие умения:

- касаться носком ноги мяча лежащего неподвижно попеременно правой, левой ногой; - приём катящегося мяча подошвой;
 - приёму мяча подошвой после удара в стену;
 - ловля низколетящего мяча, приёму катящегося мяча (техника вратаря);
- «Мяч води, на свисток останови», «Десять передач», «Ногу меняй, мяч не теряй», «Подвижная цель», «Задержи мяч»

Форма контроля: наблюдение, анализ выполнения.

Тема 3: Удары по мячу.

Теоретическая часть: Учить технике ударов по мячу.

Развивать понимание при использовании способа удара по мячу в соответствии с игровой ситуацией.

Практическая часть: Упражнения, игры на развитие умения:

- удары по неподвижному мячу в стену внутренней стороной стопы - «щёчкой»;
 - удары по мячу носком ноги в стену, приёму мяча после отскока внутренней и наружной стороной стопы;
 - удары по мячу правой, левой ногой в стену в одно касание;
 - удары в ворота с места по мячу носком, серединой подъёма ноги (раст.2 мет.):
 - удары по катящему мячу внутренней и внешней стороной стопы;
 - удары по мячу серединой подъёма в ворота с места;
 - удары по мячу серединой подъёма через шнур выс.20 см;
 - удары серединой подъёма, отбив мяч от пола и послав его вперёд;
 - удары по мячу пяткой;
 - удары по мячу после кружения по сигналу;
- «У кого меньше мячей», «Мяч водящему», «Горячая картошка», «Стеночка», «Попади в цель», «Охота на индюков», «Сильный удар», «Подвижная цель», «Не ошибись!»

Форма контроля: наблюдение, анализ выполнения.

Тема 4: Техника передвижений в игре.

Теоретическая часть: Учить технике передвижений в игре. Дать знания детям о необходимости играть с поднятой головой, видеть поле, игроков.

Практическая часть: Упражнения, игры на развитие умения:

- бег с ускорением по сигналу;
 - бег спиной вперёд;
 - подскоки приставными шагами правым, левым боком;
 - бег из разных исходных положений;
 - бег мелким – широким шагом;
 - бег с выполнением заданий - спиной, с кружением, с ускорением;
 - бег с преодолением препятствий разной высоты;
- «Защити товарища», «Преследование», «Выбей из круга», «Кто быстрее до флажка».

Форма контроля: наблюдение, анализ выполнения.

Тема 5: Передачи мяча на месте, в движении.

Теоретическая часть: Учить технике выполнения передачи мяча на месте, в движении.

Практическая часть: Упражнения, игры на развитие умений:

- пас мяча друг другу в паре с места «щёчкой», носком ноги (раст.2 мет.)
 - пас в паре с продвижением вперёд;
 - пас резинового мяча головой, грудью партнёру;
- «Десять передач», «Снайпер», «Перестрелка», «Задержи мяч», «Не ошибись!», «Треугольник» 10

Форма контроля: наблюдение, анализ выполнения.

Тема 6: Отбор мяча, обманные движения.

Теоретическая часть: Дать знания по отбору мяча у соперника. Учить выполнению отбора мяча у соперника, обманным движениям в парах. Учить игре в футбол 1х1, 2х2.

Практическая часть: Упражнения, игры на развитие умений:

- обман в виде ложного удара;
 - уход вперед на скорости;
 - прокат мяча между ног;
- «Ну-ка отними!», «Преследование», «Сделай финт». Свободная игровая деятельность детей.

Форма контроля: наблюдение, анализ выполнения.

3. ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 1: Тактика атаки.

Теоретическая часть: Дать знания об атакующей игре команд. Учить тактике атаки в игре, знакомить с игровыми схемами. Дать знания о применении магнитно-маркерной доски при подготовке футболистов к игре, соревнованиям. Учить вбрасыванию мяча в игру 2 руками из-за головы с места.

Практическая часть: Товарищеские встречи. Игровые задания:

- опека соперника;
- выход на свободное место;
- игра на добивание мяча в ворота;
- быстрый прорыв;

«Вызов по имени», «Преследование»

Форма контроля: Устный опрос. Анализ игровых действий.

Тема 2: Тактика обороны.

Теоретическая часть: Дать знания об обороняющей игре команд. Учить тактике обороны в игре. Развиваем умение читать предложенные игровые схемы на магнитно-маркерной доске.

Практическая часть: Товарищеские встречи. Игровые задания: «Защити товарища», «Защити ворота»

Форма контроля: Устный опрос. Анализ игровых действий.

4. МОРАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 1: Специальная физическая подготовка

Теоретическая часть: Дать знания об основных физических качествах необходимых футболисту – выносливости, ловкости, быстроты, гибкости, координации, развивать необходимых двигательных качества детей. Знакомство детей с «координационной лестницей» для бега, показ её пользы для развития частоты шага, быстроты у футболистов

Практическая часть: Упражнения, эстафеты, подвижные игры для развития физических качеств:

- бегать с захлестыванием голени назад, с высоким подниманием колен;
- прыжки из обруча в обруч (5-6 шт.) на 2х - 1ой ноге;
- прыжки боком 2мя ногами вправо-влево через лежащую верёвку;
- бег с выполнением заданий (присесть, лечь, выпрыгнуть...);
- выпрыгивание вверх, стоя на месте;
- бег, с выпрыгиванием вверх доставая рукой, головой до бубна над головой;
- бег, огибая конусы;

«Удочка», «Школа мяча», «Выбей из круга», «Ударь в бубен», «Пингвины с мячом», «Ловишки», «Обгонялки», «Поймай верёвочку», «Третий лишний» «Выше ноги от земли»

Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения.

Тема 2: Товарищеские встречи.

Теоретическая часть: Дать знания о преимуществах командной игры, перед индивидуальной; о значимости паса для командной игры. Беседа: «Какой он, капитан футбольной команды?» Выявить насколько дети успешно осваивают теоретический и практический материал. Закрепляем умение играть в футбол.

Практическая часть: Товарищеские встречи внутри группы.

Форма контроля: анализ игры.

Тема 3: Соревнования.

Теоретическая часть: Закреплять знания о преимуществах командной игры, перед индивидуальной; о значимости паса для командной игры. Выявить насколько дети успешно освоили теоретический и практический материал. Анализ умений детей играть в футбол.

Практическая часть: Соревнования между детьми внутри группы и детьми других групп.

Форма контроля: анализ игры.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Появится интерес к игре в футбол, умение технически выполнять различные действия с мячом, применять полученные знания и умения в соревнованиях, в играх во дворе.
- Сформируется умение анализировать игровые действия в футболе, выделять характерные особенности, основные части игры, устанавливать связь между их назначением, свободно ориентироваться на площадке.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при игре в парах, в команде, в распределении обязанностей, в подчинении своих интересов интересам команды.
- Сформируются предпосылки игровой деятельности: умение и желание выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать свою игровую деятельность в будущем.
- Воспитанники будут иметь представления:
 - об основных правилах игры в футбол;
 - о технике владения мячом;
 - о тактических действиях игроков.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1	Знакомство с игрой «Футбол»	1	0,5	0,5	Устный опрос
2	Диагностическое обследование детей на начало, середину, конец года.	2	1	1	Тестирование
3	Правила игры в футбол, техника безопасности в игре.	2	1	1	Устный опрос
4	Ознакомление с терминологией футбола, функционалом игроков в команде.	3	1	2	Устный опрос
5	Ведение мяча.	5	1	4	Наблюдение, анализ выполнения
6	Остановка мяча	5	1	4	Наблюдение, анализ выполнения
7	Удары по мячу	8	1	7	Наблюдение, анализ выполнения
8	Техника передвижений в игре	5	1	4	Наблюдение, анализ выполнения
9	Передача мяча на месте, в движении	6	1	5	Наблюдение, анализ выполнения
10	Отбор мяча, обманные движения	6	1	5	Наблюдение, анализ выполнения
11	Тактика атаки	5	1	4	Устный опрос, анализ игровых действий
12	Тактика обороны	5	1	4	Устный опрос, анализ игровых действий
13	Специальная физическая подготовка	3	1	2	Наблюдение, анализ выполнения
14	Товарищеские встречи	4	0,5	3,5	Анализ игры
15	Соревнования	4	0,5	3,5	Анализ игры
	Всего:	64	13,5	50,5	

2.2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

количество учебных недель	32
количество учебных дней	2
дата начала и окончания реализации программы	01.10.2025-31.05.2026
количество учебных модулей	4
дней и часов	64/64
режим занятий	2 занятия в неделю: среда, пятница 15.15-15.45

	Месяц	Дата	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	1 октября	Среда 15.15-15.45	Групповое занятие	1	Знакомство с футболом	Спортивный зал	Устный опрос
2	Октябрь, май	3 октября, 29 мая	Пятница 15.15-15.45	Групповое занятие	2	Диагностическое обследование детей на начало, конец года	Спортивный зал	Тестирование
3	Октябрь	8 октября, 10 октября	Среда, пятница 15.15-15.45	Групповое занятие	2	Правила игры в футбол, техника безопасности в игре	Спортивный зал	Устный опрос
4	Октябрь	15 октября, 17 октября, 22 октября	Среда, пятница, 15.15-15.45	Групповое занятие	3	Ознакомление с терминологией футбола, функционалом игроков в команде	Спортивный зал	Устный опрос
5	Октябрь - ноябрь	24 октября, 29 октября, 31 октября, 5 ноября, 7 ноября	Среда, пятница, 15.15-15.45	Групповое занятие	5	Ведение мяча	Спортивный зал	Наблюдение, анализ выполнения
6	Ноябрь	12 ноября, 14 ноября, 19 ноября, 21 ноября, 26 ноября	Среда, пятница, 15.15-15.45	Групповое занятие	5	Остановка мяча	Спортивный зал	Наблюдение, анализ выполнения
7	Ноябрь - декабрь	28 ноября, 3 декабря, 5 декабря, 10 декабря, 12 декабря, 17 декабря, 19 декабря, 24 декабря	Среда, пятница, 15.15-15.45	Групповое занятие	8	Удары по мячу	Спортивный зал	Наблюдение, анализ выполнения
8	Декабрь - январь	26 декабря, 14 января, 16 января, 21 января, 23 января	Среда, пятница, 15.15-15.45	Групповое занятие	5	Техника передвижений в игре	Спортивный зал	Наблюдение, анализ выполнения

9	Январь - февраль	28 января, 30 января, 4 февраля, 6 февраля, 11 февраля, 13 февраля	Среда, пятница, 15.15-15.45	Групповое занятие	6	Передачи мяча на месте, в движении	Спортивный зал	Наблюдение, анализ выполнения
10	Февраль - март	18 февраля, 20 февраля, 25 февраля, 27 февраля, 4 марта, 6 марта	Среда, пятница, 15.15-15.45	Групповое занятие	6	Отбор мяча, обманные движения	Спортивный зал	Наблюдение, анализ выполнения
11	Март	11 марта, 13 марта, 18 марта, 20 марта, 25 марта	Среда, пятница, 15.15-15.45	Групповое занятие	5	Тактика атаки	Спортивный зал	Устный опрос, анализ игровых действий
12	Март - апрель	27 марта, 1 апреля, 3 апреля, 8 апреля, 10 апреля	Среда, пятница, 15.15-15.45	Групповое занятие	5	Тактика обороны	Спортивный зал	Устный опрос, анализ игровых действий
13	Апрель	15 апреля, 17 апреля, 22 апреля,	Среда, пятница, 15.15-15.45	Групповое занятие	3	Специальная физическая подготовка	Спортивный зал	Наблюдение, анализ выполнения
14	Апрель - май	24 апреля, 6 мая, 8 мая, 13 мая	Среда, пятница, 15.15-15.45	Групповое занятие	4	Товарищеские встречи	Спортивный зал	Анализ игры
15	Май	15 мая, 20 мая, 22 мая, 27 мая	Среда, пятница, 15.15-15.45	Групповое занятие	4	Соревнования	Спортивный зал	Анализ игры
	Итого				64			

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Задачи	Количество часов всего	Теория	Практика
1	Знакомство с футболом	Познакомить детей с игрой, показать мячи и определить различия между игровыми видами спорта, привить интерес к футболу	1	0,5	0,5
2	Диагностическое обследование детей на начало, конец года	Выявить на начальном этапе знания, умения ребёнка о футболе. На середину и конец года выявить насколько ребёнок успешно освоил тот практический и теоретический материал, который должен был освоить.	2	1	1
3	Правила игры в футбол, техника безопасности в игре	Дать знания о правилах игры в футбол, технике безопасности в игре, возможных травмах при игре в футбол. Дать знания детям о схеме футбольного поля. Дать знания о форме, обуви, защите (щитки) футболистов.	2	1	1
4	Ознакомление с терминологией футбола, функционалом игроков в команде	Познакомить детей с терминологией футбола, функционалом игроков в команде. Дать знания о функциях футбольного судьи; о правилах показа желтых и красных карточек игрокам. Дать знания о названиях и функциях игроков в команде - вратаря, защитника, нападающего, их места расположения, движения на футбольном поле. Дать знания о пенальти в игре.	3	1	2
5	Ведение мяча	Учить технике ведения мяча.	5	1	4
6	Остановка мяча	Учить технике остановки мяча. Учить вратарской технике ловли мяча.	5	1	4
7	Удары по мячу	Учить технике ударов по мячу. Развивать понимание при использовании способа удара по мячу в соответствии с игровой ситуацией.	8	1	7
8	Техника передвижений в игре	Учить технике передвижений в игре. Дать знания детям о необходимости играть с поднятой головой, видеть поле, игроков.	5	1	4

9	Передачи мяча на месте, в движении	Учить технике выполнения передачи мяча на месте, в движении.	6	1	5
10	Отбор мяча, обманные движения	Дать знания по отбору мяча у соперника. Учить выполнению отбора мяча у соперника, обманным движениям в парах. Учить игре в футбол 1x1, 2x2.	6	1	5
11	Тактика атаки	Дать знания об атакующей игре команд. Учить тактике атаки в игре, знакомить с игровыми схемами. Дать знания о применении магнитно-маркерной доски при подготовке футболистов к игре, соревнованиям. Учить вбрасыванию мяча в игру 2 руками из-за головы с места.	5	1	4
12	Тактика обороны	Дать знания об обороняющей игре команд. Учить тактике обороны в игре. Развиваем умение читать предложенные игровые схемы на магнитно-маркерной доске.	5	1	4
13	Специальная физическая подготовка	Дать знания об основных физических качествах необходимых футболисту – выносливости, ловкости, быстроты, гибкости, координации, развивать необходимых двигательных качества детей. Знакомство детей с «координационной лестницей» для бега, показ её пользы для развития частоты шага, быстроты у футболистов.	3	1	2
14	Товарищеские встречи	Дать знания о преимуществах командной игры, перед индивидуальной; о значимости паса для командной игры. Выявить насколько дети успешно осваивают теоретический и практический материал. Закрепляем умение играть в футбол.	4	0,5	3,5
15	Соревнования	Закреплять знания о преимуществах командной игры, перед индивидуальной; о значимости паса для командной игры. Выявить насколько дети успешно освоили теоретический и практический материал. Анализ умений детей играть в футбол.	4	0,5	3,5

2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.3.1 Рабочая программа воспитания

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на охране и укреплении здоровья детей.

Использование современных педагогических технологий в физкультурно-спортивной образовательной деятельности с дошкольниками является основой для формирования двигательных умений и навыков, развития психофизических качеств (силы, ловкости, выносливости, гибкости др.); в формировании знаний о видах подвижных и спортивных игр, о собственном теле, усвоении спортивной терминологии, развитии внимания, мышления, памяти.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают сохранность здоровья учащихся при проведении занятий и соревнований. При планировании и проведении занятий учитываются возрастные особенности детей; распределяется физическая нагрузка с учетом физических возможностей; применяются методы и приемы, которые способствуют появлению, развитию и сохранению интереса к занятиям у каждого учащегося.

Игровые образовательные технологии способствует расширению кругозора, развитие познавательной активности детей; повышение интереса к систематическим занятиям футболом у каждого ребёнка; создание командного духа; повышение эмоциональности учебно-тренировочного процесса.

Направления воспитательной работы	Формы воспитательной работы	Календарный план
Физическое и оздоровительное направление	<ul style="list-style-type: none">- открытые занятия для детей и родителей;- товарищеские встречи между детьми внутри группы и с детьми разных групп;- соревнования.	Октябрь- День детского здоровья (06.10) Ноябрь - День ребенка (20.11) Декабрь - День футбола (10.12) Февраль - День защитника Отечества (23.02) Апрель- Всемирный день здоровья (07.04) Май - День Победы (09.05)

2.3.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение	Кадровое обеспечение
<p><u>Помещение</u> – спортивный зал</p> <p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стойки, разметочные фишки, конусы; - координационная лесенка; - маты гимнастические; - балансиры-полусферы; - сетки для переноса мячей; - резиновые мячи разных размеров; - футбольные мячи №4; - наборы манишек разных цветов, индивидуальные щитки, перчатки для вратаря; - ворота футбольные уменьшенного размера; - гимнастические скамейки; - насос для мячей, свисток. 	<p>Ноутбук</p> <p>Сайт МДОУ№21 http://dou21.com.ru/</p> <p>Паблик в Контакте https://vk.com/public216128339</p>	<p>Тренер – Сунгатуллин Раниф Рифатович</p> <p><u>Образование</u> - высшее ФГБОУВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», 2024г.</p> <p><u>Опыт работы</u> с детьми дошкольного возраста – 2 года</p> <p><u>Особые условия допуска к работе</u> – ограничения отсутствуют. Справка МВД РФ по РТ №5/216 от 21.01.2020г.</p>

2.4. ФОРМЫ, ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы контроля: тестирование, игровые методы (для проверки усвоения текущего материала и практических умений)

Порядок текущего контроля: заполнение диагностических карт, протоколы проведение товарищеских игр, соревнований, устный опрос, тестовые задания.

Промежуточная аттестация: открытые занятия для детей старших групп и родителей, товарищеские встречи между детьми внутри группы и с детьми разных групп.

Итоговая аттестация: соревнования

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

2.5.1. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс проводится в виде группового занятия. Время занятия длится согласно требованиям СанПин:

- с детьми 3-4- лет - 20 мин
- с детьми 5-6- лет- 25 мин
- с детьми 6-7- лет- 30 мин

Занятия делятся на теоретическую и практическую часть.

2.5.2. Формы организации деятельности:

- подгрупповые занятия

2.5.3 .Педагогические технологии

- лично-ориентированные;
- игровые;
- дифференцированного обучения;
- групповые;
- технологии развивающего обучения
- технологии проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Использование дистанционных образовательных технологий и сетевой формы обучения – не предусмотрено.

Методы работы с детьми:

- наглядный
- информационный
- коммуникационный
- игровой

- слуховой
- практический

2.5.4. Алгоритм учебного занятия.

1. *Первая часть занятия* – это подготовка учащихся к сознательному и активному выполнению главных задач занятия в психологическом и физиологическом плане.

Цель первой части: психологическая и физиологическая подготовка детей к занятию. Психологическая подготовка заключается в сосредоточении внимания учащихся на решении основных задач с помощью физических упражнений и заданий на внимание.

Физиологическая подготовка имеет целью достижение готовности организма юных футболистов к последующим более интенсивным и значительным нагрузкам и выполнению основных задач занятия. Физическая нагрузка во вводной части не должна вызывать у детей утомления до работы над основным материалом.

Основными задачами являются:

- Строевые упражнения.
- Общеразвивающие упражнения.
- Подготовительные упражнения для развития отдельных физических качеств.
- Закрепление навыков свободно ориентироваться на площадке.
- Активизация внимания детей при постановке задач на занятие.

2. *Вторая часть* – обучение новому материалу, закрепление ранее изученных умений, навыков.

Цель второй части – обучение технике владения мячом, развитие физических качеств.

Основные задачи:

- Разучивание технических элементов, действий с мячом.
- Формирование игровой деятельности в соответствии правилами.
- Формирование знаний о тактических действиях игроков.
- Развитие скоростно-силовых качеств, координации, ловкости.

3. *Третья часть* – приведение занимающихся детей в относительно спокойное в психологическом и физиологическом плане состояние.

Цель – перевод организма занимающихся детей из состояния повышенной функциональной активности в относительно спокойное состояние.

Основные задачи:

- Выполнение упражнений на расслабление мышц, дыхательных упражнений, игр малой подвижности с мячами.
- Формирование умений анализировать игровые действия в футболе, подведение итогов занятия.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1992 г. - 90 стр.
2. Андреев С.Н., Левин В.С. Мини-футбол. Подготовка юных футболистов в спортивных школах и любительских командах. - Липецк: ГУ РОГ «Липецкая газета», 2004. – 321 ст.
3. Ахмеров Э.К. Футбол для начинающих: учебное пособие. – Минск. 2010. - 78 стр.
4. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 1988 г. – 230 стр.
5. Витковски, З. Координационные способности в футболе: Диагностика, прогнозирование развития, тренировка. / З. Витковски. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2009. - № 4. - С. 28- 31
6. Железняк Ю.Д., Портнов. М. Ю. Спортивные игры: техника, тактика обучения: Учебник для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 400 с.
7. Желобкович Е.Ф. «Сто пятьдесят эстафет для детей дошкольного возраста» Москва «Скрипторий» 2010 г. – 89 стр.
8. Кенеман А.В. «Народные подвижные игры для детей» Санкт-Петербург «Детство» 2000 г. – 340 стр.
9. Круглыхин В.А., Ломакина Е.В., Разова Е.В. Программа интегративного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола. Центр организационно-методического обеспечения физического воспитания. Департамент образования города Москвы. Москва-2013 г. - 120 стр.
10. Муравьева В.А. «Воспитание физических качеств» Москва «АЙРИС» 2004 г. – 63 стр.
11. Петухов, А.В. Футбол. Формирование основ индивидуального технико-тактического мастерства юных футболистов. Проблемы и пути решения: монография. Москва: Советский спорт, 2009. – 232 стр.
12. Тарасова Т.А.. Москва «Сфера» 2006 г. – 68 стр. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: методические рекомендации для руководителей и педагогов.
13. Тимофеева Е.А. «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации» Методические рекомендации. Москва «Воспитание дошкольника» 2008 г. – 180 стр.
14. Титова Т.М. Футбол: развитие физических качеств и двигательных навыков в игре. М.: Чистые пруды, 2009 - 32 с.